

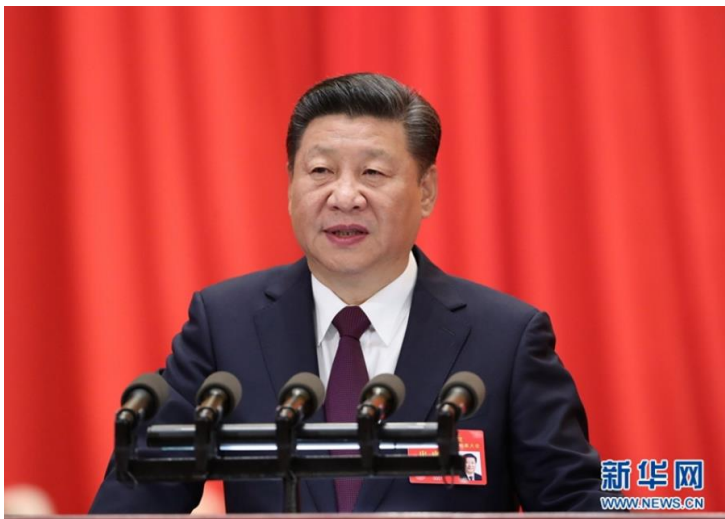
“2022年产教深度融合” 工作探讨

李雄威

2022年1月19日



产教融合



优先发展教育事业，完善职业教育和培训体系，**深化产教融合**、校企合作。

——2017年十九大报告

通过5年左右的努力，试点布局50个左右**产教融合型城市**，在全国建设培育1万家以上的**产教融合型企业**，建立**产教融合型企业制度和组合式激励政策体系**

——2019年《国家产教融合建设试点实施方案》

产教融合

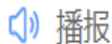
校企合作与产教融合的区别

指标	校企合作	产教融合
定义	“校企合作”是学校为了实现人才培养目标接近企业、寻求与企业联合办学的教育策略。主要表现为企业建立学生实习实训基地，开展学生实习、就业，或者企业职工教育培训等。校企合作一般多是从学校到企业的单向过程，具有暂时性和易变性特点。	“产教融合”是在校企合作的基础上，以对接产业发展为先导，以系统培养技术技能为基础，强化实践教学，打破藩篱分割，开展合作育人。产教融合是校企双向互动与整合的过程，校企交往由单向自发走向双向自觉，具有较高的交融性和稳定性特点，是校企合作的高级阶段。
主体参与程度	学校常常因为自身需要而成为合作的主动发起方，企业常常是被追求的合作方。	校企合作深度交融，校企双方都是合作主导者，形成发展的共同体。
教学过程	一般开展的多是“订单培养”“合作办学”“定向培训”“企业冠名班”等，对接的常常是某个企业，其教学标准也多囿于企业要求。	学校对接的则是行业统一性要求，教学采用产业、行业标准；实训、实习强调的也是在真实的工作环境中实干真做，成为教学计划的组成部分，学生学业水平的部分依据是以企业标准进行测评。

产教融合

[róng hé]

融合 (汉语词汇)



播报



编辑




讨论

8



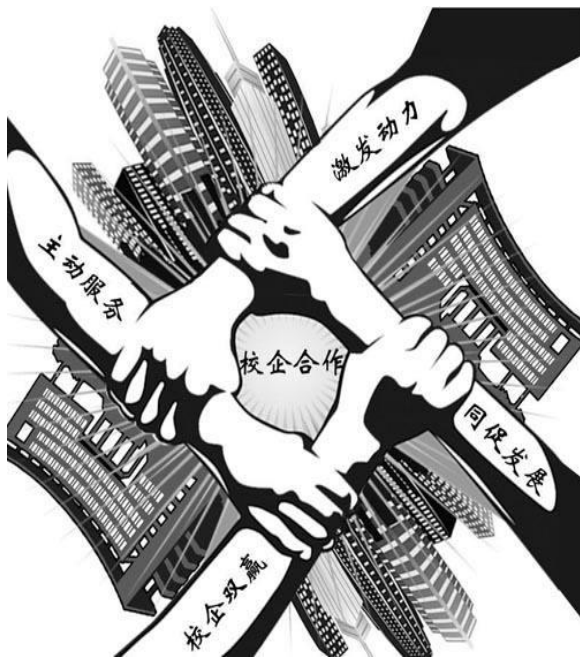
上传视频

 本词条由“科普中国”科学百科词条编写与应用工作项目 审核。

物理意义上指熔成或如**熔化**那样融成一体。心理意义上指不同个体或不同群体在一定的碰撞或接触之后，认知、情感或态度倾向融为一体。

产教融合

- 成果转化模式
- 技术开发模式
- 人才培养模式
- 共建实体模式
- 校企联盟模式
- 战略联盟模式
- 科技资源共享模式



发言提纲

- 一、学校“产教融合”工作现状
- 二、2022年产教深度融合工作设想
- 三、寄语

一. 学校“产教融合”工作现状

管理层面

常州工程职业技术学院 校企合作与科技服务网

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF ENGINEERING

首页 部门介绍 科研平台 科研团队 合作伙伴 科研成果 项目管理 科技政策 资料

部门介绍

部门介绍

- 科技发展部产学研办公室部门职责工作标准

表 1-2 产学研办公室部门职责一览表

产 学 研 办 公 室 部 门 职 责	产学研	1、负责编制学院产学研合作发展规划、制定或完善各项管理制度，并组织实施； 2、指导、督查产学研合作项目执行； 3、负责成果转化、技术转移工作； 4、负责横向科研合同的管理工作； 5、负责学院产学研合作档案的管理及数据的统计、分析诊断、报送工作；
	系统外职责	无

工作职责

当前位置: 首页>

常州工程职业技术学院

教学工作部

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF ENGINEERING

首页 部门简介 工作职责 规章制度 办事流程 表格下载 联系我们

部门简介

当前位置: 首页> 部门简介

教学工作部对学校的教学工作进行组织、指导、检查、协调、服务、监督和落实，执行学校关于教学方面的政策和决定，负责全校教学业务的管理，是学校教学管理的职能部门，下设教学运行科、教学建设科、考试中心、数字化学习中心、实践建设科、计算机实训中心、东区管理中心等科室，主要职责如下：

教学工作部·领导分工与岗位职责

教学工作部部长陈保国主要工作

- 1.全面负责教学工作部工作；
- 2.全面负责第二党总支工作。

教学工作部副部长 主要工作

- 1.负责校内外教学实践基地建设与管理，及其有关数据和信息的收集、统计和上报工作；

一、学校“产教融合”工作现状

□ 管理层面

四、产学研工作领导小组

组 长：吴访升

副组长：潘玉琴、周 勇

组 员：综合发展办公室、人事处、教学工作部、学工处、招就处、继续教育学院、科技发展部、审计处、财务处、后勤保障部负责人，各二级学院院长，科技发展部产学研工作分管副部长

领导小组下设办公室，办公室设在科技发展部。办公室主任由科技发展部负责人担任。

一、学校“产教融合”工作现状

□ 制度层面

常州工程职业技术学院文件

常工职院科（2020）6号

关于印发《常州工程职业技术学院产教融合促进管理办法》的通知

各二级学院（部）、部门：

《常州工程职业技术学院产教融合促进管理办法》已经学校2020年第10次党委会审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：常州工程职业技术学院产教融合促进管理办法

第四条 产教融合的主要内容是指学校和企业通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动，学校和企业专业建设、人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展的合作。



一、学校“产教融合”工作现状

□ 制度层面

第二章 组织机构

学校成立由政府、行业、企业和学校等多方代表组成的校级和二级学院办学理事会，专业建设指导委员会、校友工作委员会；成立由院长任组长，分管副院长任副组长，综合办公室、人事处、教学工作部、招生就业处、学生工作处、科技发展部、继续教育管理处、外事工作办公室（港澳台事务办公室）、财务处、审计处、后勤保障部、保卫处及各二级学院等部门领导组成的**产教融合工作领导小组（即原产学研工作领导小组，下同）**，形成“三会一组四方”产教融合组织架构。学校产教融合工作领导小组负责对全校产教融合工作进行宏观指导、协调与管理，研究决定产教融合工作中的重大问题和重要事项。**学校产教融合工作领导小组下设产教融合工作办公室（即原产学研合作办公室，下同）**，该机构为常设机构，是学校产教融合工作领导小组的办事机构。负责落实产教融合工作领导小组的决定，负责合作项目的管理、协调。

一、学校“产教融合”工作现状

□ 制度层面

常州工程职业技术学院文件

常工职院科（2021）3号

关于印发《常州工程职业技术学院产教融合集成实践平台建设与管理办法（试行）》的通知

各二级学院（部）、部门：

《常州工程职业技术学院产教融合集成实践平台建设与管理办法（试行）》已经2021年第5次院长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：常州工程职业技术学院产教融合集成实践平台建设与管理办法（试行）

常州工程职业技术学院
2021年4月8日



常州工程职业技术学院产教融合集成实践平台建设与管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为支撑学校的国家“双高”建设和江苏省高水平骨干专业等项目建设，提升学校专业建设和产学研合作水平，重点打造一系列产教深度融合、功能有机集成，设施设备先进、资源集聚集约、团队结构优化、管理集约高效的产教融合集成实践平台，形成可复制、可借鉴的、具有“常工程”特色的建设改革经验和模式，支撑学校产教融合教育高质量发展，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 本办法所指产教融合集成实践平台（以下称实践平台）是指以学校二级学院为依托，专业建设为目的，行业协同发展为追求，在校内建设的实训基地；体现校企合作共建、专业与产业紧密对接，实现“育训结合”的实训教学模式、集产学研功能于一体的实践平台。

2021年立项建设4个，培育2个

一、学校“产教融合”工作现状

校内案例

绿色化工专业群

群内专业

应用化工技术

(国骨干、省骨干、省品牌)

高分子材料智能制造技术

建筑材料工程技术

光伏材料制备技术

(省骨干)

精细化工生产技术

(国家骨干)

药品生产技术

(国骨干、省高水平骨干)

生物制药技术

(国家重点)

安全技术与管理

产业园区+合作企业

常州滨江化工园区

常熟新材料产业园

南通洋口化学工业园

连云港医药产业园

苏州工业园区

阿朗新科
ARLANXEO
Performance Elastomers

BASF
We create chemistry

ECOLAB
艺康集团

P&G

中国石化

Trinasolar
天合光能

扬子江药业集团

risen
东方日升

面向服务 (长三角)

江苏万亿级化工产业、常州市500亿级生物医药产业



教学采用产业、行业标准
实训、实习强调实干真做
学生学业水平依据企业标准测评

一、学校“产教融合”工作现状

□ 校内案例

实训基地 建设模式

率先实践“四结合、六合一”化工实训基地建设模式
破解实践教学与产业技术、标准规范脱节的难题

国家
教学成果
一等奖

国家技能 大赛标准

率先开展石化行业学生技能大赛
破解技能大赛内容与行业标准割裂的问题

国家
教学成果
二等奖

一、学校“产教融合”工作现状

□ 校内案例



教学采用产业、行业标准
实训、实习强调实干真做
学生学业水平依据企业标准测评

一、学校“产教融合”工作现状

□ 校内案例



教学采用产业、行业标准
实训、实习强调实干真做
学生学业水平依据企业标准测评

一、学校“产教融合”工作现状

□ 校内案例



□ 师徒结对仪式



教学采用产业、行业标准；实训、实习强调实干真做；学生学业水平依据企业标准测评

一、学校“产教融合”工作现状

□ 校内案例



教学采用产业、行业标准
实训、实习强调实干真做
学生学业水平依据企业标准测评

一、学校“产教融合”工作现状

□ 存在的“不足”

- 与学（协）会来往不密
- 与头部企业、标杆企业合作不深
- 与园区合作不紧
- 与地方政府互动不多
- “产”对“教”助力不足
- “产教融合”重视度不够
- 部门、学院联动不够
- 专业、课程调整主动性不够

二、 2022年产教深度融合工作设想

二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 产教深度融合的工作方向

- 坚持知行合一、工学结合,加快人才培养模式改革;
- 推动校企全面加强深度合作,构建校企"命运共同体";
- 打造一批高水平实训基地,深化区域产教融合力度;
- 多措并举打造"双师型"教师队伍,完善职教师资培养制度;
- 推进职业教育与培训一体化建设,消除管理体制障碍。

二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 产教深度融合的工作参考

- 现代产业学院
- 产教融合型企业
- 产教融合型城市
- 其它学校好的做法

二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 健全组织管理

产教深度融合工作组

组长：校长

副组长：分管副校长

组员：人事处、科技部、教学部、招就处、继教院、学工部（校友办）、双创、各二级学院。

办公室：产学研办公室

二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 建章立制

- 日常沟通机制。
- 部门、学院联动机制。
- 任务分解与绩效、激励制度，考核制度。
- 检查、监督、审计、诊改制度。

二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 打造常工产教融合样板

- 以地方政府、产业、企业需求，师生需求为导向；打造“**开放**”“**多元**”“**灵活**”“**切实**”型多方“**主动合作**”的产教融合新模式。
- 产教深度融合要贯穿招生宣传、人才培养（岗课赛证）、学生就业，校友工作；
- 产教深度融合要贯穿教师招聘、“双师型”师资建设、团队建设、教师社会服务、教师企业培训。
- “一学院一标杆，一专业（群）一特色”
- “融”必有果，“合”必利人

二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 标杆企业跨学院合作样板

- “合全药业” / “药明康德” 产业学院
(化工和检测学院)



二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 标杆企业跨学院合作样板

- 江苏环亚（医疗建筑）产业学院
（艺术和建工学院）



二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 标杆企业跨学院合作样板

- 中船（邮轮、游艇）产业学院
（艺术、智能制造、经管学院）



二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 行业协会跨学院合作样板

● “金匠人”地坪产业学院 (建工、化工、艺术学院)



二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 园区/政府合作样板

- 洋口化工园区
- 连云港化工园区
- 常州滨江/金坛（经济开发）园区
- 常州市应急管理局（化工、继教院）



二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 地方平台公司合作样板

- 健康江苏建设
- 晋陵集团合作
(体育、艺术、建工、
经管学院)



二. 2022年产教深度融合工作设想

□ 乡镇合作样板

- 国际化智造名城
- 工业立市、制造强市、质量兴市
- 下沉地方、分布式办学
(智造、检测、经管学院)
- “产教常州行---院镇结对干”



二、2022年产教深度融合工作设想

□ 校内资源支撑

- 盘点校内资产，做好引企入校，让每一平米用房、每一寸空间都发挥效益
- 信息化平台提质增效、助力产教融合
- 产教融合大楼，启动可研
- 做好科学研判

针对江苏省、常州市十四五规划、最新的政策文件（九个方面重点工作，532战略布局）

2022年产教融合工作：职教研究所启动职教研究报告、综合办启动规划分析报告、科技部启动产业分析报告、教学部启动专业分析报告、招就处启动人才需求报告、继教学院启动培训市场报告。

信息沟通、共享；工作预研、方案整合。（年度、月度常态化工作）

二. 2022年产教深度融合工作设想

产教深度融合

三. 寄语

□ 我为企业，企业为我

□ 水乳交融，合胆同心

谢谢！