

高等职业教育质量
年度报告

2023



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对常州工程职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月25日

目 录

1. 基本情况	02
1.1 学校概况	02
1.2 学生情况	02
1.3 教师队伍	03
1.4 设施设备	04
2. 学生发展质量	06
2.1 党建引领	06
2.2 立德树人	06
2.3 在校体验	12
2.4 就业质量	16
2.5 创新创业	19
2.6 技能大赛	22
3. 教育教学质量	25
3.1 专业建设质量	25
3.2 课程建设质量	33
3.3 教学方法改革	33
3.4 教材建设质量	35
3.5 数字化教学资源建设与应用	36
3.6 师资队伍建设	38
3.7 校企双元育人	41
4. 国际合作质量	46
4.1 留学生培养质量	46
4.2 合作办学质量	47
4.3 开发标准质量	48
4.4 国(境)外独立办学质量	48
4.5 助力“一带一路”建设质量	48
4.6 提升学生国际化素养质量	49



5. 服务贡献质量	51
5.1 服务行业企业.....	51
5.2 服务地方发展.....	53
5.3 服务乡村振兴.....	53
5.4 服务地方社区.....	54
5.5 具有地域特色的服务.....	56
5.6 具有本校特色的服务.....	56
6. 政策落实质量	60
6.1 国家政策落实.....	60
6.2 地方政策落实	61
6.3 学校治理	61
6.4 质量保证体系建设	62
6.5 经费投入	64
7. 挑战与展望.....	67
7.1 面临挑战.....	67
7.2 未来展望.....	67
附件：常州工程职业技术学院质量年度报告指标（2023）	69
表 1 计分卡.....	69
表 2 满意度调查表.....	70
表 3 教学资源表.....	71
表 4 国际影响表.....	72
表 5 服务贡献表.....	73
表 6 落实政策表.....	74



校近两年学生情况.....	03
校 2021年、2022年设施设备情况.....	04
表 2-1 满意度调查表	15
表 2-2 计分卡.....	17
表 2-3 2022年学生省级以上创新创业大赛获奖情况	19
表 2-4 2022年学生省级以上技能大赛获奖情况	22
表 3-1 2022年学生省级以上技能大赛获奖情况	25
表 3-2 常州工程职业技术学院高水平专业群建设情况一览表.....	26
表 3-3 常州工程职业技术学院现代职业教育体系建设情况表.....	26
表 3-4 常州工程职业技术学院1+X证书建设情况表.....	29
表 3-5 教学资源表	31
表 3-6 近3年省级以上职业教育在线精品课程建设项目一览表	33
表 3-7 教师参加 2022年获江苏省职业院校教学大赛获奖情况.....	34
表 3-8 2022年国家规划教材、省级规划教材一览表.....	35
表 3-9 学校近5年队伍建设情况一览表.....	40
表 3-10 2022年度院级校企协同育人项目立项名单	42
表 4-1 2022年度院级校企协同育人项目立项名单	46
表 4-2 国际影响表	46
表 5-1 学校近3年“四技服务”情况一览表.....	51
表 5-2 学校近5年申请及授权知识产权比较	51
表 5-3 2022年社会培训、服务情况一览表.....	56
表 5-4 近三年成人高等教育（专科）录取情况	56
表 5-5 服务贡献表	58
表 6-1 落实政策表.....	60

附图目录

图 1-1: 近几年学校实际招生录取数	03
图 2-1: 师生团队赴云南白水台小学开展党史教育课	07
图 2-2: 云南白水台小学青少年工匠精神培育基地落成仪式.....	07
图 2-3: 学生参加劳育活动.....	08
图 2-4: 学生进行资助政策咨询	08
图 2-5: “习近平新时代中国特色社会主义思想”青年学习社开班仪式.....	10
图 2-6: 学生在溧阳戴埠镇悠然南山特色小镇实践教学基地开展志愿者服务	11
图 2-7: 学生在红色革命实践教学基地参加活动	11
图 2-8: 课程思政工作坊系列活动.....	12
图 2-9: 学生开展教学场所保洁	13
图 2-10: 美育在线资源课程	13
图 2-11: 学院“点亮未来”主题迎新晚会.....	14
图 2-12: “大力弘扬工匠精神 共绘乡村振兴蓝图”社会实践小分队暑期活动	14
图 2-13: 学生制作“工小蜂”系列手工作品助力学校招生.....	15
图 2-14: 近几年学校毕业生年终去向落实率趋势图.....	16
图 2-15: 校长书记云端访企拓岗	17
图 2-16: 学院定期开展用人单位交流座谈活动	17
图 2-17: 学校2022届毕业生母校满意度、自身发展满意度.....	18
图 2-18: 学校近几年毕业生专业相关度	18
图 2-19: “跟党走创业”系列品牌活动之青创集市.....	21
图 2-20: 公益创业项目“与石俱进”师生共同创作.....	21
图 3-1: 课证“讲练考评训”全链贯通“一站式”教学场景	31
图 3-2: BIM学徒班师生获2022年江苏省职业院校技能大赛团队赛一等奖.....	35
图 3-3: BIM学徒班开班仪式.....	35
图 3-4: “用户导向、建用一体”的教学资源建设模式	37
图 3-5: 数字化生产管理系统运行架构图.....	38
图 3-6: 触摸式3D设备分解效果图	38
图 3-7: 智造学院教师企业工作站挂牌.....	40
图 3-8: 检测学院教师企业工作站挂牌.....	40
图 3-9: 经济管理学院跟岗实习企业线上宣讲会.....	43

图 3-10: “华住班”全体学生合照	43
图 3-11: 学校组建团队参与企业技术研发讨论.....	44
图 4-1: 巴中青年联谊会活动	48
图 4-2: 学校与邯郸中材建设有限责任公司产教融合揭牌仪式在邯郸中材巴基斯坦子公司举行.....	49
图 5-1: 长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟成立	52
图 5-2: 应急管理里与安全工程产业学院成立.....	52
图 5-3: 2022届毕业生江苏省内就业地区分布.....	53
图 5-4: 筑梦艺乡行之“艺术扶智”活动	54
图 5-5: 防溺水安全教育宣传暑期社会实践活动	55
图 5-6: 企业安全生产紧急救护员专项培训开班仪式	57
图 5-7: 企业安全生产紧急救护员培训现场.....	57
图 6-1: 智慧学工大数据可视化分析	64
图 6-2: 精准资助大数据分析（勤工俭学）	64
图 6-3: 学校2022年度收入构成情况	65

案例目录

【案例 1】	社会实践活动推动党史学习教育持续走向深处.....	06
【案例 2】	“四融四化”实践教学基地助力思政金课建设.....	10
【案例 3】	“课程思政工作坊”三思活动.....	11
【案例 4】	云访实行大拓岗，做好就业大文章	16
【案例 5】	“思创融合”助燃大学生创新创业青春之	20
【案例 6】	课证融通，打造“1+X”课证全链贯通教学模式	31
【案例 7】	深化三教改革，创新现代学徒制人才培养模式.....	34
【案例 8】	“用户导向、建用一体”，打造开放共享的教学资源体系	37
【案例 9】	建设虚实结合智能化仿真教学工厂,破解化工专业实训难题	38
【案例 10】	分类分层多渠道培养，深化教师企业实践内涵.....	39
【案例 11】	创新“两前置三联动四协同”管理模式，全面提升实习质量	42
【案例 12】	探索陪伴式协同创新新模式，打造校企命运共同体	44
【案例 13】	校企共育海外本土人才，“洋学徒”成中国职教代言人	47
【案例 14】	依托巴基斯坦“郑和中心” 深度推进国际产教融合.....	49
【案例 15】	“三方共治、三元协同”，创新绿色化工产教融合育人模式.....	52
【案例 16】	筑梦艺乡行，走出一条志愿服务红旅路.....	54
【案例 17】	让青春在奉献中焕发绚丽光彩.....	55
【案例 18】	“救”在身边，“医”靠身边，为常州市产业工人保驾护航	57
【案例 19】	挖掘多平台数据“应用”价值，提升多平台数据“循数管理”效能	62
【案例 20】	打造“智慧学工”平台，推进服务育人创新.....	63



PART 1

基本情况

- 学校概况
- 学生情况
- 教师队伍
- 设施设备

1.1 学校概况

常州工程职业技术学院建于1958年,坐落于江苏常州, 校园占地面积872亩, 建筑面积36.05万平方米,是一所省属公办全日制普通高等学校, 是中国特色高水平专业群建设单位、国家优质高职院校、江苏省高水平高等职业院校建设单位。学校坚持“立足常州、服务江苏、辐射长三角”办学定位, 顺应江苏和常州产业发展迈向中高端, 设有7个二级学院, 44个招生专业, 重点打造绿色化工、智能焊接、智能建造和检测认证专业群。建有国家级重点专业2个、高等职业教育创新发展行动计划骨干专业6个、教育部现代学徒制试点专业1个; 国家双高专业群1个、省级高水平专业群2个、省级重点建设专业群4个; 省级品牌专业等10个; 国际化人才培养品牌专业1个; 国家级精品课程、资源共享课及在线课程共7门, 建有国家级专业教学资源库3个, 中央财政支持高职实训基地1个、高等职业教育创新发展行动计划生产型实训基地3个。

学校现有全日制在校生15472余人, 成人教育学生9183人。教职工723人, 其中专任教师578人, 副高及以上284人, 博士101人, 双师型教师比例85%。学校持续深化“三教”改革, 精准培养“双高三型”(品格高尚、技艺高超、复合型、创新型、国际化)卓越技术技能人才。在实训基地建设、内部质量保证体系和项目化课程教学改革等方面获国家教学成果奖一等奖3项、二等奖2项, 省级教学成果奖特等奖2项、一等奖2项、二等奖5项。学生获省级以上竞赛一等奖90余项, 全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项14连冠, 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项。学校办学成绩得到社会广泛认可, 连续三年进入江苏高职院校人才竞争力前10强, 四度蝉联全国高职院校服务贡献50强。

“十四五”时期, 学校瞄准“卓越工匠培养高地、产业技术创新高地、优质服务供给高地、现代化治理高地”建设目标, 全面推进育人方式、办学模式、管理机制改革, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 为长三角一体化发展、江苏“一中心一基地一枢纽”建设、常州“国际化智造名城”建设提供有力人才和技术技能支撑。

1.2 学生情况

学校进一步适应招考改革，加强顶层设计，广泛进行调研，认真分析省内外生源情况，科学合理编制招生计划和工作方案，精心组织实施，计划完成率和新生报到率保持着较高水平。2022年学校招生计划5328名，实际录取5319名，较2021年增加976人，录取率99.83%，新生报到5207名，报到率97.89%。2022届取得毕业证书毕业生人数3169人，较去年减少46人，初次就业落实率90.37%，较2021年基本持平，就业情况整体稳定。

表 1-1 学校近两年学生情况

序号	学生情况	2021 年	2022 年	变化量	变化幅度 (%)
1	全日制招生规模 (人)	4343	5319	976	+22.5
2	全日制在校生数 (人)	13911	13748	+1536	+11%
3	应届毕业生数 (人)	3215	3169	-46	-1.4
4	初次就业人数 (人)	2909	2864	-45	-1.5
5	初次就业率 (%)	90.48	90.37	-0.11	-0.12

▲数据来源：全国普通高校招生来源计划网上管理系统



图 1-1：近几年学校实际招生录取数

▲数据来源：常州工程职业技术学院

1.3 教师队伍

学校现有教职员工723人，其中专任教师578人，具有高级职称人员比例46.37%，校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例75%，行业导师595人。拥有国家级教师教学创新团队2支，省级优秀教学团队9支，省级科技创新团队3支；省级双创博士资助对象2人，全国技术能手3人，江苏省技术能手2人；省级教学名师、省有突出贡献中青年专家、省“333”及“青蓝工程”、技术能手等各类人才76人。

1.4 设施设备

学校持续加大教科研投入，2022年学校生均教学科研仪器设备值为18747.06元，在学生数增长的前提下仍比2021年增加1.13%；生均教学行政用房面积为22.22 m²、生均占地面积75.12m²，比2021年均有所增长；随着数字教学资源的广泛应用，并随着一批不再借阅的图书进行了退出流通的处理，2022年生均图书69册，较2021年降低了5.25%。

表 1-2 学校 2021 年、2022年设施设备情况

序号	学生情况	2021 年	2022年	变化量	变化幅度 (%)
1	生均教学科研仪器设备值 (元)	18538.22	18747.06	208.84	1.13
2	生均教学行政用房面积 (m ²)	16.58	22.22	5.64	34.02
3	生均占地面积 (m ²)	67.32	75.12	7.8	11.59
4	生均宿舍面积 (m ²)	9.26	8.93	-0.33	-3.56
5	新增教学科研仪器设备所占比 (%)	6.67	4.65	-2.02	—
6	生均图书 (册)	72.82	69	-3.82	-5.25%
7	生均年进图书量 (册)	2.16	2.34	0.18	8.33%
8	百名学生配教学用计算机数 (台)	36.97	37.46	0.49	1.33%



PART 2

学生发展质量

- 党建引领
- 立德树人
- 在校体验
- 就业质量
- 创新创业
- 技能大赛

2.1 党建引领

党委以学习宣传贯彻党的二十大精神为中心任务,通过强阵地、造氛围、全覆盖、重实效,“四位一体”深入推进党的二十大精神“三进”,凝聚师生共识,激发奋进力量,为推进学校双高建设取得全面胜利提供坚强思想保证和强大精神力量。与新华网共建全国首家课程思政协同育人中心,打造课程思政建设综合服务平台。统筹制定28项庆祝建党百年活动系列活动,组织党史教育学习活动200余场,实施“百项实事迎建党百年”专项活动。聚焦巡视整改,完成32个问题92项整改任务。完成“我为师生办实事”实践活动180件。聚焦疫情防控,全年师生员工零感染。党委完成第四轮政治巡察,开展政治生态评估和廉政风险排查。完成《“十四五”事业发展规划纲要》编制。思政课专任教师34人,师生比1:341。专职辅导员61人,师生比1:190,列入与事业编制人员总量比例达到省里要求的75%。

党委完成中层干部换届,到岗90名干部中正职42人(含主持工作4人),副职48人(含试岗任职2人)。共提拔32人(其中提拔正职9人,提拔副职23人)。干部平均年龄42岁。40岁以下正职12人,副职31人。完成48名科级干部选聘,其中新提拔17人。组织完成10个党总支、1个直属党支部、51个党支部的换届选举工作。

学校获得教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位;入选教育部首批全国急救教育试点学校;获江苏省高等职业院校“三全育人”工作典型案例1个;入选省级课程思政示范项目2个;连续10年获省学生资助工作绩效评价优秀,2021年位列同组别第一名;党史学习教育被中央、省级媒体报道40余次。

【案例 1】社会实践活动推动党史学习教育持续走向深处

常州工程职业技术学院充分发挥专业优势,把党史学习教育贯穿在暑期社会实践活动全过程。学校暑期实践团队远赴千里之外的巴拉格宗寻访“当代愚公”斯那定珠,感悟“工匠精神”;在建水县特殊学校临摹非遗制作紫陶技术,在白水台乡镇学习古老纳西族东巴文化,学党史、传文化、增信心;在三坝寻找脱贫攻坚故事,亲身感受少数民族脱贫致富之路,与少数民族同吃同住同行,学党史、秉初心、崇品德;向白水台小学捐赠工匠坊教具、防疫物品、文创产品等物资,设立“青少年工匠精神培育基地”,学党史、讲奉献、真力行;走进“西南联大”博物馆,感悟战火纷飞的联大精神,汲取奋进精神,学党史、悟思想,明真理;与藏区少数民族同胞共上“铸牢中华民族共同体意识”思政大课,促进少数民族教育事业的发展,充分发挥职业教育在乡村振兴中的积极作用,深化东西协作、开展定点帮扶,开辟党史学习教育校外实践课堂,推进党史学习教育常态化长效化。



图 2-1 : 师生团队赴云南白水台小学开展党史教育课



图 2-2 : 云南白水台小学青少年工匠精神培育基地落成仪式

2.2 立德树人

2.2.1 全方位育人新局面

学校以立德树人清单为指引，以“十大育人”体系建设为载体，立足五育并举，聚焦德技并修，聚力学生发展，深刻回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，倾力培养“高强多优”高素质技术技能人才，全面形成全员全过程全方位育人的生动局面。一是以“课程育人”为根本点，实施“课程思政”课堂教学改革，实现思想政治教育与知识体系教育的真正有机统一；二是以“组织育人”为关键点，全面发挥各级党组织的育人保障功能，把组织建设与教育引领结合起来，强化和落实学校各类组织的育人职责；三是以“资助育人”为闪光点，构建资助育人长效机制，精准认定家庭经济困难学生；四是以“文化育人”为切入点，打造产教融合的文化育人机制；五是以“网络育人”为侧重点，构建双

核多维网络育人矩阵, 实现网络育人从“相加”到“相融”; 六是以“科研育人”为着力点, 创新完善师生协同科研机制, 构建科研育人质量提升体系; 七是以“实践育人”为支撑点, 基于专业、贯穿全程、分类实施, 促进“三全五化四度”实践育人模式纵深推进; 八是以“心理育人”为结合点, 构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障、品牌建设“六位一体”的心理健康教育工作格局; 九是以“管理育人”为突破点, 引导各方办学资源聚焦、参与、保障育人工作, 促进学校治理能力和治理体系现代化; 十是以“服务育人”为发力点, 融入“服务 责任”校园核心价值, 建立高校后勤食育、劳育、美育、德育、健康教育“五育一体”服务育人模式更加有影响力。

2021-2022学年, 学校获评2021年度江苏教育新闻宣传工作优秀单位, 案例《数据驱动精准资助 成就学生出彩人生》入选全国学生资助信息化工作典型案例, 案例《擦亮红的底色 融入爱的味道 让学生成为职业教育品牌代言人》入选江苏省高职院校“三全育人”工作典型案例, 龙舟技能与文化传承体验中心、非遗技艺体验中心成功入选省级中小学生职业体验中心, 《光明日报》《中国教育报》先后对学校立德树人工作宣传报道, 产生较为广泛的社会影响。



图 2-3 : 学生参加劳育活动



图 2-4 : 学生进行资助政策咨询

2.2.2 思想政治理论课程建设

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主阵地。2022年，学校思想政治理论课着力抓好质量提升与内涵建设工作，切实加强思政课教师队伍培养，不断推进思政课改革创新，通过打造“常工金课”、强化理论宣讲、活用“大思政课”，把道理讲深讲透讲活，真正实现沟通心灵、启智润心、激扬斗志的目的。

(1) 多举措加强师资队伍建设，不断提升教师教学能力

学校高度重视思政课教师队伍建设，通过构建培训、观摩、研学三位一体的教学能力提升工作体系，拓展交流平台，切实提高教师教育教学能力，提升教师专业素养。组织思政课教师赴盐城师范学院开展暑期研修，参加各级各类线上线下培训研修，不断提升教师专业素养；依托部门公开课展示活动、集体备课会等活动，不断提高教师教学能力。

(2) 扎实开展“常工金课”建设，全面推动思政课教学改革

马克思主义学院实施“思政课青年教师成长营”提质培优“135”工作法，助推思政教师成长为“大先生”。抓好“常工金课”关键载体建设，积极探索课堂革命，通过重构教学体系、创新教学方法、优化教学手段串联起讲深思政课道理的逻辑理路。以江苏省高校思政课教学改革创新示范示范项目《“金课”引领助推思政课改革》建设为抓手，有序推进《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《中华人民共和国史十讲》四门金课建设，探索议题教学模式，创新融入五星教学法，打造“浸润式”思政课堂，实现教材体系向教学体系转变、理论体系向实践体系转变、知识体系向信仰体系转变。

(3) 发挥专业优势，强化理论宣讲

马克思主义学院开设“星火讲堂”“星火之窗”宣讲阵地，成立“习近平新时代中国特色社会主义思想”青年学习社，采取线上线下相结合的方式，面向全校师生开展理论专题宣讲，从讲透一个问题入手，继而讲透多个问题、系列问题直至讲透中国实践中的时代课题，以小切口呈现大主题，用微宣讲传递强声音，让道理直抵人心。践行党“从群众中来，到群众中去”的群众路线，先后与武进国家高新技术产业开发区北区总支部委员会、钟楼区荷花池街道党支部开展党建共建，并赴实地展开理论宣讲。

(4) 以“大思政课”为载体，创新思政实践育人新模式

积极推进思想政治理论课实践教学基地建设，同时将思政课搬进红色教育基地、企业、乡间，使学校小课堂与社会大课堂贯通起来。组织学生赴中华孝道园、太湖湾耕读大学堂、“两湖”创新区规划展示馆、溧阳市戴埠镇蓝城·悠然南山特色小镇等地开展主题实践活

通过集中宣誓、实物欣赏、现场演示等多种方式不断创新社会实践形式，提升学生思政课获得感。



图 2-5：“习近平新时代中国特色社会主义思想”青年学习社开班仪式

2.2.3 课程思政示范课程建设

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，学校举办了两期“课程思政工作坊”活动。契合五育并举实施、聚焦教学质量提升、创新课程思政形式。

课程思政的引领在教师，中心是学生，阵地在课堂。通过“课程思政工作坊”系列活动，破解了课程思政教学体系不明晰、课程思政教学内容与专业知识关联度不够的问题。培养了一批有影响力的课程思政教学名师，组建了一批跨学科团队，建设了85门“课程思政”示范课程，打造了36个典型案例，立项了30个“课程思政”研究项目，挖掘出一系列“课程思政”实践教学基地，打造了一批课程思政示范专业，形成了一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系，发挥了铸魂育人的功能。

【案例 2】“四融四化”实践教学基地助力思政金课建设

常州工程职业技术学院着眼立德树人根本任务，以构建“大思政课”实践育人体系为抓手，着力开发优质实践教学基地，助推思政金课建设。一是融合传统文化，开发非物质文化遗产实践教学基地：系统梳理常州非遗项目与独特文化内涵，充分利用常州大学非物质遗产研究基地、大运河记忆馆等多元平台。二是融合革命文化，开发红色革命实践教学基地：立足“三杰故里·红色名城”的常州优势，与常州烈士陵园、新四军江南指挥部纪念馆等共建实践基地，在教学实践、史料研究、师资共享等方面实现合作共赢。三是融合先进文化，开发新时代文明实

实践教学基地:与武进国家高新区北区、溧阳戴埠镇悠然南山特色小镇等共建实践教学基地,在理论宣讲、道德体验、志愿服务、社会调研等方面开展主题活动。四是融合职业文化,开发现代企业实践教学基地:与江苏天马万象建设、常州亚邦制药等进行企业文化深度交流学习和实践调研,把思政课搬到企业、搬进车间。“‘金课’引领助推思政课改革”作为全省高校思政课教育教学改革创新示范项目已顺利结项,教师获省级教学比赛二等奖3项,市厅级以上立项课题15项;学生在省创新创业大赛中获奖3项。



图 2-6 : 学生在溧阳戴埠镇悠然南山特色小镇实践教学基地开展志愿服务



图 2-7 : 学生在红色革命实践教学基地参加活动

【案例 3】“课程思政工作坊”三思活动

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神,促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人,学校举办了“课程思政工作坊”三思活动。

1. 设计思想：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，契合五育并举实施、聚焦教学质量提升、创新课程思政形式。

2. 活动思路：首期“课程思政工作坊”与新华网、武汉大学共建了课程思政教学研究中心，构建了多方联动合作机制。后期“课程思政工作坊”下沉到各二级学院，针对不同专业、不同课程的特点，整合学校各类思政课程和典型案例资源，建强思政课课程群。

3. 成效思考：破解了课程思政教学体系不明晰、课程思政教学内容与专业知识关联度不够的问题；培养了一批有影响力的课程思政教学名师，组建了一批跨学科团队；建设了100门“课程思政”示范课程，立项了30个“课程思政”研究项目；挖掘出一系列“课程思政”实践教学基地，打造了一批课程思政示范专业，形成了一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系，发挥了铸魂育人的功能。



图 2-8：课程思政工作坊系列活动

2.3 在校体验

2.3.1 劳育美育相辅相成

依托数字平台组建劳动教育虚拟教研室，聘请职业生涯规划教师、思政教师、地方工匠及劳模、非遗传承人、社区导师、企业导师等担任课程导师，构建劳动教育实践多主体协同开发机制，探索教研新形态，构建教学发展共同体，开发课程建设课程资源库。开设“劳动

技能实践”必修课，引导学生在“劳力”、“出汗”中形成“劳心”意识，提升学生发现问题、解决问题的能力，依托云平台实践课前依课次将劳动积极性、诚信意识、计划能力、创造意识、团队协作能力、安全意识等知识点推送，进行知识渗透，课终完成检测题考核，引导学生在劳动实践中提升能力。开设劳育特色选修课程，《非遗大师工作室实践(乱针绣)》、《兰花鉴赏与培育》、《垃圾分类与处置》、《创新、发明与专利实务》等涵盖非遗劳动、创新劳动、生活劳动等各个方面。

确立了必修1学分，第二课堂1学分的通识美育课程“1+1”体系。其中必修课程为“职业通识美育”，融合专业特色、职业精神和优秀传统文化的通识美育在线课程，架构美育课程文化认知基础；第二课堂1学分包括选修课、艺术类社团、艺术展演、社会服务、相关竞赛等实践活动，在普及艺术教育的前提下，更侧重于从学生兴趣出发，培养学生的艺术素养、职业美感和审美创造力。打通第一课堂与第二课堂，较好地体现了美育理论教学与实践的有机结合，从文化认知、理论提升到实践感悟，引导学生确立正确的人生观、价值观和职业审美趣味，培育精益求精、求真尚美的工匠精神，引导社会从文化角度重新审视职业教育，提高社会对职业教育的认可度。



图 2-9：学生开展教学场所保洁



图 2-10：美育在线资源课程

2.3.2 实践铸魂 艺术培元

学校执行《学生社团指导教师管理实施细则》，完成204名社团指导教师的遴选工作，主动发挥社团的组织育人功能，凝聚思想活跃、活力多彩的新时代青年，2022年立项社团215个，参与学生13000人次。基于社团的《绿之源—碳中和背景下清洁卤代工艺领航者》《驱鸟魔盒-高空电网安全的守护神》《智能泊车机器人》等挑战杯项目分别获得得省赛金银铜奖。

深化落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，注重结合学校学生特点普及艺术教育，坚持把艺术教育作为立德树人的重要载体，以赛促训、以赛促教、以赛

促学，积极组织学生参加第十六届中国国际合唱节比赛，在成人混声组的比赛中获得银奖，被评为“成人组混声合唱二级合唱团”。积极搭建“艺术思政”大课堂，创作《我是一艘船》《南湖的船 党的摇篮》《青年的楷模恽代英》等红色舞台剧，增添校园文化艺术青春气息。与常州市文化馆共创共建共享“艺术教育实践基地”，拓展学校艺术实践教育路径，构建学校与社会资源融合、互补、共享的艺术实践教育平台。



图 2-11：学院“点亮未来”主题迎新晚会

学校团委始终把深化实践育人作为工作的重要内容，组建20余支社会实践小分队开展社会实践。知识“青”课堂团队走进滨州通普及艺术教育，工匠“青”寻访团队与中建五洲开展“青匠学习社导师带徒签字仪式”，助农“青”直播团队前往溧水区永阳街道东庐东岗头村开展直播带货公益助农活动，科技“青”梦想团队走进三坝乡白水台小学开展无人机科技普及宣传，志愿“青”西部团队奔赴青海西宁湟中县开展工作调研，通过建设实践育人“大课堂”、搭建实践育人“大平台”、建好实践育人“大师资”，引导大学生在实践中锻炼成长、磨砺成才。



图 2-12：“大力弘扬工匠精神 共绘乡村振兴蓝图”社会实践小分队暑期活动

2.3.3 特色德育润物无声

学校全面落实《教育部思想政治工作司关于开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知》，并于2022年5月份获批为教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。结合1252招生代码的特色资源，依托学生社区开展德育系列活动，即1年12个月，月月德育主题特色鲜明，1年52周，周周活动丰富多彩，将思想政治教育主题活动融入社区、楼宇、寝室等学生学习生活的基本单元，延伸到寒暑假的社会实践中，打造常州工程1252特色德育品牌。通过提升“工小蜂”服务中心功能，实践“五育五站”学生社区思政工作模式（1252德育“工作站”、知行合一“推进站”、身心健康“提升站”、文化美育“浸润站”和劳动教育“实践站”），用“浸润式教育”将学生思想政治工作做到“家”，畅通育人“最后一公里”，跑出“三全育人”加速度。



图 2-13：学生制作“工小蜂”系列手工作品助力学校招生

表 2-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.49	1672	问卷	95.99	9068	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	92.19	605	问卷	99.37	958	问卷
	课外育人满意度	%	96.32	1672	问卷	98.96	958	问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.05	73	问卷	99.48	958	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.31	179	问卷	99.37	958	问卷
	专业课教学满意度	%	0	0	问卷	99.16	958	问卷
2	毕业生满意度	—	—	—	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	97.79	3023	问卷	97.52	3106	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.75	3206	问卷	98.60	3341	问卷
3	教职工满意度	%	92.02	489	问卷	97.70	462	问卷
4	用人单位满意度	%	91.08	415	问卷	90.24	164	问卷
5	家长满意度	%	95.37	980	问卷	94.77	5025	问卷

2.4 就业质量

学校坚持将就业工作作为立德树人的重要抓手，贯彻落实国家和江苏省毕业生就业工作精神部署，积极应对疫情冲击、经济转型升级和下行压力给毕业生就业带来的困难与挑战，统筹联动、拓宽渠道、积极引导、优化服务，扎实有效推进就业工作，学校全面提升就业育人实效。截止12月15日2022届取得毕业证书毕业生就业去向落实率97.7%。对母校满意度97.52%，毕业半年平均月薪4848元，94.92%的毕业生在长江经济带区域就业，80%的毕业生在省内就业，多数集中在江苏省经济发展重点产业，2022届毕业生黄志宇被评为“江苏省大学生就业创业年度人物”。

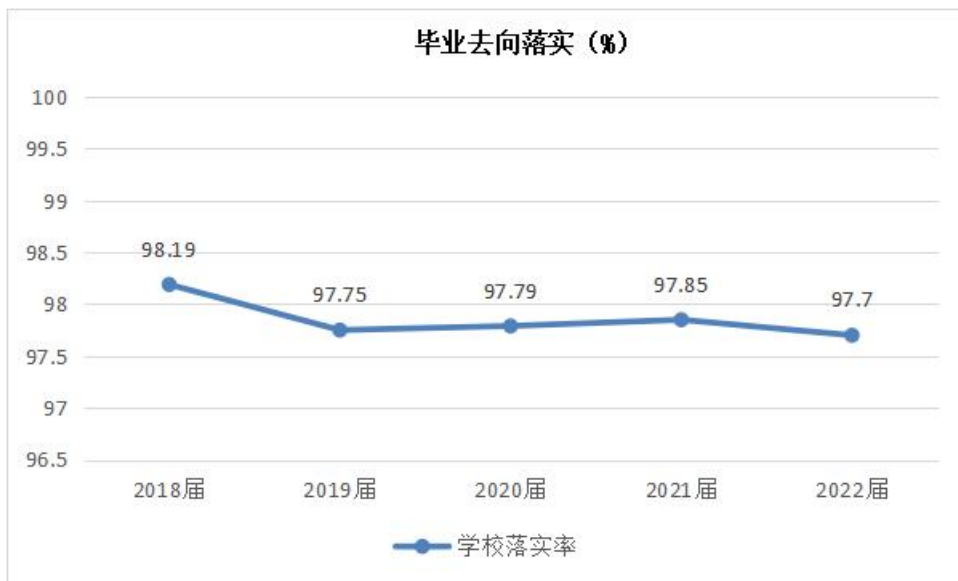


图 2-14：近几年学校毕业生年终去向落实率趋势图

▲数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

【案例 4】云访实行大拓岗，做好就业大文章

学校扎实开展教育部“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，成立专项行动领导小组，今年以来线上线下走访就业基地、用人单位、校友企业累计106家。深化产教融合，筑牢就业主阵地。与园区行业龙头企业开展深度合作，共建产业学院，先后实地走访了行业类优质企业和校友重点企业共80余家，签订订单班30余个，60%以上的学生直接在订单班企业高质量就业。区校合作架桥，力拓就业新空间。建立常州高新区高校就业工作站、太仓高新技术开发区就业工作站、昆山经济开发区就业工作站等，促进政行企合作，建立起牢固、高效、高频的关系，学校约80%的毕业生在苏锡常都市圈就业。云端访企拓岗，打通就业云跑道。疫情封闭管理期间，将就业工作转移到“云”端，开启“云指导”“云宣讲”“云招聘”活动，学校书记校长通过线上对接重点企业、拓宽岗位需求、寻求深度合作，积极向巴斯夫（中国）、徐工集团等11家优质用人单位推介毕业生。目前学校2022届毕业生就业去向落实情况整体良好，稳中有进，就业大局总体平稳。学校“校长书记访企拓岗”的做法先后被中国江苏网，学习强国等媒体报道。



图 2-15 : 校长书记云端访企拓岗



图 2-16 : 学院定期开展用人单位交流座谈活动

表2-2 计分卡

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	毕业生人数	人	3215	3168	毕业生人数为取得毕业证书人数
2	毕业去向落实人数	人	3188	3095	
	其中: 毕业生升学人数	人	549	499	
3	毕业生本省去向落实率	%	83.81	80.00	
4	月收入	元	4710	4848.00	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2606	2520	
	其中: 面向第一产业	人	3	10	
	面向第二产业	人	1460	1266	
	面向第三产业	人	1143	1244	
6	自主创业率	%	0.22	0.38	
7	毕业三年晋升比例	%	78.09	82.72	

母校满意度和自身发展满意度：“江苏省2022届毕业生就业调查”数据显示学校毕业生对母校总体满意度97.52%，毕业生对母校其他各项满意度均在95%以上；毕业生对自身发展的满意度95.17%。



图 2-17：学校2022届毕业生母校满意度、自身发展满意度

▲数据来源：江苏招就“2022年江苏省普通高校毕业生就业调查”

毕业生月收入：学校2022届毕业生月收入平均值4848元，较2021届毕业生提高了138元，17个专业起薪点超过5000元，其中光伏材料制备技术、应用化工技术、精细化工技术、高分子材料加工技术等专业起薪超过5500元。

专业相关度：学校2022届专科生的工作与专业相关度为66.19%，17个专业毕业生工作与专业相关度达到70%以上，其中药品质量与安全、环境工程技术、建筑材料工程技术、光伏材料制备技术等专业毕业生工作与专业相关度达到80%以上，焊接技术与自动化专业毕业生工作与专业相关度达到90%。



图 2-18：学校近几年毕业生专业相关度

▲数据来源：江苏招就“2022年江苏省普通高校毕业生就业调查”

2.5 创新创业

学校高度重视创新创业工作，坚持“思创融合、专创融合、科创融合、产创融合”理念，不断完善“专业-二级学院-学校-社会”双创教育生态系统，围绕“100%普及、30%实践、3%孵化”双创教育目标，在课程建设、实践平台建设、双创竞赛组织等方面开展了卓有成效的工作，《高职院校“三融通三进阶”创新创业人才培养模式的构建与实践》荣获“2015-2020深化高校创新创业教育改革优秀成果奖”。

一是不断完善“1+2+N”创新创业课程体系。在智慧职教MOOC学院上线《创新创业基础》课程，选修人数超1700人，联合中国创业教育者工作网络开发《创新初体验》公选课程，GYB、SYB创业技能培训达1800人次；二是不断加强校内外实践平台建设。与新动力创业中心、华德文化创意园等共建校外大学生创新创业实践基地，获批常州市众创空间备案单位，“青创讲堂”“青创游园会”“创咖沙龙”等创新创业活动年参与学生5000人次以上；三是不断强化“校赛-省赛-国赛”三级竞赛体系，做到“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，在江苏省职业院校创新创业大赛、挑战杯江苏省选拔赛等竞赛中共获得省级以上奖项24个，在第十届TRIZ杯全国大学生创新方法大赛中获得二等奖1项、三等奖5项，联合承办第三届高校火种节联赛，获得金奖1项、银奖1项。

表2-3 2022年学生省级以上创新创业大赛获奖情况

序号	项目名称	获奖等级	团队成员	指导教师
1	隔音喷雾	国赛金奖	王恒杰、林强、张欣等	仇志海
2	爱的银河系	国赛铜奖	刘莉、毛诗文、王梦琪等	仇志海
3	“蚂蚁”启航挪车无忧---智能挪车机器人	省赛创意组一等奖	高辰浩、杨子豪、奚湔等	郭发勇、周皞、李玮
4	有阻无缚-新能源汽车阻尼材料革新者	省赛创意组二等奖	肖雨婷、王皓澜、陈家敏等	陶宇、陆红霞、程雅菊
5	健康相瓣--自润滑穿刺器瓣膜开拓者	省赛创意组二等奖	杨晨、赵珂、吴捷等	陈绘如、马立波、李东升
6	驱鸟魔盒-高空电网安全守护神	省赛创意组二等奖	张顺、周天宇、唐炜等	翁智兵、陈绘如、田苗
7	尘肺卫士--EHS 个体呼吸防护新风系统	省赛创意组二等奖	朱翔宇、张雅知、杨长静等	周勇、秦海芳、杨怡
8	绿之源-清洁卤代工艺革新者	省赛创意组二等奖	江雨佳、王菲、李玉珠等	贺新、周科、杨小林
9	见所未建_BIM 可视化行业引领者	省赛创业组二等奖	李武顺、乔泓诚、严楠等	肖凯成、杨波、金蕾

序号	项目名称	获奖等级	团队成员	指导教师
10	康斯特-高技能焊接人才保护神	省赛创业组二等奖	梁康、顾迅、陆耀东等	朱宝生、管丹、仇志海
11	与石俱进——旬石产业振兴践行者	省赛创意组二等奖	赵鑫成、王凯丽、陈明瑶等	金蕾、仇志海、王小平
12	基于多传感器融合的智能挪车机器人	省赛二等奖	奚希、黄志宇、杨子豪等	李玮、郭发勇
13	TUCOL 新文创球鞋定制引领者	省赛创业组三等奖	赵杰、陈欣、邵圣淇等	李龙珠、李锐、毛振中
14	慧云-建筑工程智慧安全监测云平台	省赛创业组三等奖	黄海燕、何威龙、李家欣等	徐伟、沈程、仇志海
15	六米厘-大运河文创产品创新领跑者	省赛创业组三等奖	殷正阳、武巧巧、胡晨等	陈国锋、吴玉剑、郭长龙
16	急救先锋——健康急救知识普及和技能培训专家	省赛公益组三等奖	张冉、胡然、刘荣等	洪煜、仇志海、盛杨
17	智绘帮：苏北农村留守儿童美育助养项目	省赛公益组三等奖	王东生、刘豫皖、赵敬培等	陈烨、芮梦霞、朱琴
18	一种小区绿地上的停车装置	省赛三等奖	陆威宇、杨威风、林余凯等	皮连根、王学明
19	一种近距离搬运重物的便利工具	省赛三等奖	牟翔宇、林余凯、石荣果等	皮连根、黄先平
20	用 TRIZ 理论解决腹腔镜穿刺器密封性及通过性问题	省赛三等奖	赵珂、吴星、周小伟等	蒋涛、周玳宜
21	尘肺卫士——恶劣环境下个体呼吸防护新风系统	省赛三等奖	朱翔宇、张雅知、杜骋等	姜淑华、刘巧云

▲数据来源：常州工程职业技术学院

【案例 5】“思创融合”助燃大学生创新创业青春之火

学校积极探索思创融合育人模式，引导学生扎根中国大地，了解国情、民情，真正做到二者“同心、同向、同行”。师生同心精心设计创新创业课程，积极挖掘创新创业教育中的思政元素。结合党史学习教育，开展“跟党学创业”系列品牌活动，如青创讲堂、青创集市、青创火种节，参与人次达6000余人，启发学生传承红色基因，弘扬创新创业精神。在学校大学生创业园开辟“红旅项目”创业孵化区，引导师生与乡村振兴战略同行，百余个公益创业项目区域覆盖陕西、甘肃、宁夏等地，参与人次1661人。与石俱进、小傲椒、急救先锋等项目参加江苏省青年红色筑梦之旅展示活动，受到了江苏省委常委、宣传部部长张爱军接见，项目事迹被学习强国等平台报道，在第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得二等奖1项，三等奖2项，学校连续第三年获得红旅赛道优秀组织奖。



图 2-19：“跟党走创业”系列品牌活动之青创集市



图 2-10：公益创业项目“与石俱进”师生共同创作

2.6 技能大赛

学校遵循高技能人才成长规律，注重学生专业实践能力和职业素质的双向提升，以各级各类技能大赛为抓手，充分发挥技能大赛、竞赛的实践应用功能，“以赛促学、以赛促训、以赛促教”，夯实高技能人才基础。在《突出业绩奖励办法》中对指导学生参加职业技能竞赛类项目获得省级以上奖项的给予重奖。2022年学校大赛目前专项经费资助61.1225万元，专用材料经费0.57万元，赛项总计经费61.6925万元。教师指导学生参加技能、学科竞赛共获省级以上奖项34余项，其中全国职业院校技能大赛获二等奖1项，江苏省职业院校技能大赛获一等奖3项；二等奖7项；三等奖10项。

表2-4 2022年学生省级以上技能大赛获奖情况

序号	竞赛项目	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	全国职业院校技能大赛-化工生产技术	二等奖	任弈森、李彦浩、曹燕	伍士国、张凌峰
2	江苏省职业院校技能大赛-化学实验技术	一等奖	陈璐、王子康、戴璐	徐科、田岩
3	江苏省职业院校技能大赛-网络系统管理	一等奖	朱子杰、刘金星	陈小中、冒志建
4	江苏省职业院校技能大赛-建筑信息建模与应用	一等奖	朱晨阳、邱敬鑫、钱明礼	沈程、戴玉伟
5	江苏省职业院校技能大赛-艺术设计(室内艺术设计)	二等奖	宋雅楠	徐颖
6	江苏省职业院校技能大赛-餐厅服务	二等奖	何婷、白佳伟	尹杰、罗元
7	江苏省职业院校技能大赛-互联网+国际贸易综合技能	二等奖	吴迪、徐达、仇紫涵、蒋超越	蒋恒蔚、徐林
8	江苏省职业院校技能大赛-会计技能	二等奖	江筠、任青柳、葛俞、尹婷婷	朱焱、邹娜娜
9	江苏省职业院校技能大赛-化工生产技术	二等奖	任弈森、李彦浩、曹燕	伍士国、张凌峰
10	江苏省职业院校技能大赛-软件测试	二等奖	李政、郭子豪、范天水	冯益斌、邵顺增
11	江苏省职业院校技能大赛-电子商务技能	三等奖	高杰、陈宇航、曾满凯、夏培珍	金志芳、张弩
12	江苏省职业院校技能大赛-农产品质量检测	三等奖	陆思维、孙佳	徐科、徐瑾
13	江苏省职业院校技能大赛-环境监测与治理技术	三等奖	浩桐熙、张俊伟	李娟红、田丽娟
14	江苏省职业院校技能大赛-建筑装饰技术应用	三等奖	姜达龙、刘洋松	刘艳红、徐茂武
15	江苏省职业院校技能大赛-虚拟现实(VR)设计与制	三等奖	乔少秋、马晨曦、蒋政宇	万莉君、王晓宇
16	江苏省职业院校技能大赛-现代电气控制系统安装与调	三等奖	张贵杰、龚司	刘书凯、祝骅
17	江苏省职业院校技能大赛-电子产品设计及制作	三等奖	龙正阳、李俊伶、张震	祝骅、孙菊妹
18	江苏省职业院校技能大赛-英语口语	二等奖	马雅	黄英明
19	江苏省职业院校技能大赛-英语口语	三等奖	丁相文	汪名玖
20	江苏省职业院校技能大赛-工程测量	三等奖	宋梓奇、侯鑫源、夏建军、董健	姚文驰、岳翎
21	全国职业院校技能大赛江苏选拔赛-创新创业	三等奖	季天烁、蔡梦铃、胡淼淼、王	周科、刘健
22	江苏省大学生计算机设计大赛-数媒动漫与短片专业组类-动画-过年	三等奖	黄敏、刘梅	王晓宇 万莉君

序号	竞赛项目	获奖等级	获奖学生	指导教师
23	江苏省大学生计算机设计大赛-数媒动漫与短片专业组	三等奖	郑旻曦、陈诺	王亚萍 王晓宇
24	江苏省大学生计算机设计大赛-数媒动漫与短片专业组	二等奖	邱陈妍、宋和姣、陈旭东	王志坚 潘婧莹
25	江苏省大学生计算机设计大赛-数媒静态设计专业组大	一等奖	全心	陈烨、徐颖
26	江苏省大学生计算机设计大赛-数媒静态设计专业组大 类-环境设计-文园中餐厅室内空间设计	优胜奖	熊恩江	谷娟
27	江苏省大学生计算机设计大赛-数媒静态设计专业组大 类-环境设计-童年印象 乐感汉字	三等奖	孙雪、刘欣、李慧	陈国锋、谷娟
28	2022 百万同题英文写作大赛	一等奖 1 人; 二等奖 2 人; 三等 奖 9 人; 优 胜奖 22 人	姚杰等 34 人	朱瑜珩, 叶晓 芳, 张秀文等 21 人
29	第八届江苏省科普公益作品大赛-文化创意类-《“龙 城印记”主视觉及系列文创设计》	二等奖	张骏焘、黄成智、朱奕婷、 王韵如	金心亦、段笔耕
30	第八届江苏省科普公益作品大赛-平面设计类-《“工 程防疫”主题插画设计》	二等奖	殷雨虹、吴佳颖	贺荔、金心亦
31	“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛- 常州横林地板产业集群转型升级研究	三等奖	欧阳佩、孙启凤、费宗 义、崔湘湘、田金灿	束惠萍、杨玲
32	2022 年全国证券投资模拟实训大赛-市场交易	二等奖	杜雨晨、胡熬雪、吴晓	付彬、刘晨凌
33	2022 年全国证券投资模拟实训大赛-投资策略	二等奖	徐一婷、史钰莹、方梦瑶	顾春燕、吴乃忠
34	“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛	二等奖	刘义阳、陈浩歌、孙熙彬	付彬
35	金砖国家职业技能大赛-增材制造	三等奖		邱国仙

▲数据来源：常州工程职业技术学院



PART 3

教育教学质量

- 专业建设质量
- 课程建设质量
- 教学方法改革
- 教材建设质量
- 数字化教学资源建设与应用
- 师资队伍建设
- 校企双元育人

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

学校按照《专业动态调整管理办法》对2022年招生专业进行动态排名，所有数据均由第三方提供。2022年专业调整如下：应用化工技术、药品质量与安全、高分子材料智能制造技术、建筑工程技术、机电一体化技术、光伏材料制备技术、生物产品检验检疫、工程造价、体育运营与管理、数字媒体技术等为绿牌专业；汽车制造与试验技术、艺术设计、酒店管理与数字化运营等为预警专业；工业产品质量检测技术、体育保健与康复；红牌专业为：质量管理与认证等为黄牌专业。

表3-1 2022年学生省级以上技能大赛获奖情况

序号	专业名称	调整类型 (新增/停招/关停)	二级学院
1	商务数据分析与应用	新增	经管学院
2	汽车技术服务与营销	停招	经管学院
3	储能材料技术	拟新增	化工学院
4	质量管理与认证	拟停招	检测学院

▲数据来源：常州工程职业技术学院

3.1.2 加强高水平专业群建设

学校重点支持、全力建设“中国特色高水平专业群”——应用化工生产技术、智能焊接技术（培育）“2”个专业群；错位发展、重点建设“省级重点专业群及培育对象”建筑工程技术、分析检验技术、光伏材料制备技术等“3”个专业群，特色发展、培植建设“特色专业群培育对象”——艺术设计技术、市场营销、云计算技术与应用等“N”个专业群形成“2+3+N”发展布局，整体提升建设质量，形成与区域产业发展高度契合的专业集群化发展格局。

表 3-2 常州工程职业技术学院高水平专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业	级别(国家级/省级/校级)	专业负责人	二级学院
1	应用化工技术	应用化工技术,药品生产技术,分析检验技术,精细化工技术	国家级	樊亚娟	化工学院/检测学院
2	智能焊接技术	智能焊接技术,电气自动化技术,机电一体化技术,理化测试与质检技术,物联网应用技术	省级	周峰	智造学院
3	建筑工程技术	建筑工程技术,工程造价,建筑智能化工程技术,地下与隧道工程技术	省级	魏建军	建工学院
4	光伏材料制备技术	光伏材料制备技术,建筑材料工程技术,高分子材料智能制造技术	省级	刘文斌	化工学院

▲数据来源：常州工程职业技术学院

3.1.3 完善现代职业教育体系建设

2021-2022学年,学校与常熟市滨江职业技术学院等12个中职校合作,新增中高职分段培养3+3项目13个,涉及11个专业,覆盖化工、智造、建工、检测、经管、设计6个二级学院;与徐州工程学院合作,新增高职与本科分段培养3+2项目1个;与常州工学院、江苏理工学院合作,新增高职与本科联合培养4+0项目2个,持续积累机械电子工程、智能制造工程、化学工程与工艺等本科专业人才培养的经验。此外,连云港中专等12所中职校的379名学生通过转段审核顺利转段至学校,与江苏理工学院合作了“专转本”培养0+2项目,分别涉及财务管理、环境工程、应用化学专业。

表 3-3 常州工程职业技术学院现代职业教育体系建设情况表

序号	项目类型	合作年度	专业名称	二级学院	合作学校
1	3+3	2020年	建筑工程技术	建工学院	江苏省溧水中等专业学校
2	3+3	2020年	安全技术与管理	化工学院	常熟市滨江职业技术学校
3	3+3	2020年	食品质量与安全	检测学院	常熟市滨江职业技术学校
4	3+3	2020年	建筑装饰工程技术	设计学院	江苏省连云港中等专业学校
5	3+3	2020年	药品质量与安全	检测学院	江苏省连云港中等专业学校
6	3+3	2020年	焊接技术与自动化	智造学院	江苏省滨海中等专业学校

序号	项目类型	合作年度	专业名称	二级学院	合作学校
7	3+3	2020年	软件技术	智造学院	盐城机电高等职业技术学校
8	3+3	2020年	会计	经管学院	江苏省邗江中等专业学校
9	3+3	2020年	建筑工程技术	建工学院	江苏省高邮中等专业学校
10	3+3	2020年	建筑工程技术	建工学院	江苏省江都中等专业学校
11	3+3	2020年	焊接技术与自动化	智造学院	江苏省江都中等专业学校
12	3+3	2020年	建筑工程技术	建工学院	扬州高等职业技术学校
13	3+3	2020年	机电一体化技术	智造学院	扬州高等职业技术学校
14	3+3	2020年	视觉传播设计与制作	设计学院	江苏省丹阳中等专业学校
15	3+3	2020年	应用化工技术	化工学院	江苏省泰兴中等专业学校
16	3+3	2020年	汽车检测与维修技术	智造学院	江苏省泗阳中等专业学校
17	3+3	2021年	建筑智能化工程技术	建工学院	江苏省溧水中等专业学校
18	3+3	2021年	软件技术	智造学院	南京中华中等专业学校
19	3+3	2021年	环境工程技术	检测学院	江苏省宜兴中等专业学校
20	3+3	2021年	安全技术与管理	化工学院	常熟市滨江职业技术学校
21	3+3	2021年	环境工程技术	检测学院	常熟市滨江职业技术学校
22	3+3	2021年	建筑材料工程技术	化工学院	江苏省灌南中等专业学校
23	3+3	2021年	药品质量与安全	检测学院	江苏省连云港中等专业学校
24	3+3	2021年	药品质量与安全	检测学院	江苏省洪泽中等专业学校
25	3+3	2021年	酒店管理与数字化运营	经管学院	江苏省涟水中等专业学校
26	3+3	2021年	智能焊接技术	智造学院	江苏省滨海中等专业学校
27	3+3	2021年	大数据与会计	经管学院	江苏省邗江中等专业学校
28	3+3	2021年	智能焊接技术	智造学院	江苏省江都中等专业学校

序号	项目类型	合作年度	专业名称	二级学院	合作学校
29	3+3	2021年	视觉传达设计	设计学院	江苏省丹阳中等专业学校
30	3+3	2021年	汽车制造与试验技术	智造学院	江苏省泗阳中等专业学校
31	3+3	2022年	软件技术	智造学院	南京中华中等专业学校
32	3+3	2022年	汽车制造与试验技术	智造学院	江苏省泗阳中等专业学校
33	3+3	2022年	建筑智能化工程技术	建工学院	江苏省溧水中等专业学校
34	3+3	2022年	视觉传达设计	设计学院	江苏省丹阳中等专业学校
35	3+3	2022年	建筑材料工程技术	化工学院	江苏省灌南中等专业学校
36	3+3	2022年	安全技术与管理	化工学院	常熟市滨江职业技术学校
37	3+3	2022年	大数据与会计	经管学院	江苏省邗江中等专业学校
38	3+3	2022年	酒店管理与数字化运营	经管学院	江苏省涟水中等专业学校
39	3+3	2022年	环境工程技术	检测学院	江苏省宜兴中等专业学校
40	3+3	2022年	环境工程技术	检测学院	常熟市滨江职业技术学校
41	3+3	2022年	药品质量与安全	检测学院	江苏省连云港中等专业学校
42	3+3	2022年	药品质量与安全	检测学院	江苏省洪泽中等专业学校
43	3+3	2022年	智能焊接技术	智造学院	江苏省滨海中等专业学校
44	3+2	2020年	应用化工技术	化工学院	常州大学
45	3+2	2020年	环境工程技术	检测学院	江苏理工学院
46	3+2	2020年	焊接技术与自动化	智造学院	淮阴工学院
47	3+2	2021年	应用化工技术	化工学院	常州大学
48	3+2	2021年	环境工程技术	检测学院	江苏理工学院
49	3+2	2021年	智能焊接技术	智造学院	淮阴工学院
50	3+2	2021年	视觉传达设计	设计学院	江苏理工学院

序号	项目类型	合作年度	专业名称	二级学院	合作学校
51	3+2	2021年	工程造价	建工学院	徐州工程学院
52	3+2	2022年	工程造价	建工学院	徐州工程学院
53	4+0	2020年	机械电子工程	智造学院	常州工学院
54	4+0	2021年	机械电子工程	智造学院	常州工学院
55	4+0	2022年	智能制造工程	智造学院	常州工学院
56	4+0	2022年	化学工程与工艺	化工学院	江苏理工学院
57	0+2	2021年	财务管理	经管学院	江苏理工学院
58	0+2	2022年	环境工程	检测学院	江苏理工学院
59	0+2	2022年	应用化学	化工学院	江苏理工学院

▲数据来源：常州工程职业技术学院

3.1.4 扩大1+X证书实施范围

学校积极贯彻教育部印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》精神，稳步推进1+X证书试点工作，扩大证书实施范围，深化复合型技术技能人才的培训模式改革，建立书证融通机制。2021-2022学年学校共试点27门X证书，涉及29个专业，覆盖所有二级学院。培训学生2711人，组织学生考证1619人，通过考试并获得证书1351人（部分证书已完成考证但尚未出结果），累计师资培训43人。

表 3-4 常州工程职业技术学院1+X证书建设情况表

序号	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称	培训学生数	获证人数
1	注塑模具模流分析及工艺调试职业技能等级证书（中级）	高分子材料加工技术	55	48
2	化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级证书（中级）	安全技术与管理	57	50
3	光伏电站运维职业技能等级证书（中级）	光伏材料制备技术	33	26
4	土木工程混凝土材料检测职业技能等级证书（中级）	建筑材料工程技术	30	29
5	化工精馏安全控制职业技能等级证书（中级）	应用化工技术、精细化工技术	271	252
6	污水处理职业技能等级证书（中级）	环境工程技术	54	51

序号	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称	培训学生数	获证人数
7	食品合规管理职业技能等级证书(中级)	质量管理与认证、食品质量与安全	0	0
8	运动营养咨询与指导职业技能等级证书(初级)	体育运营与管理、体育保健与康复	220	0
9	数字媒体交互设计职业技能等级证书(中级)	数字媒体应用技术	40	0
10	虚拟现实应用设计与制作职业技能等级证书(中级)	数字媒体应用技术	70	0
11	界面设计职业技能等级证书(中级)	视觉传播设计与制作	58	33
12	室内设计职业技能等级证书(中级)	建筑装饰工程技术、艺术设计	165	0
13	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、工程造价	0	0
14	工程造价数字化应用职业技能等级证书(中级)	工程造价	0	0
15	全断面隧道掘进机操作职业技能等级证书(中级)	地下与隧道工程技术	0	0
16	Web应用软件测试职业技能等级证书(初级)	软件技术	30	0
17	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级)	汽车检测与维修技术	85	0
18	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	电气自动化技术	160	138
19	工业互联网网络运维职业技能等级证书(中级)	电气自动化技术	0	0
20	云计算开发与运维职业技能等级证书(中级)	云计算技术与应用	52	49
21	焊接机器人编程与维护职业技能等级证书(初级)	焊接技术与自动化	19	19
22	特殊焊接技术职业技能等级证书(中级)	焊接技术与自动化	21	0
23	智能产线控制与运维职业技能等级证书(初级)	机电一体化技术	0	0
24	财务数字化应用职业技能等级证书(中级)	大数据与会计	241	221
25	电子商务客户服务职业技能等级证书(中级)	国际商务	69	69
26	现代酒店服务质量管理职业技能等级证书(中级)	酒店管理与数字化运营	39	39
27	新媒体技术职业技能等级证书(中级)	市场营销	35	0

▲数据来源：常州工程职业技术学院

【案例 6】课证融通，打造“1+X”课证全链贯通教学模式

学校酒店管理与数字化运营专业依托校企深度合作现代学徒制人才培养平台优势，成为华住酒店管理有限公司“现代酒店服务质量管理职业技能等级证书”公布后的首批试点院校专业，创设校企“1+X”课证“讲练考评训”全链贯通教学模式。课证全链贯通教学，锚定“职业岗位-典型工作-技术技能”路径，融证于课，写进人才培养方案、课程标准方案，讲课有据，模拟岗位操作实景，校企共建实训练习环境，打造专项考核站点，引进企业导师进课堂授课，学校专业教师全部参加并通过证书师资培训取得考评员资质，破除单纯“任务式”考证，对接后置学生实训就业环节，考前讲练、考后评述，利用校企共建线上资源库，在学生跟岗顶岗实习前巩固练习，前置岗前培训流程，让取证学生真正“知其所用”“用之有力”，做到“带着证书技能上岗就业”，累计培训84人，覆盖专业全部学生，通过率100%，被实习单位100%录用，全部岗位实习评价均为优秀，学生岗位实习及就业质量大幅提升。



图 3-1：课证“讲练考评训”全链贯通“一站式”教学场景
表 3-5 教学资源表

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	生师比	:	12.68	15.95	
2	双师素质专任教师比例	%	82.44	69.90	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.32	46.37	
4	教学计划内课程总数	门	1065	1288	
		学时	—	249728	
	其中：课证融通课程数	门	—	220	
		学时	—	28476	
网络教学课程数	门	999	904		
	学时	—	143134		

5	教学资源库数	个	6	19	
	其中：国家级数量	个	3	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	1	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	校级数量	个	16	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	19	
6	在线精品课程数	门	133	130	
		学时	6384	33624	
	在线精品课程课均学生数	人	50	666	
	其中：国家级数量	门	4	4	
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	1	
	省级数量	门	16	14	
	接入国家智慧教育平台数量	门	16	0	
	校级数量	门	75	130	
接入国家智慧教育平台数量	门	16	6		
7	编写教材数	本	79	16	
	其中：国家规划教材数量	本	7	10	
	校企合作编写教材数量	本	61	16	
	新形态教材数量	本	12	16	
	接入国家智慧教育平台数量	本	12	16	
8	互联网出口带宽	Mbps	3200	3200	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.75	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	18538.22	19768.82	

3.2 课程建设质量

为了夯实立德树人根本任务，深化教育教学改革，树立课程建设新理念，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，推进课程改革创新，及时引入新工艺、新技术与新规范，吸引企业参与课程开发与优化。学校近3年来加强开展在线开放课程建设，大力支持课程建设工作，形成了院级—省级—国家级的在线开放课程建设体系，目前已经立项省级在线开放课程15门，国家级在线开放课程1门，2022年认定“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程14门，国家级在线开发课程4门。

表 3-6 近3年省级以上职业教育在线精品课程建设项目一览表

序号	课程名称	课程主持人	项目级别
1	特种设备焊接工艺评定及规程编制	史维琴	国家级
2	建筑工程施工组织	肖凯成	国家级
3	化工分离过程与控制	刘媛	国家级
4	AutoCAD绘制建筑施工图	徐桂明	国家级
5	常州地方文化	盛杨	省级
6	熔化极气体保护焊	姜泽东	省级
7	建筑工程测量	程和平	省级
8	装饰工程计量与计价	赵勤贤	省级
9	化工生产技术	樊亚娟	省级
10	分析检验仪器设备维护保养	黄一波	省级
11	化工传热过程与控制	姚培	省级
12	化学反应过程与设备	程进	省级
13	基础化学	杨怡	省级
14	晶硅电池组件生产技术	李龙珠	省级

▲数据来源：常州工程职业技术学院

3.3 教学方法改革

学校结合国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，结合国家“双高计划”、省高水平高职院校建设目标，全力推进“三教改革”，依托校企合作，推动高质量双师型教师团队建设；适应疫情常态化，促进信息化教学资源建设，推动线上线下混合式教学方法改革；以教学能力大赛为重要抓手，聚焦课堂教学质量，2022年度获省职业院校教学大赛二等奖5项，三等奖3项。

表 3-7 教师参加 2022年获江苏省职业院校教学大赛获奖情况

序号	获奖等次	作品名称	教师团队
1	二等奖	开天辟地新实践 改天换地初飞跃	张晨晓,杨凯,陈斌,纪占武
2	二等奖	古诗文赏读与创意	宗立东,盛杨,刘李娥,夏欢
3	二等奖	“冰墩墩模型” 机器人激光焊接	吴叶军,姜泽东,李书齐,乔琦
4	二等奖	传承中华瑰宝, 践行体医融合——传统疗法在运动康复中的应用	薛黎清,吕秀娟,畅婕
5	二等奖	盾构机管片抓取智能云控系统的设计	储琴,刘书凯,祝骅,王伟波
6	三等奖	优选法助力行业高效生产	朱静,董婷婷,陈莉敏
7	三等奖	抗疫用药法匹拉韦的一致性评价	吴朝华,田岩,黄一波
8	三等奖	抗疫测温枪外壳智能制造	马立波,熊煦,李珊珊,高炜斌

▲数据来源：常州工程职业技术学院

【案例 7】深化三教改革，创新现代学徒制人才培养模式

学校建筑工程学院深化“三教改革”，培育师资队伍，加大高质量课程、教材等教学资源建设力度，与产业、企业深度融合，构建“一体两翼、三双三标”现代学徒制人才培养模式。与南京谷雨教育有限公司共同培养BIM技能人才现代学徒班，以提升学生（徒）的BIM技能应用水平为目标，按照“学徒准备期→准学徒→学徒”的一贯式人才培养途径，执行“1+1.5+0.5”三段式的人才培养方案。第一阶段为学徒准备期，在校完成专业基础理论课程学习任务；第二阶段为准学徒期，准学徒在学校教师、企业师傅的共同指导下，借助于“校中厂”（南京谷雨时代教育科技有限公司），通过“工”“学”交替，完成校内理实一体课程和校内实训课程的教学；第三阶段为学徒期，学徒通过BIM企业进行在岗培养，实施企业班组化管理模式，直接参与企业真实工程项目的实施，按照“课程考核+工作业绩考核+师傅评价”进行全方位考核。2022年班级师生获江苏省职业院校技能大赛建筑信息建模与应用项目团队一等奖1项，教师组个人赛一等奖1项。



图 3-2 : BIM 学徒班师生获 2022 年江苏省职业院校技能大赛团队赛一等奖



图 3-3: BIM 学徒班开班仪式

3.4 教材建设质量

学校精耕内涵式发展，在推动课程建设的基础上，同步推进教材改革，落实立德树人根本任务，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，鼓励教师开发新型活页式、工作手册式等新形式教材，近3年来，学校共立项省级重点教材10部，国家级规划教材7部，省级规划教材10部。

表 3-8 2022年国家规划教材、省级规划教材一览表

教材级别	教材名称	编者	出版单位
省级规划	机械制图与计算机绘图（第三版）	邵娟琴	北京邮电大学出版社
省级规划	特种设备焊接工艺评定及规程编制（第二版）	史维琴	化学工业出版社

教材级别	教材名称	编者	出版单位
省级规划	建筑施工技术(第四版)	程和平	化学工业出版社
省级规划	建筑施工组织(第三版)	肖凯成	化学工业出版社
省级规划	建筑工程施工质量控制与验收(第2版)	郑惠虹	机械工业出版社
省级规划	传质分离技术(第三版)	刘媛	化学工业出版社
省级规划	道路工程施工技术(第二版)	徐秀维	化学工业出版社
省级规划	装饰工程计量与计价(第五版)	赵勤贤	大连理工大学出版社
省级规划	高分子材料分析测试(第三版)	高炜斌	化学工业出版社
省级规划	化学制药工艺与反应器(第四版)	陆敏	化学工业出版社

▲数据来源：常州工程职业技术学院

3.5 数字化教学资源建设与应用

3.5.1 建设高质量数字资源

学校建立“三维度”(专业教学资源库-课程资源库-在线开放课程)、“三层级”(校-省-国家)、“三主体”(专业负责人、课程负责人、企业技术专家)数字化资源建设机制,以高质量数字化资源建设为抓手,借助国家级、省级项目认定和“常工金课”立项,稳步推进优质资源的建设与共享,构建了完整的“五育并举”数字化资源体系。新增14门省级在线精品课程;新增“常工金课”75门且均在“智慧职教”开设面向校内学生的SPOC课程、逾20%的课程面向社会开设MOOC课程;学校现有3个国家级专业教学资源库、7门省级在线精品课程、1门校级资源库、2门校级在线课程接入国家职业教育智慧职教平台;16门省级在线精品课程接入国家高等教育智慧教育平台;向教育部教育技术与资源发展中心(中央电教馆)选送《国家级非物质文化遗产——常州吟诵》等13门优质课程,资源容量55GB、时长5000余分钟;“工程云课堂”师生运用持续向好,98.5% 任课教师、1400多门课程使用“工程云课堂”实施教学,覆盖全校95%以上的计划内课程,平台内建成在线课程912门,各类教学资源总计423430条,完结课累计12394门。

【案例 8】“用户导向、建用一体”，打造开放共享的教学资源体系

学校应用化工技术专业主持了国家-省-校三级教学资源库建设，引入新工艺、新技术、新规范，形成了“用户导向、建用一体”的资源建设理念与模式，建设了以颗粒资源为主的专业资源库和以在线精品课程为重点的专业课程体系，构建线上线下、课内课外、校内校外立体化学习环境，覆盖学生职前教育、职后培训的全过程，面向同类院校师生、企业人员和社会学习者开放专业教学资源库，打造了开放共享的教学资源体系，形成了“资源汇聚，开放育人”新局面。

专业已立项建设6门江苏省在线开放精品课程、国家规划教材2部、江苏省重点教材6部、省优秀培育教材1部，立项建设省级虚拟仿真基地项目1个，教学资源建设模式获2017年江苏省教学成果二等奖。学校多次开展教学资源建设模式经验介绍培训会，全国上百家职业院校专业教师2000余人次接受了培训。同时利用教学资源对数十家企业进行了员工培训，企业参训人员达2000余人次，受益面覆盖常州、无锡、苏州、南京、镇江、南通等江苏主要化工产业园区。

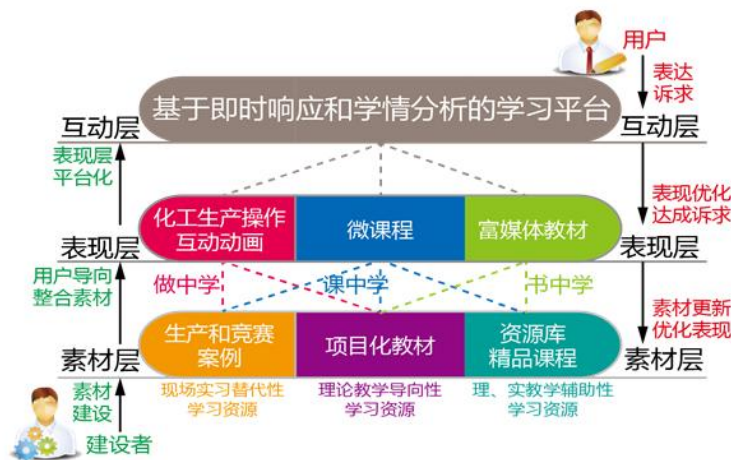


图 3-4：“用户导向、建用一体”的教学资源建设模式

3.5.2 开发优质虚拟仿真实训室（基地）

学校高度重视虚拟仿真实训室（基地）的建设和运行维护工作，已建成虚拟仿真实训室（基地）17个。2021年绿色化工制药智造虚拟仿真实训基地入选江苏省示范性虚拟仿真实训基地，2022年智能焊接与检测虚拟仿真实训基地入选江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。2022年度绿色化工制药智造虚拟仿真实训基地追加投资1015万元，对标国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设要求，增设了虚拟仿真体验中心、虚拟仿真研创中心、专业智能虚拟仿真实训中心，以新一代信息技术为工具，集教学、研创、社会培训功能于一体，打造集智能生产和信息化教学于一体的虚拟仿真实训基地，开发基于真实生产场景、工作过程开发优质虚拟仿真实训资源，在全国内起到示范引领作用。

【案例 9】建设虚实结合智能化仿真教学工厂,破解化工专业实训难题

学校应用化工专业群依据“设备生产化、过程虚拟化、管控智能化、教学项目化”理念,累计投资1400万元建设了绿色化工制药智造虚拟仿真实训基地。重点打造了集生产性和教学性于一体的丙烯酸甲酯半实物仿真教学工厂,以真实的丙烯酸甲酯生产装置为模型,建设仿真模拟与现场装置互动,利用AR技术通过移动终端呈现不安全视频,实施危险源的辨识;通过云计算随时查看辨识结果,将物联网技术引入特种作业场景,辅以RFID技术和仿真软件,让特种作业执行流程更明显、更可控;借助3D Touch技术,使设备拆解与组装的教与学变得可视化、形象化;通过以实带虚、虚实结合,有效解决化工类专业实训教学过程“三高三难”痛点和难点。专业现有国家教学创新团队1支、省“青蓝工程”优秀教学团队2支,牵头制定6项教育部专业教学标准,主持建设2门国家级教学资源库课程和4门省级在线开放精品课程,《传热应用技术》获首届国家优秀教材一等奖;专业多次蝉联全国职业院校技能大赛化工生产技术项目一等奖,职业技能获证率达100%;累计接纳社会培训3000余人次,线上教学资源年平均共享使用量达5000余人次。



图 3-5: 数字化生产管理系统运行架构图



图 3-6: 触摸式 3D 设备分解效果图

3.6 师资队伍建设

3.6.1 创新高层次人才引进机制

学校深入贯彻人才强校战略,紧紧围绕国家“双高”建设目标任务,创新“互联网+”人才招聘机制,优化人才待遇和发展空间,精准引进适应地方产业和学校专业高质量发展需要的各类人才,不断优化师资队伍结构,不断壮大高层次人才队伍。引进博士6人,专职辅导员24人,技能型教师8人;引进省级产业教授5人。

3.6.2 师德师风“入制度”“进方案”

学校持续健全师德师风建设长效机制,全方位、全领域推进师德师风建设。进一步落实师德师风一票否决制,以师德师风为主线,全面排查学校规章制度和项目方案,确保师德师风

风“入制度”“进方案”。建立师德师风审查机制，将师德师风审查作为人才引进、职称晋升、项目遴选、评奖评优的首要关口。完善师德师风学习教育常态化机制，面向全体教师开展线上与线下结合的师德专项培训。选树9名爱党爱国、敬业奉献、师生认可的师德标兵，宣传师德典型案例，引领师德师风建设。各党总支聚焦师德师风，开展专题报告、辩论会等形式多样、内容丰富的师德师风主题教育活动。编制《师德师风手册（第三版）》，供每一位教职工随时随地学习。

3.6.3 教师培训持续轮动

学校坚持目标导向、问题导向，不断完善教师发展体系。持续实施五年一轮的专任教师企业轮训计划，充分发挥国培、省培、校培项目载体作用，推动52名专任教师到行业龙头企业、规模以上企业中开展工程实践。以省级SGS教师工作站为参照，协同规模以上企业共建一批支撑教师企业实践的教师企业工作站。

立项21支结构化“双跨”教学创新团队建设项目，引导专任教师以专业或课程为载体，围绕“三教”改革的痛点难点堵点，进行协同攻关，实现教学创新和团队成员发展“双赢”。立项建设18名校级教学名师、32名校级技能大师建设项目，打造教师发展标杆。实施高层次人才跟岗锻炼计划，遴选8位优秀教师到相关二级学院（部）进行跟岗实践，在管理和专业实践中培养一批后备人才。开展暑期专业带头人、骨干教师专项培训，160余名教师通过培训提升了职业教育教学能力和教学创新能力。联合德国埃尔福特手工业行会（HWK ERFURT）开展德国双元制职业教育教师培训，30余位教师沉浸式体验德方的课程设计、讲授方法及教学工具运用等德式职教经验。

【案例 10】分类分层多渠道培养，深化教师企业实践内涵

聚焦“1+X”制度改革，深化高职教师企业实践内涵和范畴，建立教师企业实践分类分层培养制度。依据新教师、骨干教师、博士、教授专业特长和个人能力水平，试行企业实践1（年或月）+“X（职业技能等级证书或其他体现社会服务能力成果）”分类考核管理办法。新教师入职三年内企业实践不少于1年，并取得高级技能证书或培训师证书（X）；骨干教师五年内企业实践不少于1年，并取得横向课题、技术开发项目（X）；博士、教授五年内兼职或挂职企业工程师、科技镇长不少于1年以上，并实行成果转化1项以上（X）。企业兼职、企业挂职等模式，变企业实践“一唯”为“多维”。横向课题、科技开发项目、成果转化等“X”实践成果考核管理，大大拓宽了教师校企合作范畴和深度，校企合作不再停留于“纸上谈兵”。新建教师企业工作站19个，全年进站教师达50人，全年企业兼职教师达200余人次，校企双方互兼互聘比例达到112%。企业技术难点、痛点解决的同时，也大大提升了教师的社会服务和技术创新能力，校企合作迈向“深、融、新”。

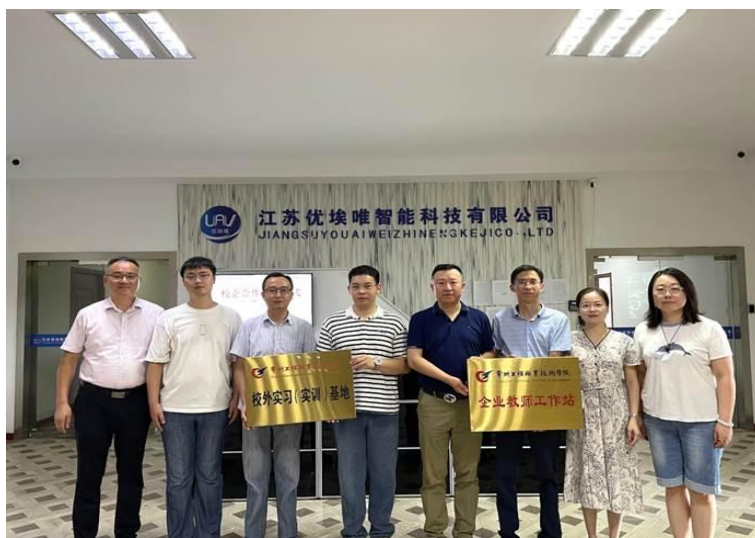


图 3-7 : 智造学院教师企业工作站挂牌

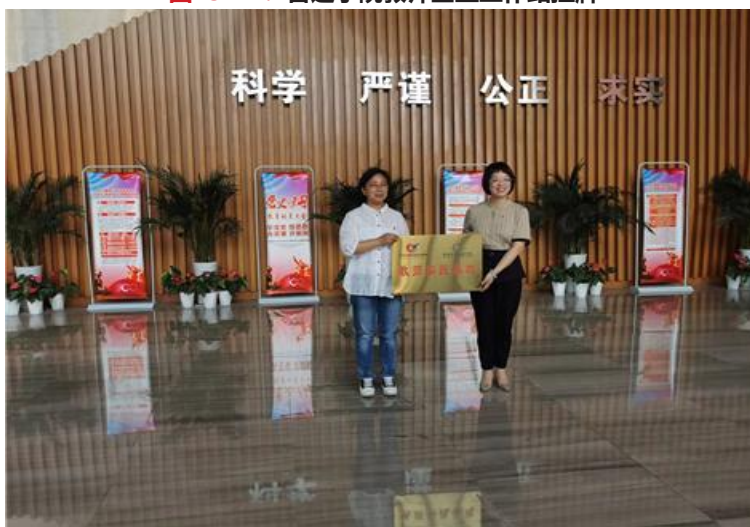


图 3-8 : 检测学院教师企业工作站挂牌

表 3-9 学校近5年队伍建设情况一览表

序号	内容名称	单位	数量
1	正高级职称教师	人	64
2	博士(含在读)	人	102
3	产业(特聘)教授	人	18
4	省级教学名师、优秀教育工作者	人	2
5	省中青年突出贡献专家	人	1
6	省“六大高峰”培养人选	人	1
7	省“333”第三层次培养对象	人	11
8	省“青蓝工程”学术带头人及骨干教师	人	20

序号	内容名称	单位	数量
9	国家教师教学创新团队	支	2
10	省级优秀教学团队	支	4
11	省级科技创新团队	支	3
12	专任教师中硕士以上学位比例	%	75.26
13	副高以上职称比例	%	46.37

▲数据来源：常州工程职业技术学院

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企共建产教融合新平台

学校单独设立产教融合办公室，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实国务院和江苏省关于职业教育产教融合工作部署，深化学校产教融合创新实践，制定《常州工程职业技术学院产教融合行动计划》，探索产教融合新路径。学校遵循“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢”的原则，在学校层面建立了办学理事会和校企合作工作领导小组；在二级学院层面建立了专业群建设理事会和产教融合实训平台建设理事会，形成了“学校顶层设计、相关职能部门统筹协调、二级学院主体推进、政行企参与”的产教融合管理体系，形成全校共同推进产教融合的工作机制，培养高素质复合型技术技能人才，为区域产业经济高质量发展提供智力和人才支撑。

围绕学校高水平高职院校建设，学院构建“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务和文化交融”运行机制，实施“一院一园区、一群一行业、一专一名企、一师一方案”产教融合实践模式，打造校企命运共同体。与京东集团、SGS和合全药业等深化校企合作，探索校企双主体育人模式，形成“面试选拔共议→培养标准共商→课程教学共融→能力素养共培→双向岗位共测”的运行机制。学院与阿朗新科等60多家企业开展订单人才培养，双方共同制定人才培养方案，及时将新技术、新规范、新要求纳入教学标准和教学内容，合作开发课程、共享师资。近3年来，累计培养1400余名毕业生。

3.7.2 现代（新型）学徒制项目

为深化校企协同育人改革，推广工学结合人才培养模式，学校自2015起持续开展现代学徒制、订单班等校企协同育人项目建设工作。2021-2022学年，学校备案校企协同育人项目20项，其中现代学徒制11项，订单班5项，涉及17个专业。学校新增卓越人才培养改革项目

19项, 人才培养改革重点项目12项, 校企协同育人项目20项。结项卓越人才培养8项、校企协同育人项目27项、人才培养改革重点项目10项。

表 3-10 2022年度院级校企协同育人项目立项名单

项目编号	项目名称	项目负责人	所属二级学院	项目类别
XQXT2022-01	苏州市岐海体育管理有限公司现代学徒制项目	孙干力	体育学院	现代学徒制
XQXT2022-02	2020 级酒店管理专业华住店长现代学徒班	程姗姗、罗元	经管学院	现代学徒制
XQXT2022-03	2020 级酒店管理专业明都菁英现代学徒班	罗元、程姗姗	经管学院	现代学徒制
XQXT2022-04	2020 级“中天钢铁”现代学徒制	张在平	智造学院	现代学徒制
XQXT2022-05	2020 级“森松”订单班	孙德松	智造学院	订单班
XQXT2022-06	2020 级恒泰班订单班	许紫霞、张弩	经管学院	订单班
XQXT2022-07	2020 级益丰班订单班	许紫霞、张弩	经管学院	订单班
XQXT2022-08	2020 级市场营销类专业订单班	张弩、许紫霞	经管学院	订单班
XQXT2022-09	2020 级天昂班订单班	张弩、许紫霞	经管学院	订单班
XQXT2022-10	江苏环亚现代学徒制	刘艳红	设计学院	现代学徒制
XQXT2022-11	常州市建筑科学研究院集团股份有限公司现代学徒制	沈程	建工学院	现代学徒制
XQXT2022-12	江苏通达建设集团现代学徒制	徐小明	建工学院	现代学徒制
XQXT2022-13	2020 级精细化工技术专业“新浦化学”订单班	乔奇伟	化工学院	订单班
XQXT2022-14	苏州苏瑞膜纳米科技有限公司现代学徒制班	陈晓松	化工学院	现代学徒制
XQXT2022-15	2020 级南京金斯瑞现代学徒制班	严红梅	化工学院	现代学徒制
XQXT2022-16	药品生产技术专业 2020 级合全订单班	翁智兵	化工学院	订单班
XQXT2022-17	常州星宇车灯股份有限公司订单班	张枝苗	化工学院	订单班
XQXT2022-18	产教融合背景下环境工程专业订单班	李莹雪	检测学院	订单班
XQXT2022-19	合全现代学徒制试点班	田岩、刘婷瑜	检测学院	现代学徒制
XQXT2022-20	食品质量与安全专业中小企业现代学徒制混合培养项目	李颖超	检测学院	现代学徒制

▲数据来源：常州工程职业技术学院

【案例 11】创新“两前置三联动四协同”管理模式，全面提升实习质量

学校经济管理学院严格落实2022年新出台的《中华人民共和国职业教育法》和《职业学校学生实习管理规定》，针对实习学生人数多、实习企业分散、实习质量不高等问题，持续实施中国特色学徒制、订单班等培养模式改革，严格遴选优质实习企业，加强校企双主体育人作用，创新“两前置三联动四协同”管理模式，将实习宣讲、实习意向调研时间前置，学校、企业、优秀毕业生联动做好宣讲动员，专业负责人、班主任、校企双方指导教师协同推进实习管理。2022年共组织20余场实习宣讲，30余家企业、10余名优秀毕业生参与，最终430名2020级学生在6月底实习单位落实率达到99%，有8家企业招收实习学生数达到10人以上，其中30人以上的企业3家。2021级实习学生的实习质量得到全面提升，10人以上实习期月工资已达到万元以上，酒管管理与数字化运营专业“华住班”毕业留任率超过50%。



图 3-9 : 经济管理学院跟岗实习企业线上宣讲会



图 3-10 : “华住班”全体学生合照

3.7.3 产业学院建设

学校全面推动产业学院建设，出台《常州工程职业技术学院产业学院建设与管理办法》，依托品牌专业建设工程，创新多元办学体制，深化人才培养模式改革，探索建设以学校为主导，政府参与，高校、产业领军企业或行业协会协同育人的现代产业学院，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位深度融合，培养面向相关产业领域，具有“双高三型”高素质技术技能人才。按照一院一特色模式，共建产业学院10个，实现专业群全覆盖。

3.7.4 职教集团建设

学校深化职教集团创新发展，全面对接行业企业，牵头组建全国检验检测认证职教集团、全国现代焊接职教集团、全国医疗建筑职教联盟、长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟。其中，检验检测认证职教集团入选第二批国家级示范职教集团，每年为行业发布就业市场白皮书，为校企开展现代学徒班等搭建桥梁。以智力、资本等要素为纽带，推进职教集团实体化办学模式创新。

【案例 12】探索陪伴式协同创新新模式，打造校企命运共同体

学校依托省级技术转移中心，持续深化“内台外站、四维一体”产教融合新路径，构建“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务和文化交融”运行机制，实施“一院一园区、一群一行业、一专一名企、一师一方案”产教融合实践模式，形成校企命运共同体。学校与常州安康医疗器械有限公司由点到面，逐渐深化协同创新，陪伴企业转型升级。校企双方从一个产品的材料改进开始，组织专家团队对企业进行全面诊断，协助企业制定发展规划，进行产业布局，联合共建“大健康医疗器械研究院”，从技术研发、生产工艺改进到科技项目攻关形成了全面合作。通过校企紧密合作，企业产品实现了迭代升级，提高了市场份额，学校教师得到了锻炼，提升了专业水平，学生参与并获得了创新灵感，在江苏省挑战杯、全国创新大赛中斩获佳绩，实现了多方共赢。



图 3-11 : 学校组建团队参与企业技术研发讨论



PART 4

国际合作质量

- 留学生培养质量
- 合作办学质量
- 开发标准质量
- 国（境）外独立办学质量
- 助力“一带一路”建设质量
- 提升学生国际化素养质量

PART 4

4.1 留学生培养质量

2021年,学校招收短期留学生14人。依托缅甸分校和巴基斯坦“郑和中心”,积极联系“走出去”企业,校企联合培养留学生。与时俱进,开展后疫情时代线上线下相结合的教学模式。坚持质量第一,稳步推进留学生趋同化管理,继续深化留学生协同培养,不断优化管理效能与服务质量。走内涵式发展道路,强化柔性管理,创设良好氛围,组织和引导留学生主动参加课外教育活动,促进中外文化交流和互相理解;建立留学毕业生跟踪管理信息平台,畅通与毕业生的沟通渠道,增强留学生荣誉感,打造学校来华留学品牌。

表 4-1 2022年度院级校企协同育人项目立项名单

序号	国别	人数
1	缅甸	13
2	刚果(布)	1
总计		14

▲数据来源：常州工程职业技术学院

表 4-2 国际影响表

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	接收国(境)外留学生专业数	个	1	7	语言预科
	接收国(境)外留学生人数	人	14	9.00	
2	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	4	3	
3	在国(境)外开办学校数	所	1	0	
	其中:专业数量	个	-	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	-	0	
	其中:在校生数	人	-	0	
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	254	730	
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	9	9	
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	李雄威	工程力学	UK NARIC 认证委员会	委员
2	魏建军	土木工程	UK NARIC 认证委员会	委员
3	杨波	建筑	UK NARIC 认证委员会	委员
4	姜泽东	焊接	UK NARIC 认证委员会	委员
5	李书齐	焊接	UK NARIC 认证委员会	委员
6	李东升	环境	UK NARIC 认证委员会	委员
7	樊亚娟	化工	UK NARIC 认证委员会	委员
8	李书齐	焊接	全球工匠联盟 Skillman（亚太区）	工匠大师
9	李东升	环境	全球工匠联盟 Skillman（亚太区）	工匠大师

4.2 合作办学质量

学校积极开拓海外资源，启动与俄罗斯利佩茨克国立技术大学开展中外合作办学项目，联系国际知名大学，为学生海外学历提升搭建平台，与韩国朝鲜大学、湖西大学、大邱大学、嘉泉大学，英国利兹大学、谢菲尔德大学建立合作关系，实施“3+1”“3+1+1”等不同模式的学生海外专升本、专升硕学历提升项目。与印尼三宝垄计算机科技大学、菲律宾圣保罗大学、马普阿大学、泰国博仁大学、兰实大学等学校建立友好合作关系，开展师生交流以及学术交流。

【案例 13】校企共育海外本土人才，“洋学徒”成中国职教代言人

学校与企业携手共建海外技能人才培养基地，打造“中文+职业技能”品牌项目，共同培养了解中国文化、熟悉职业技能的“洋学徒”。整合海外华人、华企等各方资源，建立校企海外人才培养基地、海外分校、“郑和中心”等育人实体；联合依托单位、海外华企，吸收留学生校友成立办学理事会，形成有机联系的命运共同体；采取“企校二元、工学一体”的人才培养模式，实施“汉语+职业技能”的双证书制度，开展跨文化、理实一体化教学和跨国别顶岗实习；根据培养目标编制人才培养方案，将汉语及中国历史、经济、政治、文化等作为通识教育的主要内容，将知华、友华作为素质培养的必要目标。学校在缅甸曼德勒建立分校，培训当地员工近300人次，语言预科生近150名；与江苏贝德服装集团共建海外人才培养基地，9名教师赴国外开展“中文+技能”培训，为企业的本土化进程贡献“常工智慧”；与巴中青年联谊会在巴基斯坦合作共建“郑和中心”，开展“1+2+1”职业教育专科人才联合培养。



图 4-1 : 巴中青年联谊会活动

4.3 开发标准质量

学校积极参与“非洲国家行业职业标准开发项目”，组建工作团队，立项开发焊接技术人员、石油化工产品技术员、数字媒体技术员、化学检验技术员、药物制剂技术员、食品安全管理工程师等六个职业标准及专业教学标准，输出到坦桑尼亚、冈比亚等非洲国家，由坦桑尼亚、冈比亚两国职业教育委员会注册认证纳入国家职业教育体系，在职业院校推广使用，指导和规范其职业教育人才培养工作。

4.4 国（境）外独立办学质量

学校利用巴基斯坦“郑和中心”的辐射效应，与巴基斯坦旁遮普省政府就技能人才培养、学历留学生培养、校企合作等工作持续深化。输出《国际汉语》（初级）教学标准，培养20名汉语预科学生。与邯郸中材建设有限责任公司在巴基斯坦共建学生海外实习基地、教师海外工作站、海外人才培养基地，开展留学生招生、学历教育、“中文+技能”培训。

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校开展国（境）外技术技能培训，分享学校教学成果，推介中国职教理念，服务“一带一路”建设。学校积极拓展国际合作资源，与“一带一路”沿线国家合作开展“中文+技能”培训并进行学术交流。与马来西亚雪兰莪大学联合开展“智能算法在服务机器人系统中的应用”主题培训，与印度尼西亚益贝密（IPMI）国际商学院共同组织“电子商务的价值与未来发展”主题培训，共培训人数达600人次。

【案例 14】依托巴基斯坦“郑和中心” 深度推进国际产教融合

为响应“一带一路”倡议，助力优势产能走出去，深度推进国际产教融合，协助“走出去”企业培养本土化人才，我校与邯郸中材建设有限责任公司积极开展“产、学、研、训”全方位战略合作。双方在巴基斯坦子公司共建“巴基斯坦建材人才培养基地”，面向巴基斯坦招收学历留学生，组建订单班，校企协同培养，为属地企业本土员工开展“中文+技能”培训；在企业设“教师海外工作站”开展技术培训，市场、国际化业务咨询服务；建“学生海外实习基地”，选派中外学生赴海外实习实践，更好地服务学生就业、服务企业人才需求。实现双方优势互补、共同发展。通过合作促进中巴两国高等职业教育、应用科学技术等方面相互借鉴交融，为企业产业升级、业务发展助力。



图 4-2：学校与邯郸中材建设有限责任公司产教融合揭牌仪式在邯郸中材巴基斯坦子公司举行

4.6 提升学生国际化素养质量

学校吸收引进国际先进的教育资源，提升专业及师生国际化水平。引进韩国湖西大学《有机化学》《基础化学》《大数据处理与分析》3门课程，植入人才培养方案，近200名学生进行了为期四周的线上学习，获得了相应的学分。通过线上学习交流，架设了中外文化教育交流桥梁，拓展了学生的国际视野，提升了国际化素养。的学校治理模式，综合运用大数据服务治理，使决策更加科学化、精准化。2020年度行政事业单位内部控制报告和内部控制报告数据质量监测表在线获得优秀等第。



PART 5

服务贡献质量

- 服务行业企业
- 服务地方发展
- 服务乡村振兴
- 服务地方社区
- 具有地域特色的服务
- 具有本校特色的服务

5.1 服务行业企业

学校以服务为宗旨、以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，不断创新校企合作管理体系和管理模式，发挥品牌专业的辐射作用，依托专业集群，以产学研活动为载体，采取按行业、分专业、小型化、多批次开展社会服务工作，形成了鲜明的办学特色，推动了学校持续健康快速发展。2022年，学校科研项目经费到账2375.6万元（不含科技产业中符合“四技”服务范畴的经费）。横向科技项目合同214项，到账金额2212万元。获市厅级以上纵向项目共167项，其中省部级24项。2022年，新增实用新型26件，发明专利36件。“四技服务”到账额达6137.6万元，为区域产业发展做出了积极贡献。

表 5-1 学校近3年“四技服务”情况一览表

项目	2020年		2021年		2022年	
	项目数(项)	到账金额(万元)	项目数(项)	到账金额(万元)	项目数(项)	到账金额(万元)
技术开发	65	2431.35	87	2674.3	91	2705.8
技术转让	11	19.50	12	12.5	11	15.6
技术服务	115	2945.91	104	2981.9	103	3344.4
技术咨询	8	65.50	6	57.8	9	71.8
合计	199	5462.26	209	5726.5	214	6137.6

▲数据来源：常州工程职业技术学院

表 5-2 学校近5年申请及授权知识产权比较

项目	2018年度		2019年度		2020年度		2021年度		2022年度	
	申请数	授权数	申请数	授权数	申请数	授权数	申请数	授权数	申请数	授权数
发明专利	76	17	95	16	87	22	61	29	60	36
实用新型	213	197	138	146	124	152	41	97	7	26
软件著作权	44	25	57	70	66	45	62	60	23	11
外观设计	51	33	31	37	23	38	7	2	1	8
作品著作权	2	1	44	44	32	11	10	5	1	3
PCT	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0
合计	387	273	365	314	333	269	181	193	94	84

▲数据来源：常州工程职业技术学院

【案例 15】“三方共治、三元协同”，创新绿色化工产教融合育人模式

学校与常州市应急管理局、北京东方仿真软件技术有限公司三方共建应急管理与安全工程产业学院，开展政校企协同育人。一创新“三方共治”协同育人机制，成立产业学院管理委员会，实行多元共治。二创新“三元协同、四化引领”产教平台建设模式。按照“集聚共享、整合赋能、支撑育人”功能定位，构建逐级递进、相互依存的“职教联盟+产业学院+实训基地”产教融合育人大平台。三创新“三融三合”专业教学模式。确立了“标准融入、能力递进、校企协同、书证融通、技创一体”的人才培养理念，建立课-证融合、证-赛融合、专-创融合教学机制，形成并实践“三融三合”教学模式。产业学院每年为地方输送技术技能人才1000余人，60%毕业生进入巴斯夫等世界500强企业就业，三年职业升迁率83.51%。社会培训每年达5000余人次。产教育人平台获2022年省级校企合作示范组合，实训平台获批省级虚拟仿真实训基地和教育部“1+X”证书培训与考核基地；“三融三合”专业教学模式获省级教学成果特等奖。



图 5-1 : 长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟成立



图 5-2 : 应急管理里与安全工程产业学院成立

5.2 服务地方发展

学校坚持立足常州，服务江苏，辐射长三角的办学定位，服务地方经济发展和区域产业发展，始终以提升社会服务水平为目标，努力担负社会责任，毕业生在江苏就业人数一直保持较高比例，2022届毕业生中80%的毕业生在省内就业，江苏省是学校毕业生就业首选省份，集中于苏南地区，以常州为主，占比37.84%，在新材料、新一代信息技术和软件、高端装备制造、新能源等重点产业就业比例较高。

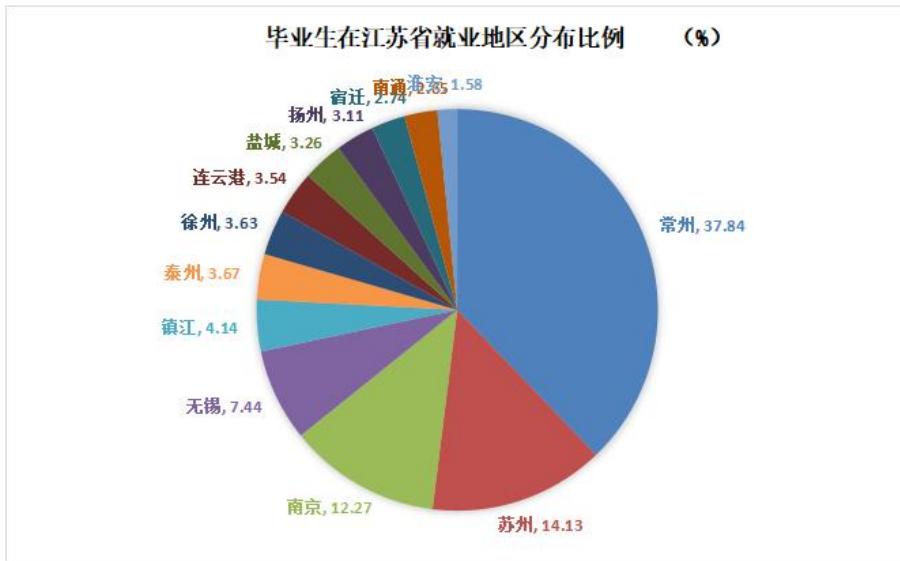


图 5-3 : 2022届毕业生江苏省内就业地区分布
▲数据来源 : 全国高校毕业生就业管理系统

5.3 服务乡村振兴

学校积极响应全国职业教育大会和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）关于职业教育对服务乡村振兴战略要求，有效贯彻落实党的二十大报告关于“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”重要指示精神和中组部等8部委《关于印发国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案的通知》（〔2022〕17号）文件精神，先后选拔2名专任教师赴青海省海南州职业技术学校支援帮扶，1名专任教师与新疆应用职业技术学院在线对接。党委书记带头先后赴青海、云南等地开展帮扶活动多次，新增东西协助帮扶协议3份，新增提升扶贫服务供给力建设方案5项。全年接待安康职业技术学院、新疆应用职业技术学院等西部协议院校来访交流10余次，先后接待西部院校教师来校交流近百人次，派出教师去西部院校、企业开展教学培训活动30余人次。荣获全国职业院校巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接优秀案例1个。

【案例 16】筑梦艺乡行，走出一条志愿服务红旅路

学校积极响应“以青春之力赋能乡村振兴”的时代号召，从“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的新农村建设20字方针入手，组建多支“艺术扶智”项目团队，量体裁衣、按需定制，为新农村建设提供集“环境改造、文化提振、产业带货”等在内的12类菜单定制化服务，着力为农村“扶智”，使“输血型”建设变为“造血型”建设，涌现了“艺之翼”新农村视觉品牌专家、乡村“筑灸”——农村住宅改造、甘肃临夏行——文化兴农青年红色筑梦之旅等优秀红旅项目，为新农村带来环境提升与生活便捷，为新农民带来“生产空间现代化+品牌整合落地+新媒体运营”等“艺术扶智”计划，项目代表学院参加第四届江苏省志愿服务展示交流会现场展示，受邀参与“互联网+”大学生创新创业大赛现场路演，获评2020年江苏省“三下乡”社会实践活动优秀团队，并获得了江苏文明网、新浪网等媒体的报导，参与建设的乡镇获首批全国农村社区治理试验区项目“输血”与“造血”并举，打造新农村、塑造新农民。



图 5-4：筑梦艺乡行之“艺术扶智”活动

5.4 服务地方社区

学校坚持以“构建终身教育体系和建设学习型社会”为指导，以社会需求为导向，全面拓展社会服务领域，强化社会服务功能，努力为区域地方经济社会发展提供优质服务。学校入选全国“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校，江苏省首批“江苏高校银龄学习中心”建设校，获批江苏省社区教育特色品牌和老年教育学习资源库子库建设项目各2项。

职业体验从小做起，学校建有中国检验检测学会科普基地、江苏省中小学生职业教育体验中心3个（非遗技艺中小学职业体验中心、龙舟技能与文化传承体验中心和绿色化工安全体验中心）和常州市中小学职业教育体验中心5个（非遗技艺中小学职业体验中心、工程检验检

测中小学体验中心、人工智能职业体验中心、绿色化工安全体验中心食品质量与安全职业体验中心)，同时依托常州民防科普教育馆、现代建筑技术馆等公共教育平台，常年面向周边中小学免费开放，年接待量超过30000人次。

社区教育共建共享，学校各二级学院都与至少一家社区开展共建合作，在社区家庭教育、志愿服务、艺术展演、知识宣传等全面融入社区。

老年教育走心贴心，承担江苏省老年教育学习资源库子项目建设，学校建有老年瑜伽、太极拳、茶艺、非遗乱针绣、刻纸、健康保健等9000余门各类课程资源，可供在线学习；每年承担江苏省、常州市一级、二级社会体育指导员培训，年培训学员300余名。

开放资源普惠大众，学校目前已建成校级成教资源库1个，拥有9000余门各类课程资源，可供免费在线学习，社区课程主要有：老年瑜伽、太极拳、茶艺、非遗乱针绣、刻纸、健康保健等。

生命教育重于泰山，学校响应健康中国“为自己和他人的生命健康与安全多一份保险”的呼唤，依托“首批全国急救教育试点学校”、“常州市红十字应急救护培训基地”“武进区民防教育科普馆”开展相关课程推进急救知识的普及教育，为全民生命健康保驾护航。

【案例 17】让青春在奉献中焕发绚丽光彩

学校“爱之翼”志愿服务队成立以来，积极广泛开展青年志愿服务活动，宣传“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神为己任，部分成员获得过国家助学金、国家励志奖学金等国家资助，积极回馈社会。“爱之翼”志愿服务队关注弱势群体，定期持续组织开展各类志愿服务工作，为外来务工人员子女、留守儿童传授“防溺水”常识和自救互助知识，并结合中小学生溺水典型案例，告诫同学们不要到危险水域处玩耍、游泳，严防溺水事故的发生；为社区老人开展系列关爱活动，义务普及应急救护知识和运动健康知识。志愿服务队累计开展约300多次志愿服务活动，帮扶约10000人次，被授予“常州市学雷锋志愿服务基地”和“常州市应急救护培训基地”，助力学校入选首批全国急救教育试点学校。



图 5-5：防溺水安全教育宣传暑期社会实践活动

5.5 具有地域特色的服务

学院集聚优势资源，加强政校企融合，面向社会开展技能培训鉴定工作，技能培训鉴定实现2.5万人次/年。结合专业特色，开展焊工、数控车工、化工总控工、化工安全特种作业等技能提升培训和企业新型学徒制项目。依托国家级、优质省级职教师资培养培训基地，承接“化工生产技术项目技能大赛教练训练”、“高职院校系主任‘教学创新团队建设专题’研修班”等省培项目。学校获批优质省级职教师资培养培训基地、常州市退役军人补贴性教育培训承训机构、省创业指导师和职业指导员职业技能等级认定常州考核点。2022年学校共开展培训19项，学时12554，到账558.02万元，公益培训学时600学时。

表 5-3 2022年社会培训、服务情况一览表

序号	类型	人次
1	职业技术类	6706
2	师资培训类	559
3	文化素质类	8272
4	公益服务类	13071
总计		28608

▲数据来源：常州工程职业技术学院

表 5-4 近三年成人高等教育（专科）录取情况

序号	年份	学历层次	学习形式	录取人数
1	2020	专科	函授	3368
2	2021	专科	函授	3370
3	2022	专科	函授	4332

▲数据来源：常州工程职业技术学院

5.6 具有本校特色的服务

学校服务常州市“532”发展战略的实施，推进常州市产业工人队伍建设改革和职工技能提升，加速常州技能型城市建设，早日实现国际化智造名城的目标。在常州市总工会的指导下，学校联合常州市工人文化宫和常州市红十字会，开展企业安全生产紧急救护员专项。

【案例 18】“救”在身边，“医”靠身边，为常州市产业工人保驾护航

学校联合常州市工人文化宫和常州市红十字会，开展企业安全生产紧急救护员专项。紧急救护员培训主要围绕CPR的操作、AED的使用和气道梗阻的急救等急救知识进行，通过细致化知识讲解，让学员更多的了解生活中必要的急救知识。再通过一对一模拟操作、手把手练习，让学员扎实掌握应急救护技术。累计为常州市现代传媒中心、常州能源设备总厂有限公司等单位约200名职工开展培训，全体参训学员均通过常州市红十字会的考核，全员获得“CPR+AED”证书，有效提高企业职工的急救知识水平，让职工关键时刻有“医”靠，降低意外伤害程度。



图 5-6 : 企业安全生产紧急救护员专项培训开班仪式



图 5-7 : 企业安全生产紧急救护员培训现场

表 5-5 服务贡献表

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	13911	13748	
2	毕业生就业人数	人	2440	2515	初次就业
	其中：A类：留在当地就业	人	2044	1838	
	B类：到西部和东北地区就业	人	35	37	
	C类：到中小微企业等基层就业	人	734	732	
	D类：到大型企业就业	人	1638	1570	
3	横向技术服务到款额	万元	5462.26	5503.91	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3190	52700.00	
4	纵向科研经费到款额	万元	240.50	146.80	
5	技术产权交易收入	万元	2792.50	308.15	
6	知识产权项目数	项	—	109	
	其中：专利授权数量	项	317	77	
	发明专利授权数量	项	24	24	
	专利成果转化到款额	万元	9.9	10.7	
7	非学历培训项目数	项	17	19	
	非学历培训学时	学时	10091	12554.00	
	非学历培训到账经费	万元	550.58	558.02	
8	公益项目培训学时	学时	584	600	



PART 6

政策落实质量

- 国家政策落实
- 地方政策落实
- 学校治理
- 质量保证体系建设
- 经费投入

PART 6

6.1 国家政策落实

贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务。学校深入学习并宣讲二十大精神，坚决贯彻中央和省委的各项决策部署，落实管党治党主体责任，深入推进全面从严治党纵深发展，营造风清气正的党内政治生态，为坚持立德树人根本任务举旗定向、保驾护航；推动一体化育人体系。以“全面落实立德树人根本任务”为主线，以“三全育人”为统领，增强“十大育人”协同合作，聚焦德技并修，聚力学生发展，形成全员育人；构建“大思政课”工作格局。以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善“三全”育人体制机制为关键，大力推进思政课程与课程思政一体化建设，不断提升学校思想政治工作高质量发展。

深化职业教育评价。学校进一步落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，在学校评价、教师评价、学生评价和用人评价四个维度上主要侧重于学生的综合素质评价改革。依托内部质量保证体系和教学工作诊断与改进复核工作，推动学校治理体系和治理能力提升。

落实办学自主权。学校进一步深化双师建设，建设生物与化工大类江苏省国家级“双师型”教师培训基地。截止到2022年11月，学校2022年累计完成技术技能培训19548人日，实际到账588.4万元；科技服务累计完成认定金额1530万，四技服务到账经费6137.6万。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	21676.24	12307.35	
2	年财政专项拨款	万元	6606.88	6828.91	
3	教教职工额定编制数	人	492	492	
	教教职工总数	人	689	723	
	其中：专任教师总数	人	558	578	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1613.49	103.91	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	68812	97453.00	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	229.41	116.89	
6	年实习专项经费	万元	115.39	127.28	
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.26	14.00	

6.2 地方政策落实

学校以《一校一策实施方案》为依据，积极推进苏锡常都市圈职业及教育高质量发展样板建设。高水平应用化工技术专业群的虚拟仿真中心获得教育部备案，以地坪产业学院、应急管理产业学院为特色的产教融合办学进一步深化，智慧校园建设基础进一步夯实。以校外专家资讯和校内民主自治的议事规则进一步普及，2022年下半年以网络会议、现场审议等形式启动并落实了章程修订工作，进一步推进了治理现代化的进程。2022年学校成功获批“江苏高校银龄学习中心”，该项目是“江苏高校服务老年教育倍增行动计划”中主要建设任务。学校化工学院申报的“产业转型下的绿色化工产教协同育人平台”和检测学院申报的“现代分析检验‘课程学习工厂’”获批江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目。

6.3 学校治理

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步健全党委系统、行政系统、学术系统、民主管理系统、决策咨询系统相辅相成的“五位一体”全系统治理结构。进一步健全章程统领，基本制度、具体制度支撑的“一章双制”全领域制度体系，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理机制。完善党委会、院长办公会议事规则，出台议题申报管理办法，学校党委会、院长办公会决议执行率100%。高标准推进“两级两区”综合改革试点工作，稳步开展3个综改试验区和6个综改推进区建设；推进党务管理和后勤管理自我诊断改进机制建设运行，编制岗位管理服务标准；制定《学校与二级学院的管理权限和职责清单》，明确二级教学单位职责和工作标准，院校两级治理动能显著释放，内部治理结构深度革新。

学校优化办学理事会成员构成，修订校务委员会章程，发布教代会代表质询工作制度，优化提案流程，落实巡视监督机制，初步构建以管理业务为核心的知识管理体系，多元共治能力不断提升。

学校内部质量保证体系实现全覆盖、内控建设全面优化，制定全面预算绩效管理实施办法和审计整改实施细则，修订干部经济责任审计实施办法和学校内部审计工作规定，出版《高职院校内部质量保证体系与诊改机制研究》等专著2本；2021年度内部控制建设报告获评优秀等第，质量自治体系持续完善。数据治理思想融入业务流程和管理细节，重塑网上事务大厅流程近百条，开发水耗监测管理平台和供水管网渗漏监测系统，实现年均节水11.31万立方米，约合水费44.43万元，学校入选2021年度水利部节水型高校、2021年度江苏省公共机构节能低碳示范单位，江苏省绿色学校。

【案例 19】挖掘多平台数据“应用”价值，提升多平台数据“循数管理”效能

学校积极探索从“经验判断”向“数据说话”管理理念的转变，采用“数据获取、挖掘分析、信息传递、结果应用”的技术路径，以定量分析为基础，基于系统思维把各类数据采集平台聚集起来，对平台相互间的隐含的关联关系和具体采集指标项相互间的逻辑关系进行的全面分析，聚焦每年度的《人才培养状态数据》和《教育事业统计报表数据》，实现院校数据自身的“基本办学条件指标”“监测办学条件指标”相关指标定向提取和分析，通过纵向学校历史数值和横向全国院校中位数据、全省院校中位数以及同类院校中位数据来定位学校发展的历史坐标，根据学校纵向历史数据同比的发展趋势以及和各类中位数相比的位置对学校办学情况进行分析，对某些偏离良性发展轨道和低于中位数的“基本办学条件指标”“监测办学条件指标”进行预警，通过多平台数据挖掘，发现学校发展中的薄弱环节，进而为学院战略发展决策提供科学、合理的建议，切实提升多平台数据“循数管理”效能。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 党建引领善治之校新局面

学校落实党委领导下的校长负责制，完善党委会、院长办公会议事规则，全面、高质量落实“双高”任务、“提质培优”任务和“苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板”任务，将党的组织优势充分转化为学校治理效能。一是坚持依法治校引领科学管理，修订《制度制定管理办法》，以章程为统领完善“一章双制”全领域制度体系，为依法治校提供制度保障。二是践行民主管理与监督机制，召开2次“双代会”全体会议、4次执委会会议，畅通师生参政议政渠道，落实教代会决策和巡视制度，紧密衔接师生发展与学校事业发展密切联系长效工作机制。三是深化综合改革试点工作，理顺校院两级权力关系和治理规则，以“放”为主，“管服”跟进，不断激发基层办学活力。四是加速信息技术与教育教学融合，基本形成基于“互联网+”的学校治理模式，综合运用大数据服务治理，使决策更加科学化、精准化。

6.4.2 强化人才培养质量诊断与改进

学校持续推进重点任务目标管理，在原有的规划年度目标任务进行分解落实之外，建立双高任务管理系统，基于诊改理念开展“双高”建设的过程管理，对于“双高”建设任务和绩效目标进行细化，与学校年度重点目标任务同布置、同落实，通过系统数据对双高建设任务和学校年度目标任务进行常态化监测预警，通过一页纸每月监测，自我诊改并反馈；年中开展中期诊改，反馈建设进程，发现问题及时诊改。通过常态化的目标管理，对年度目标任

务、双高任务按时高质量完成起到有力促进作用，加强教学质量监测评价。强化教学督导队伍建设，开展教学督导培训，表彰优秀教学督导员，努力提升二级教学单位和教学督导员教学质量监控水平和能力，学校及二级学院按照教学规范做好理论及实践各教学环节的教学质量监测与评价。在新冠疫情常态防控下，学校相关部门和二级教学单位及时开展在线教学质量监控工作，通过巡查、调研。在线听课等方式了解教师们在线教学的实际情况，加强教学指导，把控教学质量，2021年度依据新制定的《教师教学质量评价办法》对全体专兼课教师的课堂教学质量进行评价，做到对教师听课全覆盖。完善“听课系统”功能并全面推广使用，提高了教师课堂教学评价反馈的效率和教学质量管理工作信息化水平。

6.4.3 以质为本，重在建设，切实提升后勤服务水平和育人成效

学校以聚力打造师生满意、行业和社会都认可的现代化后勤体系为目标，着力建立“目标-标准-运行-诊断-改进”的后勤内部质量保证体系，梳理流程制度，形成以11项线上流程，5项面向学生线上服务，4个平台，2个网站为主要内容的后勤内控体系。推进高校后勤“五育一体”育人体系的构建，通过传承饮食文化，弘扬劳动精神，发扬中华美德，延续文化血脉，提高健康素养，进一步发挥后勤在服务育人，环境育人，管理育人中的作用，着力推进美丽校园环境建设；完成二级学院办公室改造、宿舍公共浴室提升改造工程等62个校内维修改造项目，项目造价合计约795万元；着力推进绿色校园建设，先后实施了合同节水管理、照明合同能源管理和空调智能控制等能效领跑者建设项目，实施项目在全国绿色学校节能环保研讨会上进行交流展示，获得了教育部学校建设规划发展中心“能效领跑者建设典型项目”表彰。

【案例 20】打造“智慧学工”平台，推进服务育人创新

学校关心学生成长、关注学生成才，围绕学生服务打造“智慧学工”平台，建设面向师生的互联互通的一体化管理育人平台，实现“智慧服务”“智慧分析”“智慧育人”。坚持以人为本，实现“智慧服务”。以用户视角梳理、优化30余项学生事务流程，打通学生全域业务系统，实现数据互联互通，做到“数据多跑路，学生少跑腿”。建立“一站式”平台，实现全周期服务。“一站式”网上办事大厅，涵盖学生从入学到离校的全周期管理与服务，实现学生服务线上线下流程化、标准化和全覆盖。开展学生“资助画像”，实现精准资助。智能识别家庭经济困难学生，运用一卡通消费等多维度数据实现精准资助。学院资助工作案例也入选了全国“学生资助信息化工作典型案例”。透视成长过程，开展“智慧分析”。创新性开展学生发展指数大数据分析，依据分析结果指导学生完成学期目标规划，根据第二课堂成绩、课程成绩、参加竞赛情况等数据定期分析学生目标达成情况，指导学生全面发展。



图 6-1：智慧学工大数据可视化分析

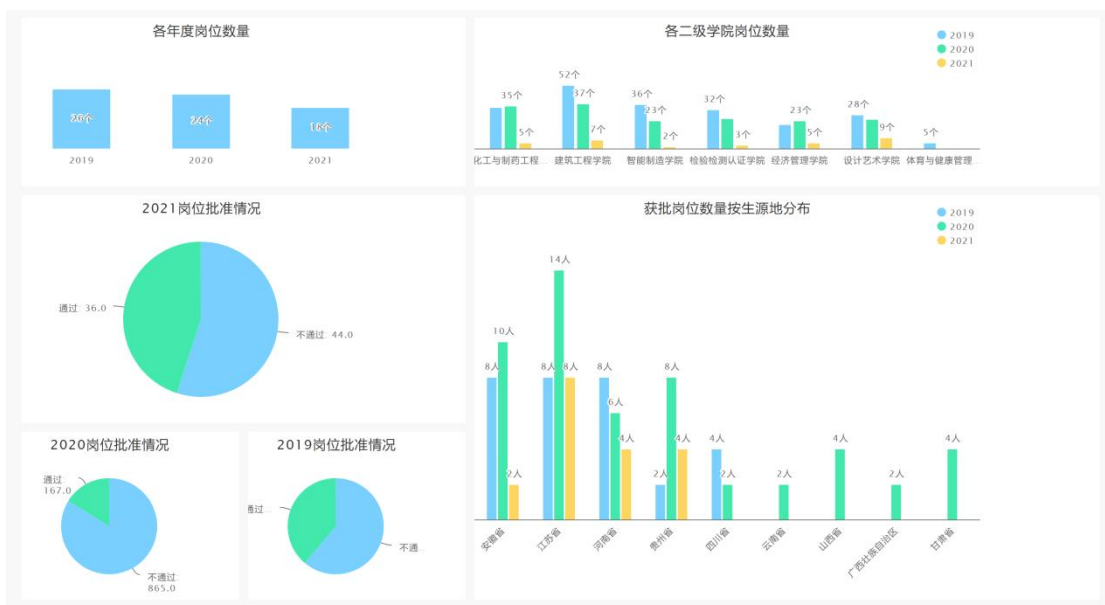


图 6-2：精准资助大数据分析(勤工俭学)

6.5 经费投入

2021年度学院收入合计33142.38万元，较2020年度30445.45万元，增加2696.93万元，其中：一般公共预算财政拨款收入23749.05万元，为当年从同级财政取得的一般公共预算拨款，与上年相比增加2219.19万元，增长10.31%；事业收入8263.03万元，为学院开展教学、科研业务活动及其辅助活动取得的收入，与上年相比增加238.82万元，增长2.98%；其他收入1130.30万元，为单位取得的除上述收入以外的各项收入，主要为利息收入、外单位资源建设费等，与上年相比增加238.92万元，增长26.80%。



2021年度学校收入构成

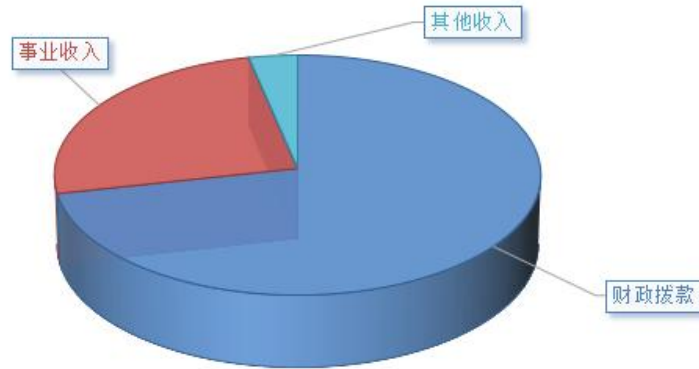


图 6-3 : 学校2022年度收入构成情况
▲数据来源: 常州工程职业技术学院



PART 7

挑战与展望

- 面临挑战
- 未来展望

PART 7

7.1 面临挑战

一是适应新时代职业教育现代化治理的能力亟需提升。当前，学校的治理能力和治理水平与新时代高等职业教育的要求还有差距，民主管理意识、质量意识有待加强。需要加强党委领导，构建现代治理体系，谋求从管理到治理的系统性转型。

二是江苏产业加速向高端化、数字化、智能化、品牌化、服务化方向发展，迫切需要大批高水平复合型技术技能人才，这就要求学校加快专业升级步伐，紧紧围绕高端产业和产业高端优化专业布局、升级专业内涵，实现专业链、人才链与区域产业链和创新链的深度融合。

三是物联网、云计算、大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术进入大规模商用阶段，社会生产方式和生活方式发生革命性变化，学校亟需推进信息技术与教育教学的深度融合，持续深化人才培养规格、内容、方式、手段及模式变革。

四是企业产品、技术迭代周期大为缩短，技术转移转化的通道更加顺畅，区域中小企业对产品创新和技术革新的需求比以往任何时候都更加旺盛，学校亟需强化技术供给侧与企业需求侧的精准对接，不断提升应用技术研究水平。

7.2 未来展望

一是大力推进专业提质增效。实施234专业递进培育工程，重点打造应用化工技术、智能焊接技术等2个品牌专业群，建筑工程技术、光伏材料制备技术、分析检验技术等3个骨干专业群，艺术设计、体育营运与管理、市场营销、云计算技术与应用等4个特色专业群，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。紧密对接区域产业升级和技术变革趋势，加快专业升级步伐，全面提升专业适应性和引领性，把每个专业都办成区域产业链上不可或缺的支撑力量。

二是大力深化新时代教育评价改革。健全五育并举、卓越发展的学生学业评价机制，以五育并举的人才培养目标优化专业人才培养方案，完善课程体系，细化德育、美育、劳育、体育考核评价要素，建立学生五育并举综合素质发展评价模型，依托智慧信息平台，实现横向五育过程评价和结果评价，纵向学生个人增值发展评价。通过教学资源的精准供给，柔性化管理制度的配置，面向每个学生供给适合的教育，促进学生个性充分发展。

三是大力深化教学改革。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，筑牢信仰根基。在应用化工技术、智能焊接技术等重点专业群中开展本科层次职业教育试点，探索高层次技术技能人才培养新路径。完善岗课赛证综合育人机制，面向生产实际和岗位需求开发专业课程，保证专业课程内容与职业标准无缝对接。深入“1+X”证书制度试点，推进书证融通、课证融通。持续深化项目化教学改革，以学生为中心实施“课堂革命”，形成一批示范性课堂。深化体教融合、艺教融合、专创融合，全面提升学生综合素养。以“常工金课”为载体，推动现代信息技术与教育教学深度融合。

四是全力打造高水平创新服务平台。全面升级校内科技创新平台，重点建设省级工程技术研究中心，在应用化工技术等专业群中培育建设省级科技创新平台。联合行业骨干企业共建一批研发中心、技术研究院、中试和工程化基地。探索创新服务平台运行机制，建立健全平台绩效考核与激励机制，激发创新服务平台的内生动力和自我造血功能。

五是全力建设高水平专业化教师队伍。加强师德师风建设，全面提升教师素养。实施“三名工程”，引进、培养一批省级以上名师、名匠、名团队，一批专业带头人在业内具有较大影响力，省级产业教授覆盖所有重点专业群并深度参与专业教学。实施“双师素养精进工程”，协同合作企业共建一批“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实教师全员培训制度。实施“教学科研能力进阶工程”，以“常工金课”和教学能力大赛为载体，全面提升教师教学创新能力；以省部级科研课题、纵向项目、访问学者等为载体，全面提升教师技术研发能力和教学研究水平，培育一批科技领军人才。

六是全力拓展国际合作新路径。聚焦“一带一路”倡议、江苏对外开放战略，主动对接国外职业院校，实现中外合作办学项目或中外合作办学机构的突破。将IHK机电师证书、AHK化工操作员及检验员证书融入焊接技术与自动化和应用化工技术专业群教学标准。推进缅甸曼德勒分校、巴基斯坦“郑和中心”建设。推进专业建设与国际标准的融合创新，在化工、焊接、建筑等领域努力形成一批被国（境）外组织采纳应用的专业教学标准、核心课程标准。应用化工技术、智能焊接技术等专业开展国际标准认证试点。与“走出去”苏企合作实施学徒制项目，服务中资企业海外发展。

附件：常州工程职业技术学院高等职业教育指标（2023）

表 1 计分卡

名称：常州工程职业技术学院(13102)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3168
2	毕业去向落实人数	人	3095
	其中：毕业生升学人数	人	499
3	毕业生本省去向落实率	%	80.00
4	月收入	元	4848.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2520
	其中：面向第一产业	人	10
	面向第二产业	人	1266
	面向第三产业	人	1244
6	自主创业率	%	0.38
7	毕业三年晋升比例	%	82.72

表 2 满意度调查表

名称：常州工程职业技术学院(13102)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.99	9068	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.37	958	问卷
	课外育人满意度	%	98.96	958	问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.48	958	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.37	958	问卷
	专业课教学满意度	%	99.16	958	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.52	3106	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.60	3341	问卷
3	教职工满意度	%	97.70	462	问卷
4	用人单位满意度	%	90.24	164	问卷
5	家长满意度	%	94.77	5025	问卷

表 3 教学资源表

名称：常州工程职业技术学院(13102)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.95
2	双师素质专任教师比例	%	69.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.37
4	教学计划内课程总数	门	1288
		学时	249728
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	220
		学时	28476
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	904
		学时	143134
5	教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	19
6	在线精品课程数	门	130
		学时	30624
	在线精品课程课均学生数	人	666
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	130
接入国家智慧教育平台数量	门	6	
7	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	16
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	16
8	互联网出口带宽	Mbps	3200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19768.82

表 4 国际影响表

名称：常州工程职业技术学院(13102)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	7
	接收国（境）外留学生人数	人	9
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	730
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	9
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：常州工程职业技术学院(13102)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13748
2	毕业生就业人数	人	2515
	其中：A类：留在当地就业	人	1838
	B类：到西部和东北地区就业	人	37
	C类：到中小微企业等基层就业	人	732
	D类：到大型企业就业	人	1570
3	横向技术服务到款额	万元	5503.91
	横向技术服务产生的经济效益	万元	52700.00
4	纵向科研经费到款额	万元	146.80
5	技术产权交易收入	万元	308.15
6	知识产权项目数	项	109
	其中：专利授权数量	项	77
	发明专利授权数量	项	24
	专利成果转化到款额	万元	10.70
7	非学历培训项目数	项	19
	非学历培训学时	学时	12554.00
	非学历培训到账经费	万元	558.02
8	公益项目培训学时	学时	600.00

表 6 落实政策表

名称：常州工程职业技术学院(13102)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12307.35
2	年财政专项拨款	万元	6828.91
3	教职员工额定编制数	人	492
	教职工总数	人	723
	其中：专任教师总数	人	578
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	103.91
5	企业兼职教师年课时总量	课时	97453.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	116.89
6	年实习专项经费	万元	127.28
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.00

励志·践行

编 委： 丁才成 韦庆昱 仇志海 邓晓斌 刘 涛
孙津津 孙海波 李树白 李 清 张兰平
张雪华 徐拥军 黄一波 黄 陈 蒋小燕
程 伟 谢 婷 窦苏明 管卫东 魏建军

责任编辑：质量管理办公室 吉国庆 杨波
(按姓氏笔画排序)