

高等职业教育质量  
年度报告

2022



二〇二一年十一月

# 励志·践行

编 委： 张雪华 程 伟 陈保国 薛叙明 韦庆昱  
李 清 顾亚莉 高玉萍 张兰平 徐拥军  
管卫东 邓晓斌 窦苏明 仇志海 李树白  
杨阿明 谢 婷 周晓东

责任编辑：质量管理办公室 杨 怡 吉国庆



## 内容真实性责任声明

学校对 常州工程职业技术学院 质量年度报告  
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2021 年 11 月 30 日

# 目 录

<b>1. 基本情况</b> .....	<b>02</b>
1.1 学校概况.....	02
1.2 学生情况.....	02
1.3 教师队伍.....	04
1.4 设施设备.....	04
<b>2. 学生发展</b> .....	<b>07</b>
2.1 立德树人.....	07
2.2 育人成效.....	10
2.3 就业质量.....	14
2.4 创新创业.....	18
2.5 职业发展.....	19
<b>3. 教学改革</b> .....	<b>22</b>
3.1 教学资源.....	22
3.2 专业建设.....	23
3.3 校企合作.....	28
3.4 师资队伍.....	30
3.5 信息技术.....	34
<b>4. 政策保障</b> .....	<b>37</b>
4.1 政策落实.....	37
4.2 创新发展.....	38
4.3 提质培优.....	39
4.4 质量保障.....	40
4.5 经费落实.....	41
<b>5. 国际合作</b> .....	<b>44</b>
5.1 留学江苏.....	44
5.2 境外办学.....	45
5.3 合作平台.....	46
5.4 合作资源.....	46



<b>6. 服务贡献</b> .....	<b>49</b>
6.1 服务质量.....	49
6.2 服务国家战略 .....	51
6.3 服务科技创新 .....	54
6.4 服务产业升级 .....	57
6.5 服务文化传承 .....	59
6.6 服务民生福祉 .....	61
6.7 服务抗击疫情 .....	61
<b>7. 挑战与展望</b> .....	<b>65</b>
7.1 面临挑战.....	65
7.2 未来展望.....	65
<b>附件：常州工程职业技术学院质量年度报告指标（2022）</b> .....	<b>71</b>
表 1 计分卡.....	71
表 2 学生反馈表.....	72
表 3 教学资源表.....	75
表 4 国际影响表.....	76
表 5 服务贡献表.....	78
表 6 落实政策表.....	87



# PART 1

## 基本情况

---

- 学校概况
- 学生情况
- 教师队伍
- 设施设备

### 1.1 学校概况

常州工程职业技术学院坐落于江苏常州，校园占地面积872亩，是一所省属公办全日制普通高等学校，是中国特色高水平专业群建设单位、国家优质高职院校、江苏省高水平高等职业院校建设单位。学校距今已有63年办学历史，始终秉承“励志、践行”校训精神，坚持“立足常州、服务江苏、辐射长三角”办学定位，聚焦江苏13个重点产业集群和常州10个先进制造业集群，形成有效对接化工新材料、高端装备、生物医药、建筑业的9大专业群。其中中国特色高水平专业群1个、高等职业教育创新发展行动计划骨干专业6个、教育部现代学徒制试点专业1个，省级高水平专业群4个、省级品牌专业2个、省级高水平骨干专业5个。

学校现有全日制在校生13261人（含社招），教职工689人，正高级职称教师49人，博士93人（含在读），双师素质教师比例82.44%。2021年，学校聚力人才培养高地建设，收获全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）团体15连冠，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获金奖1项。人才培养、队伍建设成果显著，多名教师、毕业生获“江苏省劳动模范”、“江苏省技术能手”、“全国技术能手”等荣誉称号。学校深化产教融合发展主线，与中国检验检疫科学研究院牵头成立的全国检验检测认证职业教育集团入围教育部第二批全国示范性职教集团建设单位，与江苏省地坪行业协会共建全国首个地坪产业学院，与腾讯云计算、上海墨桐花开三方共建腾讯云产业学院。

“十四五”时期，学校瞄准“卓越工匠培养高地、产业技术创新高地、优质服务供给高地、现代化治理高地”建设目标，全面推进育人方式、办学模式、管理机制改革，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为长三角一体化发展、江苏“一中心一基地一枢纽”建设、常州“国际化智造名城”建设提供有力人才和技术技能支撑。

### 1.2 学生情况

学校现有全日制在校生13261人（含社招），与2020年相比增加461人，增幅为3.60%。2021年毕业学生3630人，初次就业人数3281人，初次就业率由2020年的84.59%上升至2021年的90.39%，增长幅度为5.8%。



表 1-1 学校近两年学生情况

序号	学生情况	2020 年	2021 年	变化量	变化幅度 (%)
1	全日制招生规模 (人)	4817	5000	+183	3.8
2	全日制在校生数 (人)	12800	13261	+461	3.60
3	应届毕业生数 (人)	3563	3630	+67	1.8
4	初次就业人数 (人)	3014	3281	+267	8.6
5	初次就业率 (%)	84.59	90.39	+5.8	5.8

▲数据来源：全国普通高校招生来源计划网上管理系统

学校为进一步适应招考改革, 加强顶层设计, 广泛进行调研, 认真分析省内外生源情况, 科学合理编制招生计划和工作方案, 精心组织实施, 在严峻的外部形势下, 计划完成率和新生报到率依然保持着较高水平。2020年, 学校计划招生4817名, 实际录取4627名, 录取率为96.06%, 新生报到4468名, 报到率为96.56%, 录取人数创学校历史新高。2021年, 学校计划招生5000名, 实际录取4343名, 录取率为86.86%。近几年学生录取数均高于全国、全省中位数。



图 1-1 : 近几年学校招生实际录取数与全国、全省中位数比较

▲数据来源：中国高职院校数据监测中心

### 1.3 教师队伍

2021年学校有教职工689人，兼职教师占比46.27%，生师比为12.68；具有硕士及以上学历人员占专任教师的72.76%，比2020年上涨2.32%；具有高级职称人员占专任教师的40.32%，相比2020年有略微上涨；受新入职教师引进和退休教师人数两方面因素影响，学校具有“双师素质”教师占专任教师之比为82.44%，相比2020年略有下降。

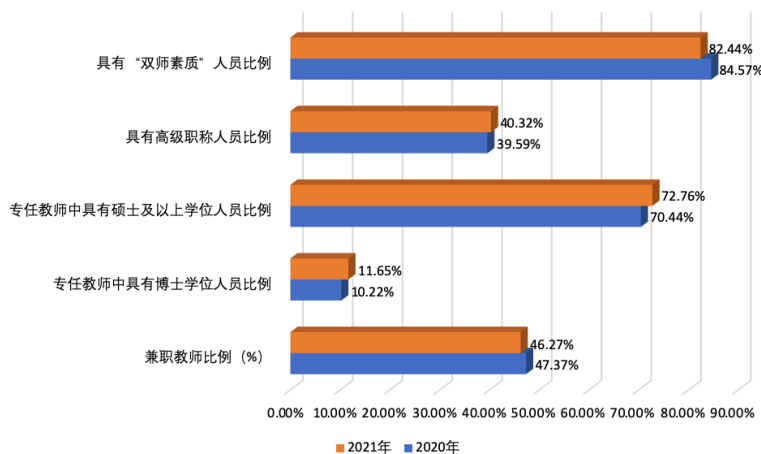


图 1-2：近两年学校教师队伍情况

### 1.4 设施设备

学校不断加大教科研投入，2021年学校生均教学科研仪器设备值为18538.22元，在学生数增长前提下仍比2020年增加4.32%，其中新增教学科研仪器设备所占比例比2020年增加了0.32个百分点；因学生数量的不断增加，生均教学行政用房面积为16.58m<sup>2</sup>、生均宿舍面积9.26m<sup>2</sup>，均比2020年减少了3.44%；随着电子资源应用的日益广泛，学校年进纸质图书及生均图书量均有所下降。

表 1-2 学校 2020 年、2021 年设施设备情况

序号	学生情况	2020 年	2021 年	变化量	变化幅度 (%)
1	生均教学科研仪器设备值 (元)	17770.33	18538.22	767.89	4.32
2	生均教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	17.17	16.58	-0.59	-3.44
3	生均占地面积 (m <sup>2</sup> )	64.06	67.32	3.26	5.09
4	生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> )	9.59	9.26	-0.33	-3.44

序号	学生情况	2020年	2021年	变化量	变化幅度(%)
5	新增教学科研仪器设备所占比(%)	6.35	6.67	0.32	—
6	生均图书(册)	74.23	72.82	-1.41	-1.90
7	生均年进图书量(册)	4.66	2.16	-2.50	-53.65
8	百名学生配教学用计算机数(台)	38.30	36.97	-1.33	-3.47

▲数据来源：常州工程职业技术学院国资处、教学部、图书馆



## PART 2

# 学生发展

---

- 立德树人
- 育人成效
- 就业质量
- 创新创业
- 职业发展

## PART 2

### 学生发展

## 2.1 立德树人

### 2.1.1 落实立德树人根本任务

学校铭记立德树人根本任务,牢记为党育人、为国育才使命,树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。落实教师教书育人责任,强化管理服务育人功能、发挥文化育人作用。特别强调以学生发展为中心,提高大学生思想政治教育实效性,发挥学生主体性作用,深化思想政治理论课综合改革,加强学生党建和学生党员教育,积极发挥共青团、学生会和学生社团作用,加强互联网思想政治工作载体建设,丰富校内外社会实践和主题教育活动,进一步加强学风建设,促进学生体育、美育和劳育工作。同时完善学生成才保障体系,提高管理服务水平,深化学生发展指导,优化学生就业创业服务体系,改善学生学习生活服务条件。建立健全思想政治工作质量体系,形成全员全过程全方位育人格局。



图 2-1 : 师生团队赴贵州三都水族自治县社会实践

### 2.1.2 思想政治理论课建设

学校根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和教育部《高等学校马克思主义学院建设标准》等文件精神,结合实际制定了《马克思主义学院建设实施方案》《马克思主义学院人才队伍建设三年规划》《思政课改革创新方案》等,全面落实马克思主义学院标准化建设。

学校以思政“金课”为抓手,着力打造“智慧课堂”“红色课堂”“实践课堂”等“三大课堂”,助推思政课改革。遵循“八个统一”,开展专题化教学;充分利用工程云课堂,打造智慧课堂、

精彩课堂。将党史学习教育内容有机融入思政课教学，借助“星火之窗”、“星火讲堂”等平台，讲好党史故事。以学生为主体，基地为载体，融传统文化学习、红色文化传承、先进文化体验于实践教学一体，将思想政治理论课实践教学与大学生暑期社会实践有机结合，形成多主体、多平台联动的实践教学机制。“‘金课’引领助推思政课改革”被省教育厅立项为全省高校思政课教育教学改革创新示范示范项目。

### 【案例1】“135”工作法助推思政青年教师成长

为打造一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，马克思主义学院实施“青年教师成长营”促进提质培优，用“135”工作法助推思政青年教师成长。围绕“一个中心”：以“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”为中心；建设“三大板块”：即建设“政治素养、理论水平、教学能力”板块；开展“五项行动”：一是理论学习强素养。深入开展“读原著、悟原理”活动，按期组织“周末理论大讲堂”学习，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。二是师徒结对带成长。通过师徒结对“传、帮、带”，促进青年教师快速成长。三是专题研修拓视野。组织青年教师赴红旗渠、遵义会议会址等开展研修学习，开阔视野。四是集体备课促合作。以“金课”建设为抓手，定期开展集体备课活动，建立长效备课交流机制，加强团队合作能力。五是教学比赛提能力。开展青年教师“人人公开课、思政大比武”活动，促进教学能力全面提升。“135”工作法有效提高了青年教师的政治站位和业务能力。2021年，马院青年教师立项省市校课题9项，占该院立项总数75%，参加江苏省职业院校教学能力大赛并荣获三等奖。



图 2-2：马院青年教师赴溧阳开展成长营素质拓展活动

### 2.1.3 课程思政示范课建设

出台《常州工程职业技术学院校级课程思政示范专业、示范课程认定办法》，全面推进课程思政改革，提升教师课程思政实战能力。建立校-省-国家三级课程思政示范课培育体系，立项30门校级课程思政示范课，以点带面，示范辐射。2021年《建筑工程施工组织》《分析检验仪器设备保养》2门课程获江苏省高校课程思政示范课程。

### 2.1.4 扎实开展党史学习教育

学校以“学党史、强自信、促发展”为主题扎实开展党史学习教育，发布《常州工程职业技术学院关于开展党史学习教育的实施方案》《关于开展党史学习教育专题学习的通知》等多个文件，将开展好党史学习教育作为“开学第一课”，创新活动形式，融党史学习教育于立德树人全过程，引导师生坚定信念信仰，勇担时代重任。

学校通过“四融共促”学党史，用百年党史铸魂育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。一是党史学习教育融入思想政治理论课，推动党史学习教育进课程、进教材、进头脑。用好党史学习教育主阵地和主渠道，“沿着习近平总书记的足迹”学党史，通过案例教学、情景互动等教学方式，开展中国共产党人的精神谱系专题式教学；利用“星火讲堂”，以“学党史颂党恩”为主题面向学生开展系列宣讲。二是党史学习教育融入社会实践活动。学校指导学生志愿者深入贵州省水族自治县九阡镇母改小学，与留常州志愿者“云”连线，带领水族儿童线上参观常州三杰纪念馆，聆听“常州三杰”故事，将“常州三杰”精神在少数民族地区进校广泛传播。三是党史学习教育融入校园文化建设。利用校内电子大屏、校内橱窗和宣传旗杆等线上线下形式大力宣传领袖人物、革命先烈和“最美奋斗者”的事迹，引导师生深入学习宣传中国共产党人的精神谱系，在学习百年党史中强自信、勇担当。四是党史学习教育融入网络思想政治教育。在校园网首页开辟党史学习教育专栏，在工程云课堂设置党史学习系列课程，开展“大学生讲党史故事”主题教育活动，利用校园主页、学校官微、微博等新媒体矩阵展示党史学习教育特色做法和工作亮点。党史学习教育栏目累计阅读量达15万余次。

#### 【案例2】党委书记音乐党课，让党史学习走“新”入心

在中国共产党成立100周年之际，学校党委书记为全校师生共上一堂特殊党课《信仰的力量》，将党史学习教育与美育实践有机融合，用有声有色、用心用情的创新形式让党史学习教育走“新”入心、鲜活生动。音乐党课以百年党史为主线，以党史故事为坐标，用“党史讲述+音乐作品+舞台演绎”的形式串联起伟大的中国共产党攻坚克难、开拓前进，带领

人民实现从站起来到富强起来的伟大征程。党课通过运用音乐、朗诵、舞蹈、视频再现等感染力强的可视化、沉浸式载体，充分发挥美育的“鲜”“活”“亮”特点，形成更具情感共鸣的价值导向。历史场景一个个再现，经典音乐一段段串联，7万余人线上线下相聚，穿越时空，重温中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，感受伟大信仰的力量。

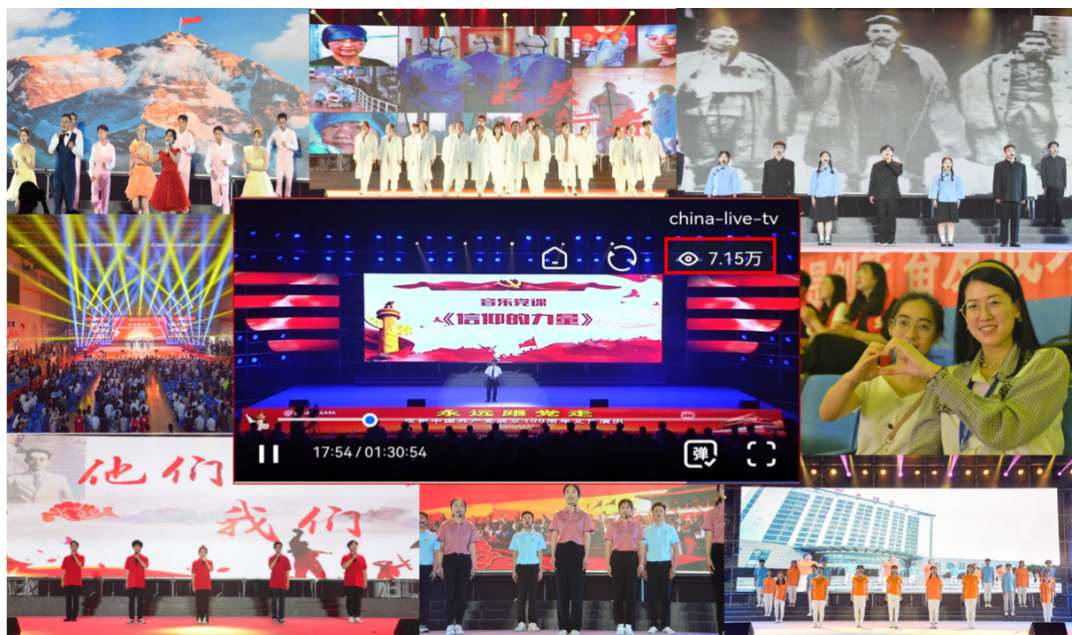


图 2-3：学校党委书记面向师生上音乐党课

## 2.2 育人成效

### 2.2.1 劳育美育双管齐下、润物无声

制定《劳动教育工作实施方案》，明确专业人才培养方案中设置劳动实践周，设立必修1学分。推进劳动教育进方案、进课程，采用通识+专业、线上+线下、校内+校外的工作思路，充分利用和开发学校潜在的劳动教育资源，将劳动教育融入思政课程、专业课程、创新创业课程，开发并出版劳动教育校本教材《新时代劳动教育实践指导手册》。以理实结合的教学模式开展劳动技能实践课程教学，2021年共完成57个班级、合计2000余人劳动技能实践教学。通过参加劳动技能实践课程，让学生亲历劳动过程，学生崇尚劳动、尊重劳动和劳动者意识进一步提高，劳动技能经受锻炼，养成热爱劳动、崇尚劳动的品质。





图 2-4：学生协助布置核酸检测现场



图 2-5：学生进行楼宇保洁

### 【案例 3】构建“非遗”支撑的大美育体系，破解工科院校美育教育难题

学校落实中办国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，探索构建以“非遗”引领的高职美育体系。挖掘“地方非遗资源”“工业文化遗产”等“非遗”项目为美育载体，依据专业需求设置项目化美育方案；以通专“双融合”美育理念推动立足专业的定制化、项目化美育，解决工科类高职美育功利性、简单传授艺术技能等问题；立足专业特色构筑“浸润美—传承美—创造美”成长型智慧美育平台，以“三递进”美育策略引导学生有目的、有计划、有组织地“感知专业内涵—夯实专业技能—释放双创动能”，激发学生创造性学习的内生动力，赋予其自我价值实现的获得感；依托线上线下美育课程资源、“常州非遗传承研修中心”“常州吟诵”传习基地等美育实训空间群，系统构建“课程设计—场域构建—大赛驱动—研教互动”“四驱动”美育实践方法，构筑出结构互补、内容连贯、层次递进的大美育格局，引导学生真正从心底悦纳“工匠”职业，走上社会后成功转型为各个专业领域的佼佼者。近年学校获得“全国职业院校传统技艺传承示范基地”、江苏省教育厅“中华优秀传统文化传承基地”。

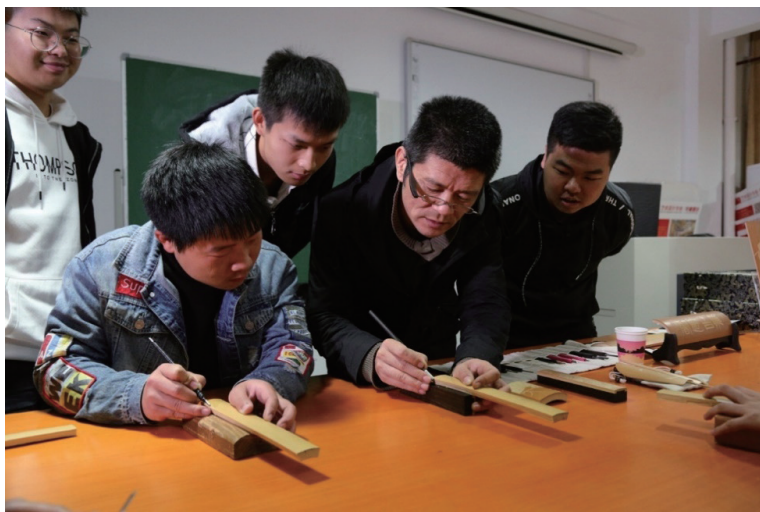


图 2-6：工艺大师亲自传授技艺

## 2.2.2 以赛促教以赛促学培养高技能人才

学校遵循高技能人才成长规律，注重学生专业实践能力和职业素质的双向提升，以各级各类技能大赛为抓手，充分发挥技能大赛、竞赛的实践应用功能，“以赛促学、以赛促训、以赛促教”，夯实高技能人才基础。修订《常州工程职业技术学院学生竞赛管理办法》，对于 I、II 级竞赛项目设立专项经费进行支持；在《突出业绩奖励办法》中对指导学生参加职业技能竞赛类项目获得省级以上奖项的给予重奖。2020-2021 学年学校大赛专项经费资助 79.19 万元，二级学院（部）自筹经费 35.48 万元，专用材料经费 4.55 万元，赛项总计经费 119.22 万元。教师指导学生参加技能、学科竞赛共获省级以上奖项 200 余项。

表 2-1 2020-2021 学年学生技能大赛获奖情况（部分）

序号	竞赛项目	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	全国职业院校技能大赛 - 化工生产技术	一等奖	乙丁、陈秀、唐炜	乔奇伟、陈川
2	全国大学生机器人大赛 - 方案设计赛	三等奖	王啸林、陈龙等	朱宝生、刘泽晖
3	全国大学生机器人大赛 - 自动机器人布障赛	二等奖	王鹏、张峰、徐宏康、蒋科学等	朱宝生、刘泽晖
4	全国大学生机器人大赛 - 多足机器人清障赛	二等奖	王鹏、张峰、冯子龙、徐宏康等	朱宝生、冯益斌
5	江苏省职业院校技能大赛 - 化工生产技术	一等奖	付博文、童展鹏、查春霖	陈川、乔奇伟
6	江苏省职业院校技能大赛 - 工业分析检验	一等奖	刘咏琪、邵情情	徐科、李智利
7	江苏省职业院校技能大赛 - 软件测试	一等奖	王涵、郑俊棚、袁印	冯益斌、耿亚
8	江苏省职业院校技能大赛 - 化工生产技术	一等奖	乙丁、陈秀、唐炜	乔奇伟、陈川
9	江苏省职业院校技能大赛 - 建筑工程识图	二等奖	董权、姜慕协	沈程、章春娣
10	江苏省职业院校技能大赛 - 互联网 + 国际贸易综合技能	二等奖	刘馨羽、范世辰、鲍雨昕、蔡泽铭	蒋恒蔚、徐林
11	江苏省职业院校技能大赛 - 计算机网络应用	二等奖	刘兴鹏、龙焕、周治良	陈小中、冒志建
12	江苏省职业院校技能大赛 - 化学实验室技术	二等奖	王禹童、王子康、孙梦	徐科、田岩

### 2.2.3 社团管理彰显育人水平

学校出台《常州工程职业技术学院关于切实加强学生社团建设管理的意见》《常州工程职业技术学院学生社团建设管理实施细则》《常州工程职业技术学院学生社团指导教师管理实施细则》等文件,全面加强对学生社团工作的领导,规范了学生社团成立的条件、注册与年审、社团的活动管理、经费管理、指导教师职责等,有效提升学生社团建设管理水平,充分彰显学生社团育人功能,促进学生社团健康有序发展。学校现有思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助及其他七个类别社团93个,本学年参与各社团的学生人数7803人。

#### 【案例4】“思政铸魂+艺术培元”，构建双向融合的实践美育体系

学校将艺术教育定位为美育工作的“提鲜剂”、繁荣校园文化的“调味剂”、学生全面发展的“营养剂”，探索思想引领与艺术教育融合的大路径。学校将“思想引领、铸魂育人”融入艺术养育，以省级大学生艺术团、艺术类学生社团为载体，“学演用创”四位一体，熔铸校园文化精神，传承红色革命基因，弘扬优秀传统文化，在艺术活动中强化价值引领。师生创作的舞蹈《初心》、艺术作品《向阳而生》、《医者仁心》等在思政铸魂中彰显育人效果，不断提高“三全育人”的精度。学校艺术团荣获江苏省“五星工程奖”1项，大学生艺术团合唱团获“江苏省优秀大学生艺术团”。2020年获江苏省大学生艺术展演一等奖5项、二等奖3项，优秀创作奖1项，获中国国际合唱节“青年学生组二级团队”等荣誉称号。



图 2-7：舞蹈《初心》获省第六届大学生艺术展演舞蹈展演二等奖

## 【案例 5】党史学习教育融入暑期社会实践 以“小切口”上好“大思政课”

学校坚持用好党史这部“教科书”，鼓励青年学生将理论知识与实践能力有机融入暑期“三下乡”社会实践活动中，持续推进党史学习教育“热”起来、“活”起来、“实”起来。2021年暑期，学校多支社会实践团队深入社区和乡镇，践行初心使命、推动文化惠民。学校“信息护卫——我为群众办实事”社会实践团队走进常州市清凉东村、龙星路社区等地，为广大群众带来丰富多彩的网络安全知识宣传活动。志愿者们利用案例分析、情景还原、自制防诈骗短视频等方式与居民及青少年进行互动，并通过电脑义诊等服务活动，切实提升“我为群众办实事”的生动性和实际性。“经典润乡土、古杏飘香”社区教育志愿服务团队前往常州市东庄社区，与社区共建“传统文化讲堂”，开展“经典润乡土”农家书屋红色朗诵会。“重访水族、将爱延续”志愿服务队团员青年前往贵州省三都水族自治县九阡镇，与留常志愿者“云”连线，带领当地儿童们线上参观常州三杰纪念馆，聆听“常州三杰”故事，感受信仰的力量，推动青少年党史学习走深走实。



图 2-8：志愿者带领水族儿童云参观常州瞿秋白纪念馆

## 2.3 就业质量

学校近几年毕业生就业层次和就业质量显著提升，毕业生年终就业落实率长期维持在 98% 左右，2021 届毕业生直接就业率为 95.28%，高于全国、全省院校中位数。



图 2-9：近几年学校学生年终就业情况趋势图

▲数据来源：中国高职院校数据监测中心

表 2-2 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
13102	常州工程职业技术学院	1	就业率	%	84.94	95.28
		2	毕业生本省就业比例	%	83.12	84.13
		3	月收入	元	3905.29	4338.81
		4	理工农医类专业相关度	%	78.58	79.54
		5	母校满意度	%	98.91	99.11
		6	自主创业比例	%	0.29	0.23
		7	雇主满意度	%	99.66	98.96
		8	毕业三年晋升比例	%	78.88	78.09

**毕业生月收入：**学院2021届毕业生月收入平均值4338.81元，高于江苏省2020届专科生平均月收入4162元，其中高分子材料加工技术、光伏材料制备技术、建筑材料工程技术等专业起薪超过5000元。

### 【案例 6】构建“就业育人”模式，提升就业竞争力

学校把毕业生就业作为“三全育人”的重要内容，不断从“理念、组织、行动、实效”方面构建完善“就业育人”模式。理念上，坚持就业育人，把就业指导作为高职院校立德树人的重要环节，将就业教育融入人才培养全过程，培养学生树立正确的择业观；组织上，建立校院两级就业工作管理服务架构，明确工作职责，压实主体责任，各司其责、分工合作，实现就业指导广度上的全覆盖和深度上的精细化；行动上，构建就业保障体系、就业指

引体系、就业帮扶体系、就业考核体系等四位一体的精准化就业服务体系。实效上，加强就业数据统计、就业市场调查、毕业生就业跟踪调查，准确掌握毕业生就业质量，更精准做好就业指导服务，形成闭环。2020年江苏省高校毕业生就业工作量化考核，学校获得A等好成绩。

**母校满意度和母校推荐度：**“江苏省2020届毕业生就业调查”数据显示学校毕业生对母校满意度99.11%，其他各项满意度均在90%以上，均高于江苏省高水平高职院校平均水平；学校2020届毕业生母校推荐度88.03%，高于江苏省高水平高职院校平均值（81.25%）。

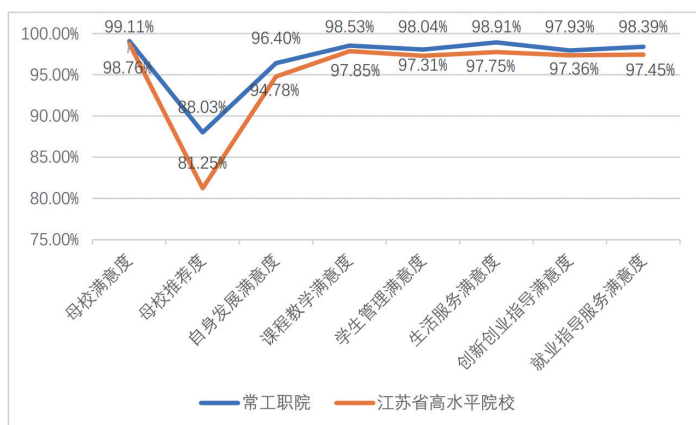


图 2-10：学校 2020 届毕业生工作满意度

数据来源：江苏省 2020 届毕业生就业情况调查报告

**专业相关度：**调查毕业生工作岗位与所学专业的相关情况，包括很不相关、比较不相关、一般、比较相关、很相关；专业相关度 = “很相关” + “比较相关” + “一般”。学院2020届毕业生工作岗位与所学专业的相关度为78.61%，与2019届毕业生基本持平。

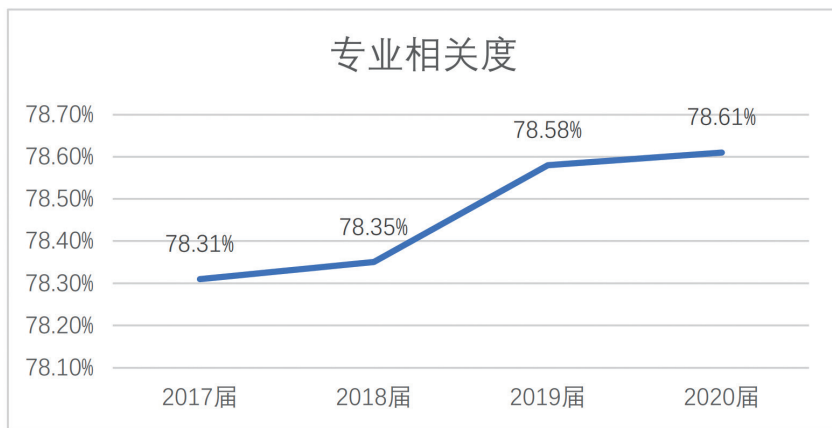


图 2-11：学校近几年毕业生专业相关度

数据来源：江苏省 2020 届毕业生就业情况调查报告

表 2-3 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注			
13102	常州工程职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4358	4258			
		2	教书育人满意度		—	—	—	—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	42705	605			
				满意度	%	96.85	92.19			
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2709	1672			
				满意度	%	98.90	96.32			
			3	课程教学满意度		—	—	—	—	
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	129	73			
				满意度	%	96.14	97.05			
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	238	179			
				满意度	%	95.43	96.31			
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	635	0			
				满意度	%	94.63	0			
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—	—	
				(1) 学生工作	调研人次	人次	4120	4253		
			满意度		%	99.10	99.53			
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2709	605			
				满意度	%	99.20	92.19			
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3000	3000			
		满意度		%	90.44	91.37				
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6532	1642			
		6	学生社团参与度		—	—	—			
			(1)	学生社团数	个	93	93			
			(2)	参与各社团的学生人数	人	3121	4682			

## 2.4 创新创业

学校高度重视创新创业工作，坚持“思创融合、专创融合、产创融合”理念，不断完善“专业 - 二级学院 - 学校 - 社会”双创教育生态系统，在课程建设、实践平台建设、双创竞赛组织等方面开展了卓有成效的工作。2020年，“三阶四融五保障，培养卓越技术技能人才”入选教育部创新创业教育指导委员会高职院校创新创业教育特色典型案例。

### 2.4.1 不断完善创新创业课程体系

学校积极开展创新创业课程开发和相关培训，建设《创新创业基础》金课，引进开发《技术创新方法》《中小企业创业管理》等2门公选课程，全年开展GYB培训4期，SYB培训21期，共计培训1868人次，1721人通过考试取得相应证书。

### 2.4.2 不断加强创新创业实践平台

学校与ASK众创空间共建校外大学生创新创业实践基地并设立100万元青创基金，获批江苏省创业指导师职业技能认证考核点，“双创菁英荟”“校园创意集市”“青创之旅”等创新创业活动年参与学生5000人次以上。

### 2.4.3 不断强化创新创业竞赛体系

学校充分发挥创新创业大赛促学、促教、促创的作用，建立“校赛 - 省赛 - 国赛”三级竞赛体系，涌现出大批创新创业项目。《蜘蛛一号小型焊接机器人》项目获得第七届中国国际“互联网 +”大学生创新创业大赛金奖，在江苏省职业院校创新创业大赛、“挑战杯”江苏省选拔赛等竞赛中共获得省级以上奖项17个。

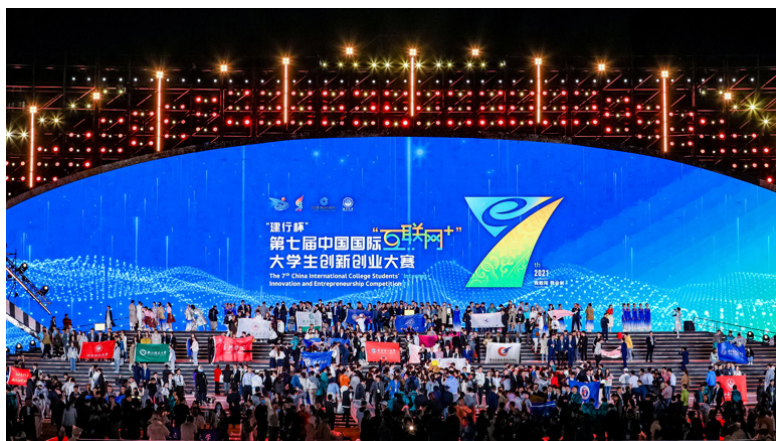


图 2-12：“蜘蛛一号小型焊接机器人”项目获得第七届“互联网 +”大赛金奖



## 【案例7】思创融合，开拓创新创业教育立德树人新途径

学校围绕立德树人的根本任务，深挖创新创业教育的“德育性”“教育性”内涵，坚持内外兼修，促进创新创业教育与思想政治教育有机融合。一是内化学习提升，实施“跟党走创业”专项行动，在青创讲堂、双创精英荟、青创之旅等创新创业品牌活动中融入党史国情学习；二是外在拓展延伸，大力开展“青年红色逐梦之旅”活动，引导师生通过创新创业项目积极参与社会实践、脱贫攻坚、乡村振兴和社区服务。近三年来，共组织开展红旅活动36场，参与学生3200人次，师生创新创业项目团队分赴甘肃临夏、陕西安康、盐城阜宁等贫困地区和革命老区开展调查研究和产业帮扶活动，获得2020年度全国大学生微创业行动乡村振兴奖、2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，江苏省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道优秀组织奖，让创新创业教育实践助力立德树人，有力推动学校创新型人才培养质量的提高。

## 2.5 职业发展

学校始终关注学生就业能力和职业素养的提升，全面加强学生职业发展和就业指导课程体系建设。联合北京修证公益基金会设立“职业素养在线课程推广创业项目”，创业团队通过推广课程开展创业实践，提升创新创业能力，拓展职业素养修炼新途径。一年来共计9期1200余人次参加了线上课程修炼和线下任务实践，并取得了培训合格证书。学校毕业生发展态势较好，表现出较强的发展后劲。通过对用人单位的调查，2020年用人单位对本校毕业生社会人文知识的满意度(92.34%)较高，其次是现代科技基础知识(90.54%)。参与调查的用人单位中有99.58%的企业愿意继续招聘我院毕业生，可以反映出我院毕业生总体素养较高，深受用人单位好评。

学校依据高职学生的认知行为特点，专创融合，在专业学习中融入“工匠精神”，在思政教育中传播“工匠精神”，在校园文化中弘扬“工匠精神”。开展“大国工匠进校园”品牌文化活动，服务工匠文化和工匠精神传承。2021年邀请中国航天科技集团特级技师、全国劳模王曙群作中国航天科普教育专题报告，发挥新时代先进人物的榜样示范作用，使学生充分理解“工匠精神”的实质与内涵，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境。2021年7月学校2015届毕业生樊鹏飞获“全国技术能手”称号，2021年5月，2008届毕业生袁冬根获“江苏省劳动模范”称号，2017届毕业生杨红坤荣获“江苏省技术能手”称号。



图 2-13：校友袁冬根被授予“江苏省劳动模范”称号



## PART 3

# 教学改革

---

- 教学资源
- 校企合作
- 信息技术
- 专业建设
- 师资队伍

### 3.1 教学资源

#### 3.1.1 数字资源建设纵深发展

学校紧抓教学资源在课堂中的应用深度、广度，提升和优化了“工程云课堂”的部分功能，专业应用覆盖率为100%，课程应用覆盖率达到97.3%，师生运用率为100%，线上课程课均学生数超过50人，平台的年访问达到了百万量级。学校在“爱课程”“智慧职教”等公共教学资源平台上，以在线开放课程、专业教学资源库等形式建成的教学资源覆盖了“双高”专业群专业、省级品牌专业、校级骨干专业，除满足日常教学需求外，还有力地支撑了新冠疫情常态化下的线上教学。线上开课课程数增加到999门，资源总数超过了37万余条；以“智慧职教”一体化教学平台引入为切口，打通了优质教学资源共建、共享的出口通道；投入250余万元立项线上“金课”、线下“金课”和混合式“金课”等3类“常工金课”112门；投入350余万元立项建设“应用化工技术”等10门校级专业教学资源库。

#### 3.1.2 图书馆藏资源丰富

学校图书馆资源建设种类丰富，现有纸质文献97万余册，中外文期刊540余种、报纸60余种，2020年馆藏资源数据库共22个，2021年馆藏资源数据库新增至25个，形成了以工科为主，兼及人文社科、管理和艺术等学科的资源特色。

#### 3.1.2 加强校内外实训基地建设

实训基地建设是高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设的重要内容，是深化高职教育改革，提高人才培养质量的一项重要保障措施。为高质量完成学校“双高”建设实训室建设任务，打造技术技能人才培养高地、社会服务高地、研发创新高地，2020-2021学年学校立项建设了化工特种作业训练与职业体验基地建设、危化品物性测试室升级改造、岩相分析实训室搬迁升级改造项目建设、工业机器人基础实训台改造、水环境监测与治理技术综合实训平台、1+X证书-网店运营推广软件等新建或改造升级项目。2021年生均教学科研仪器设备值达到18538.22元。



图 3-1：学生进行现代化仿真实训

表 3-1 教学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	
13102	常州工程职业技术学院	1	生师比	—	13.20	12.68	
		2	双师素质专任教师比例	%	84.57	82.44	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.59	40.32	
		4	教学计划内课程总数		门	1033	1065
			其中：	线上开设课程数	门	989	999
				线上课程课均学生数	人/门	50	52
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
		6	校园网出口带宽	Mbps	3200	3200	
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80	0.73			
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	17770.33	18538.22			

## 3.2 专业建设

### 3.2.1 优化专业建设

学校依据《专业动态调整管理办法》对专业进行动态调整管理，教学指导专门委员会依据动态评价数据，通过投票确定建筑材料工程技术为红牌专业，汽车检测与维修技术、地下与隧道工程技术为黄牌专业，国际商务、体育运营与管理、市场营销为预警专业。

### 3.2.2 加强专业群建设

为服务江苏“一中心、一基地”建设，服务常州“‘江苏中轴崛起’主枢纽和扬子江城市群重要战略支点”建设，学校按照以群建院的思路，实施专业集群式发展，形成“2+3”专业集群式发展格局，“2”为应用化工技术、焊接技术与自动化专业群，“3”为建筑工程技术、光伏材料制备技术、检验检测认证专业群。其中应用化工技术为中国特高专业群，焊接技术与自动化、建筑工程技术、光伏材料制备技术为省级高水平专业群。

学校积极进推高水平专业群—应用化工技术专业群建设。聚焦产教融合机制创新、资源整合共享机制创新、管理机制创新，着力提升“四项能力”。一是提升集成发展能力，构建“平台+模块+方向”专业群课程体系，在常州高职园区建设共享型化工安全实训基地，基于专业群打造跨专业、跨学科、跨业界高水平教学团队。二是提升协同创新能力，以专业群协作为基础，通过校政行企多方深度融合，围绕人才培养和科技创新两条主线，创新“多样化学工交替”校企协同育人模式，建设全国产教联盟和省级产教融合平台，打造技术技能积累高地。三是提高专业群内部治理能力，建立健全与专业群发展相适应的管理机制与质量保证体系，包括跨二级学院专业群建设工作协调机制、专业群建设理事会制度、基于专业群的专业诊改机制、专业群平台课程管理机制等。四是提升专业群建设保障能力，创新上级财政、自筹经费、行业企业等多元投入机制，积极争取行业企业投入；建立专业群建设年度预算制度、年度计划与目标考核制度、评优评先政策倾斜制度。

应用化工技术高水平专业群建设取得丰富成果。一是队伍建设持续优化：教授占比25%、博士占比35%，建有国家教学创新团队1个、省教学创新团队2个；二是教学资源建设与教学改革持续推进：主持编制用化工专业国家教学标准，参与编写教育部新专业目录开发，参与编制《化工总控工国家职业标准》，获教育部首届全国教材建设成果一等奖1项，主编国家“十三五”规划教材1本，主持国家教学资源库1项；三是学生培养再创新高：全国职业院校学生技能大赛15连冠，省挑战杯大学生创新大赛一等奖1项，省大学生创新创业大赛一等奖1项；四是产教融合探索深入推进：牵头建设的全国检验检测认证职教集团获全国示范职教集团；建立产业学院2个；与企业合作建立20个学徒制班级。五是承办了1+X证书试点师资培训，年培训量15000人日，年四技服务3000万元。

### 3.2.3 拓展卓越人才建设

学校引领人才培养模式改革创新，自2017年起持续开展卓越人才培养改革项目，积极探索卓越人才培养新途径，为支撑传统产业转型升级与战略性新兴产业发展培养一批品格高

尚、技艺高超，“复合型、创新型、国际化”的卓越技术技能人才。2020-2021学年共立项14项卓越人才培养改革项目，涉及16个专业，覆盖化工、智造、建工、经管、设计5个二级学院。第一批立项的卓越人才试点项目2020年也顺利通过结项，打造出焊接劳模班、巴哈班等明星班级。

### 3.2.4 开拓现代职教体系建设

2020-2021学年，学校与溧水中专等12个中职校合作，新增中高职分段培养3+3项目16个，涉及14个专业，覆盖化工、智造、建工、检测、经管、设计6个二级学院；与常州大学、江苏理工学院、淮阴工学院合作，新增高职与本科分段培养3+2项目3个；与常州工学院合作开设了本科专业机械电子工程专业，高职与本科联合培养4+0项目实现零的突破。此外，学校2018级国际商务3+2班42名学生顺利转段至常州工学院，连云港中专等8所中职校的247名学生通过审核顺利转段至我校。

### 3.2.5 课程与教材建设

为了夯实立德树人根本任务，深化教育教学改革，树立课程建设新理念，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，推进课程改革创新，及时引入新工艺、新技术与新规范，吸引企业参与课程开发与优化。学校近3年来加强开展在线开放课程建设，大力支持课程建设工作，形成了院级—省级—国家级的在线开放课程建设体系，目前已经立项省级在线开放课程15门，国家级在线开放课程1门。

#### 【案例8】四化联动，深化教法改革，全面推动学校课堂革命

“课堂革命”是职业教育高质量发展的重要举措及手段，学校通过“四化”联动改革教法，全面推动课堂革命。一是教学目标层级化。针对普招生生源实施个性化发展；针对有特长的优秀学生，提升培养定位，实施卓越计划促发展；针对扩招学生，采取灵活多样教学方式确保达到培养目标。二是教学内容模块化。开发基于完整工作过程的学习情境，按照学生需求灵活组合，建构多元教学内容。三是教学方法线上线下混合化。依托工程云课堂开展混合式教学，课前精准掌握学生预习情况，课中进行针对性讲练，课后实施差异化辅导。四是学业评价多元化，依托教学平台，构建学生、教师、企业专家多元主体参与，过程性、结果性和增值性相结合的多元化评价。经过实践，学生课程满意度稳定在96%以上，雇主满意度保持在95%以上；新增国家级课程4门，获首届国家优秀教材一等奖1项。



表 3-2 近 3 年省级以上在线开放课程建设项目一览表

序号	课程名称	课程主持人	项目级别
1	AutoCAD 绘制建筑施工图	徐桂明	国家级
2	化工生产技术	樊亚娟	省级
3	熔化极气体保护焊	姜泽东	省级
4	非熔化极气体保护焊	吴叶军	省级
5	建筑施工技术	范优铭	省级
6	化工分离过程与控制	刘媛	省级
7	化工传热过程与控制	姚培	省级
8	建筑工程施工组织	肖凯成、杨波	省级
9	化学基础	杨小林、秦海芳	省级
10	建筑工程测量	程和平、姚文驰	省级
11	可编程控制器技术应用	刘书凯	省级
12	常州地方文化	盛杨	省级
13	光谱分析技术	吴朝华	省级

学校精耕内涵式发展，在推动课程建设的基础上，同步推进教材改革，落实立德树人根本任务，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，鼓励教师开发新型活页式、工作手册式等新形式教材，近3年来，学校共立项省级重点教材10部，国家级规划教材7部。

### 【案例 9】《传热应用技术》新形态教材荣获全国首届优秀教材一等奖

学校双高专业群建设中认真落实“三教”改革，着力进行专业优质教材建设。薛叙明教授主编的《传热应用技术》项目化教材，以国家专业教学标准基本遵循，对接国家职业技能等级标准和岗位能力要求，设计项目教学的四维教学目标，融入了体现化工特点的“绿色、环保与可持续发展”理念和“安全、节能、规程”等职业操守教育；以“项目载体、任务驱动”方式设计和选取教学项目和教学内容，以传热规律为主体的单元操作为主线，辅以设备、电器、仪表等相关知识与操作于一体，体现教学内容与职业岗位工作任务对接、教学过程与生产过程对接；开发建设了丰富的2D、3D互动动画、教学微课、视频等教学素材嵌入教材，创新了教材的形式。该教材被全国30多家高职、应用型本科及技工院校广泛使用，2021年荣获全国首届优秀教材一等奖。



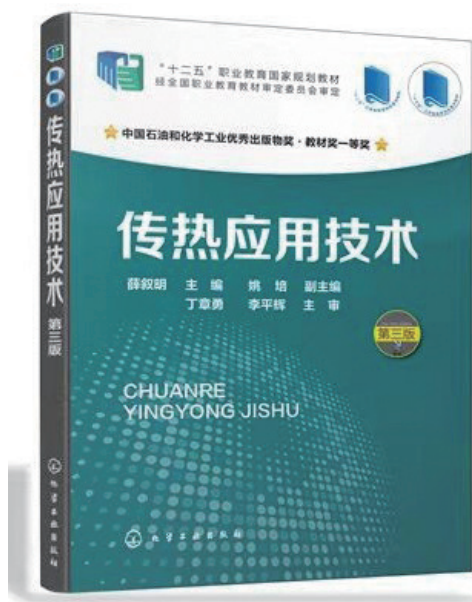


图 3-2 :《传热应用技术》教材荣获全国首届优秀教材一等奖

表 3-3 2020 年获批国家规划教材、省级重点教材一览表

教材级别	教材名称	编者	出版单位
国家级	装饰工程计量与计价 (第五版)	赵勤贤	大连理工大学出版社
国家级	Flash 项目实践教程 (第四版)	肖宇	大连理工大学出版社
国家级	职场安全与健康教育	吴访升	高等教育出版社有限公司
国家级	传热应用技术 (第三版)	薛叙明	化学工业出版社有限公司
国家级	高分子材料分析与测试 (第三版)	高炜斌	化学工业出版社有限公司
国家级	大学生廉洁文化教育读本	施福新	南京大学出版社有限公司
国家级	BIM 建模与信息应用	徐桂明	南京大学出版社有限公司
省级	化工生产技术 (第二版)	陈群	化学工业出版社
省级	化学制药工艺与反应器 (第三版)	陆敏、蒋翠岚	化学工业出版社
省级	道路工程施工技术	徐秀维、张爱芳	化学工业出版社
省级	决胜就业之巅——大学生就业实战攻略	施福新、蒋小明、薛丹	上海交通大学出版社

### 3.3 校企合作

学校贯彻实施国务院、江苏省政府关于深化产教融合的政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，政校行企协同培养高素质技术技能人才。

#### 3.3.1 创新校企合作联动机制，打造校企命运共同体

学校创新“创新创业 - 智力资本 - 技术技能”校企协同联动机制。重点对接地区化工新材料、新医药、智能制造、现代建筑等产业链中高端发展技术与人才需求，完善学校产教融合校企合作管理体制、建立健全制度标准与综合服务体系，探索“内生合作动力机制、资源共建共享机制、人员互兼互聘机制、学校制度保障机制”四轴联动机制，形成政 - 行 - 校 - 企多元协同育人格局和“人才共育、资源共建、过程共管、责任共担、成果共享、文化互融”的产教深度融合运行机制，打造校企命运共同体。2020年12月依托双高建设专业应用化工技术专业和省重点专业群药品生产技术专业群，以理事长单位牵头联合长三角区域相关行业协会、行业企业、应用型本科高校、“双高计划”建设高职院校和国家示范中职校等单位，成立长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟，进一步推动长三角化工与制药产业与职业教育的深度融合。2020年学校被推选为江苏省应急安全职业教育联盟副理事长单位。



图 3-3：长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟成立仪式

#### 3.3.2 深化产教融合，打通技能人才供需壁垒

为深化校企协同育人改革，推广工学结合人才培养模式，学校自2015年起持续开展现代学徒制、订单班等校企协同育人项目建设工作。2020-2021学年，学校备案校企协同育人项

目13项,其中现代学徒制8项,订单班5项,涉及14个专业。2020年,新增合作企业126家,全年新增产学研基地47个,组织产学研活动128场,校企联合育人881人,新增企业教师工作站19个,全年进站教师16人。截至2020年,学校建有稳定的合作企业数600多家,与大型龙头企业共建产学研校外实训基地达128家,建设企业教师工作站49个,教师进站实践达到72人次,较好地满足了学生的生产实习、顶岗实习、预就业等教学需求和专业教师下企业实践和提升“双师”素质与创新能力的需要,推动校企在产业链、创新链、人才链上深度融合,实现校企同频共振、同向发展。

### 【案例 10】开展“多样化工学交替”学徒制改革,提升人才培养适应性

化工学院积极落实学校产教融合人才培养改革要求,系统推进现代学徒制人才培养改革。党总支书记和院长担任改革工作领导小组双组长,明确改革目的、思路和实施路径,从人才培养方案革新、课程标准修订、教学组织与实施创新、学徒班管理、制度保障等方面进行系统设计。系统推进“2+0.5+0.5”人才培养学制改革试点,实施“多样化工学交替”协同育人模式改革。第五学期教学以企业为主体,授课地点由校园教室移到企业车间,根据企业实际设计多样化教学计划,做到一企一案。采用“企业+学校”和“行业+学校”的学徒制模式,依托校企产业学院,深化校企协同育人,实现培养、就业一体化。创新教与学双向动力保障机制,明确“方案-双选-组班-管理”工作规范,校企共同制定人才培养方案,学生与企业通过双选组建学徒班,校企“双导师”实施共同管理,设立企业奖学金,明确激励退出机制。目前该学院建立现代学徒制班级18个,惠及学生700余人,实现专业全覆盖。



图 3-4: 现代学徒制签约、活动现场

## 3.4 师资队伍

近年来，学校锚定高质量队伍建设，破五唯，深化人才引聘、职称评审及绩效分配等体制机制改革，加强人才战略谋划，创新思路举措，全方位培养、引进、用好人才，队伍建设成效显著。

### 3.4.1 人才引聘，“不求所有，但求所用”

坚持党管人才，成立人才工作领导小组，定期召开人才工作会议；聚焦高层次人才结构、规模等问题，破除唯学历、唯文凭倾向，建立技能型教师、博士、教授、杰青等人才分类引进标准，引进博士18人；修订《柔性引聘人才管理办法》，试行高技能人才引进和“直聘”相结合、固定岗和柔性岗位相结合的引聘办法，实行“项目引领、专家挂帅、团队合作”等人才引进模式，本学年共引进柔性人才12人，其中全国劳模3人；2021年新增省级产业教授1人、产业导师6人，市级双岗互聘8人。

#### 【案例 11】破立结合，完善人才引培用激励机制

学校全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善职称、绩效、考核制度，破除身份、学历、资历等束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍。建立高、精、尖、特人才分类引聘机制，增设产业教授、产业导师等特聘岗位，实施年薪制、项目制、协议等薪酬模式，激发高层次人才创新活力；将立德树人成效和教育教学实绩作为标准，试行职称晋升“直通车”制度；探索实行代表作评议制度，专利、教案、教材等可替代学术论文要求，克服唯论文、唯职称、唯帽子等弊病；对教职工高质量成果和突出业绩进行重奖，激发人才创新创造活力；完善教师企业实践办法，建立各类教师企业实践分类考核机制。通过破机制、建渠道，营造出各类人才成长发展环境，近两年新增国家级教师教学创新团队2支、省级教师教学创新团队3支，各类人才价值得到充分体现。

### 3.4.2 人才培养，强化师德，破立结合

开展师德师风整改专项行动计划。修订《职称评审工作办法》，制定《专业技术职务“直通车”办法》，建立教学名师（教学型）、著名学者教授（教学科研型）、科技专家（科研型）、社会服务专家（社会服务型）四类人才的职称晋升通道，通过晋升“直通车”加快教师成长步伐；修订了《绩效工资实施管理办法》《突出业绩奖励办法》，通过政策激励和机制建立，激励教师持续释放和激发人才活力，营造扬长、有序发展环境，学校高水平人才队伍有了新的突破，

2021年新增“全国技术能手”3名,博士达到93名(含在读)。

### 【案例 12】打出组合拳,师德师风建设推进有力

学校全面落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,扎实开展师德师风专项整治,利用“组合拳”,健全师德建设长效机制。一是建设“师德师风专题网站”“师德失范曝光平台”,明底线,亮高线,营造风清气正的教书育人环境。二是排查问题,从领导班子到教师全员参与,深度排查思想认识、具体工作中的师德问题,列出问题清单,提出整改措施,切实规范教师从教行为。三是创新学习教育方式,组织开展新教师入职师德师风专题、教师全员师德师风专项线上培训,多形式、多层次促进师德教育常态化。四是选树宣传师德优秀典型事迹,通过省级优秀教育工作者、校级师德标兵、最美教师等的感人事迹诠释师德内涵。五是制定《师德师风考核办法》,编印《高校教师师德手册》读本,引导广大教师时刻自重、自省、自励。通过系列举措,突出规则立德和课堂育德,强化师德监督,全校形成了良好的育人氛围。

#### 3.4.3 跨界整合、引培融合促进团队建设

搭建教学、科研、创新、育人等四类平台,建立跨学科、跨专业、跨学院、跨行业等跨界团队,实施组团式“智力”帮扶模式、跨学科“智力”团队互助模式,培育校、省、国家级三级团队。2021年学校智能焊接技术教学团队获第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设,获得省级教学创新团队3支,现有省级以上教师创新团队9支。

表 3-4 学校近 5 年队伍建设情况一览表

序号	内容名称	单位	数量
1	正高级职称教师	人	50
2	博士(含在读)	人	93
3	产业(特聘)教授	人	13
4	省级教学名师、优秀教育工作者	人	1
5	省中青年突出贡献专家	人	2
6	省“六大高峰”培养人选	人	1
7	省“333”第三层次培养对象	人	8
8	省“青蓝工程”学术带头人及骨干教师	人	21

序号	内容名称	单位	数量
9	国家教师教学创新团队	支	2
10	省级优秀教学团队	支	5
11	省级科技创新团队	支	2
12	专任教师中硕士以上学位比例	%	72.76
13	副高以上职称比例	%	40.32
14	专任教师“双师”素质比例	%	82.44

▲数据来源：常州工程职业技术学院人事处

### 3.4.4 分类培训，提升教师能力水平

分层分类组织不同基础水平、不同专业类别、不同技能等级教师参加各类培训。本学年，组织师德师风线上培训近600人次，专业带头人、骨干教师项目化专项培训120人次，国际职业教育（线上境外研修）近120人次，新教师教学能力基本功培训40人次，X证书培训97人次，教师企业实践21人次，为提升教师师德品质、教学能力、专业技能打下坚实基础。



图 3-5：教师参加线上线下培训

### 3.4.5 教师教学能力大赛实现新的突破

牢牢把握教学能力大赛“以赛促教，以赛促建”宗旨，以校、省两级赛事平台为依托，专项预算、专人负责、专事推进，扎实开展了“校赛选苗、备赛练兵、省赛检验”各环节的团队遴选、选手培训、作品培育等工作，2021年获江苏省职业院校教学大赛高职组一等奖2项、二等

奖2项、三等奖6项,参与校省两级赛事遴选、培训、培育各环节的一线教师逾150人次。发掘校级比赛作品35件,培育省级参赛作品12件,参与教师数、研创作品数较往年大幅增加,有效促进了教师“互联网+”背景下教学实施能力、教学科研能力和教学创新能力的提升。



图 3-6 : 获得 2021 年江苏省教学能力大赛一等奖的两支团队

表 3-5 教师参加 2021 年获江苏省职业院校教学大赛获奖情况

序号	获奖等次	作品名称	教师团队
1	一等奖	依托智慧平台,实施进度管控	杨波,肖凯成,赵娇,沈程
2	一等奖	不锈钢党旗模型机器人焊接与质量检测	姜泽东,吴叶军,张鑫,姚达雯
3	二等奖	“体医融合”背景下中医传统理疗技术的应用	薛黎清,吕秀娟,谢旭东
4	二等奖	消毒防腐药质量检测	吴朝华,贺琼,黄一波
5	三等奖	“五位一体”擘画新蓝图	谢存旭,刘晶,高扬鹏,曹圣军
6	三等奖	图解匠心独运,践行文化担当 ——文化类招贴设计制作	金心亦,段笔耕,李悦
7	三等奖	农民茶叶专业合作社营运管理	邹娜娜,金志芳,朱焱,陈明虎
8	三等奖	食品中金黄色葡萄球菌的快速检验	邓玉营,王芳,李颖超
9	三等奖	精准“抓运放”,助力智能制造 ——PLC控制工业机械手实现新冠疫苗装盒	储琴,李书齐,金燕,刘书凯
10	三等奖	醇往高处走——液体动力输送操作与控制	李雪莲,刘长春,吴东恩

## 3.5 信息技术

学校坚持“应用导向、精细管理、精准服务”的信息化建设理念，建设智能校园平台，为学校教育教学、管理服务水平的全面提升提供有力保障。

### 3.5.1 打造“互联网+教育”平台，实现教育教学与信息技术深度融合

适应“互联网+教育”要求，不断完善教育教学云平台，优化工程云课堂在线教学、在线考试相关功能，实现课堂教学数据实时采集，平台采用“私有云+公有云”混合部署的方式，保障复杂网络情况下流畅访问云课堂。依托“工程云课堂”实时数据采集，教学质量实现了持续改进，教学评价由单一向综合评价转变，教师使用率、学生使用率、学生满意度等逐年上升，充分调动了学生融入课堂教学的积极性，推动了教学形态的深度变革。

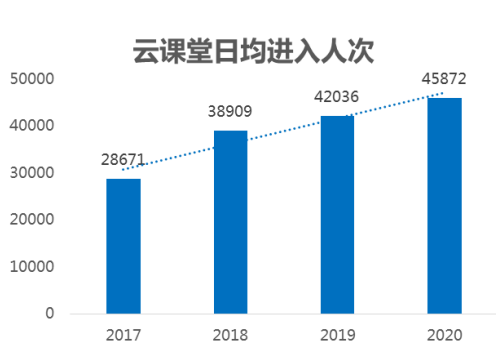


图 3-7：云课堂使用率提升

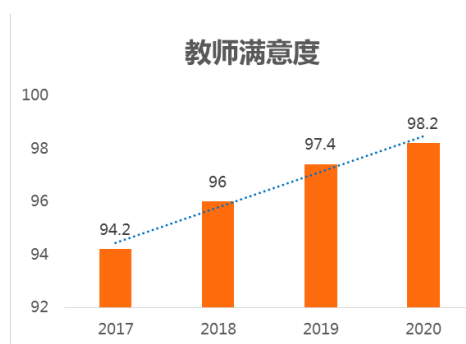


图 3-8：教师满意度提高

### 3.5.2 建设信息服务云平台，形成信息治理新生态

打造精细化校务管理云平台，完成疫情防控系统建设项目、事务大厅四期项目的建设实施与验收工作；推进大数据分析平台、数据中台项目的建设实施工作。打造教育教学云平台，完成智慧学工二期项目的建设实施，完成智慧教务系统建设项目的建设实施与试运行推进工作，完善网站群系统、智慧党建平台、顶岗实习平台及事务大厅各流程，形成信息治理新生态。

### 3.5.3 对外输出智慧校园解决方案，建设成效显著

学校高度重视对信息化成果进行积累转化，组织团队对智慧校园建设经验进行总结凝练，形成智慧校园解决方案，为兄弟院校提供借鉴，吸引来校交流学习院校800多所。将学校信息化建设方案以知识产权的方式推广至国内中高职院校，对外输出广西机电职业技术学院、扬州工业职业技术学院、无锡工艺等院校十余所，到账金额200多万元。学校信息化建设



成效显著,2020年荣获“江苏省高等学校信息化建设先进集体”,2021年获得“江苏省智慧校园示范校”。



图 3-9 : 学校获得省教育信息化“先进集体”

#### 3.5.4 信息技术广泛运用于课堂教学实践

学校不断提升教师信息化水平,95%的课任教师使用工程云课堂授课。如智能焊接技术专业依托国家教学资源库建设项目,将信息技术深入应用于专业教学资源建设中,打造精品教学资源,建设优质金课,结合专业教学特点,充分利用信息技术,将典型产品的生产过程、工作流程等信息制作成视频、动画、虚拟仿真等素材,将企业中的典型产品、焊接工艺及先进焊接方法的应用过程等信息再现于课堂。学校全面构建数字化教学资源,形成了校-省-国家三级课程资源建设模式,专业核心课程全面实现了信息技术与教学过程的高度融合。



## PART 4

# 政策保障

---

- 政策落实
- 创新发展
- 提质培优
- 质量保障
- 经费落实

## PART 4

### 政策保障

#### 4.1 政策落实

**发挥引领作用，全面落实党的教育方针。**突出抓好“政治体检”，全力做好省委巡视“后半篇文章”。在巡视整改中，党委把解决具体问题与建立长效机制相结合、与加强党的建设相结合、与促进学校高质量发展相结合，完善和新建制度32条。突出抓好党史学习教育，将党史学习教育与“双高”建设工作、学校年度工作任务紧密结合，使党的理论路线方针政策更有效地落实到学校高质量发展的具体行动中。突出抓好脱贫帮扶，发挥职业教育资源优势助力脱贫攻坚，学校连续九年获得江苏省学生资助绩效评价“优秀”等级，扶贫工作被学习强国、新华网、《中国教育报》等媒体报道。

**落实办学自主权。**积极发挥行业企业支持办学的作用，制定《接受行业企业支持学校建设捐赠（准）管理办法》，规范了行业企业对学校的捐赠管理，更好动员社会力量支持学校办学，2020-2021学年累计获得社会（准）捐赠2486.21万元。

**深化职业教育评价改革新要求。**贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，全校上下通过专门会议、党委理论学习中心组、二级学院党政联席会、专题培训等深入开展形式多样、内容丰富的学习宣传培训工作，将教育评价改革的主要精神传达到广大师生。开展规范性文件清理，各职能部门、二级学院全面摸排和清理2016年以来制定的206件制度，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力提高教育治理能力和水平。

**落实苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板任务。**根据《教育部江苏省人民政府关于推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》，学校制定《一校一策实施方案》，一是瞄准石化产业高端，打造高水平应用化工技术专业群，建成全国石油化工类人才培养高地；二是聚焦体制机制创新，打造家校企命运共同体，建成全国职业教育产教融合特色办学示范校；三是加速信息技术与教育教学融合，打造智慧校园示范校；四是自治与共治融通，打造治理现代化示范校。



表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称		指标	单位	2020 年	2021 年
13102	常州工程职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16516.64	21676.24
			其中：年生均财政专项经费	元	2535.30	2531.39
		2	教职员工额定编制数	人	492	492
			在岗教职员工总数	人	686	689
			其中：专任教师总数	人	538	558
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	579.64	1613.49
		4	生均企业实习经费补贴	元	120	95
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	68075	68812
			年支付企业兼职教师课酬	元	2730000	2294148
			其中：财政专项补贴	元	0	0

## 4.2 创新发展

**规范管理模式，推动双高建设。**为促进学校“双高”计划、国家“提质培优”行动计划和部省共建苏锡常都市圈职业教育样板区建设等重点建设项目的稳步推进，学校成立重大项目建设办公室，明确了部门工作职责；成立了由学校党委书记和校长任组长的重大项目建设领导小组，负责统筹协调、全面指导重大项目建设工作，并对相关重大问题进行决策；成立学校创建本科层次职业学校工作专班，以统筹推进职业教育本科层次学校创建和专业设置的规划、建设和实施。从学校管理体制和工作机制层面规范了学校高质量发展的重点项目建设管理模式。

制定《“双高”建设项目实施管理办法》，明确项目管理、实施、考核、奖惩机制；确立了由分管校领导负责的“双高”建设重点任务和绩效目标作战图，并挂墙督办；建立“双高”建设项目组联络员工作制度，明确了联络员工作职责；建立健全了双高建设工作例会、专项工作推进会工作机制和“双高”建设《工作简报》月度发布机制，提升了各项目组间的工作协调和问题会办效率；建立健全了“双高”建设年度中期和年末诊改、考核机制。通过以上创新举措，强化了双高建设的過程管理，促进了学校高质量发展。

### 4.3 提质培优

学校依据教育部提质培优行动计划,结合学校“双高”建设和工作实际,及时制定了提质培优行动计划的学校工作方案,确立了38项工作目标和分年度工作目标,并将2021年度工作目标纳入了《2021年学校党政工作要点》。其次,学校建立了“提质培优”项目责任分担与考核机制,将建设任务和工作指标纳入目标管理,通过目标管理系统进行下达、分解目标任务,明确工作责任人、明确工作标准,并作为“双高”建设项目的衍生,纳入了“双高”建设项目管理和部门绩效考核指标;年中学校组织开展了“提质培优”建设项目的专项中期诊改。通过以上举措,学校“提质培优”工作得到了有序推进,取得了一定的建设成效:学校牵头建设的全国检验检测认证职教集团入选国家级示范性职教集团,立项建设国家级教师教学创新团队2支,智能焊接技术等4个专业群入选省级高水平专业群,学校首个海外“郑和中心”落户巴基斯坦,并开展了学历留学生预科招生及“中文+职业技能”培训。

#### 【案例 13】打造检验检测认证职教集团,助推检验检测行业发展

学校深化校企合作协同育人模式改革,与中国检验检疫科学研究院等单位联合创建了“全国检验检测认证职业教育集团”。4年来,职教集团充分挖掘行业资源,深入推进产教融合。建立了理事会工作机制,实行双秘书处协同运行;建立专业建设专家委员会智库,为职教集团的品牌化发展、院校的专业建设和企业的技术创新提供了技术支撑和智力保障。校企合作推进教育部第二批现代学徒制试点项目实施中,积极探索“一体二元三段四双五对接”的人才培养模式:“一体”:检验检测认证职教集团为一体化平台;“二元”:学院与SGS双主体育人;“三段”:校内理论学习为主,校内理论学习+校外合作企业识岗兼顾,校外合作企业跟岗、顶岗和轮岗为主;“四双”:学生双身份、育人双导师、教学双任务、课堂双场景;“五对接”:岗位内容与课程内容、岗位标准与课程标准、教学过程与生产过程、企业管理与学校管理、企业评价与学校考核。开发《分析检验行业能力认证单元》等行业标准4项,编制发布全国首本检验检测行业就业市场白皮书。检验检测认证职教集团不断壮大和发展,成员单位由初创时的61家壮大为144家,促进协同育人平台构建、促进人才培养模式创新、促进课程体系重构、促进结构化团队赋能,打造检验检测人才培养高地。2021年,检验检测认证职教集团成功入选第二批示范性职教集团(联盟)培育单位。



图 4-1：职教集团发布检验检测行业就业市场白皮书

## 4.4 质量保障

### 4.4.1 党建引领善治之校新局面

学校落实党委领导下的校长负责制，完善党委会、院长办公会议事规则，全面、高质量落实“双高”任务、“提质培优”任务和“苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板”任务，将党的组织优势充分转化为学校治理效能。一是坚持依法治校引领科学管理，修订《制度制定管理办法》，以章程为统领完善“一章双制”全领域制度体系，为依法治校提供制度保障。二是践行民主管理与监督机制，召开2次“双代会”全体会议、4次执委会会议，畅通师生参政议政渠道，落实教代会决策和巡视制度，紧密衔接师生发展与学校事业发展密切联系长效工作机制。三是深化综合改革试点工作，理顺校院两级权力关系和治理规则，以“放”为主、“管服”跟进，不断激发基层办学活力。四是加速信息技术与教育教学融合，基本形成基于“互联网+”的学校治理模式，综合运用大数据服务治理，使决策更加科学化、精准化。2020年度行政事业单位内部控制报告和内部控制报告数据质量监测表在线获得优秀等第。

### 4.4.2 强化人才培养质量诊断与改进

持续推进重点任务目标管理，在原有的规划年度目标任务进行分解落实之外，建立双高任务管理系统，基于诊改理念开展“双高”建设的过程管理，对于“双高”建设任务和绩效目标进行细化，与学校年度重点目标任务同布置、同落实，通过系统数据对双高建设任务和学校

年度目标任务进行常态化监测预警,通过一页纸每月监测、自我诊改并反馈;年中开展中期诊改,反馈建设进程,发现问题及时诊改。通过常态化的目标管理,对年度目标任务、双高任务按时高质量完成起到有力促进作用。

加强教学质量监测评价。强化教学督导队伍建设,开展教学督导培训,表彰优秀教学督导员,努力提升二级教学单位和教学督导员教学质量监控水平和能力。学校及二级学院按照教学规范做好理论及实践各教学环节的教学质量监测与评价。在新冠疫情常态防控下,学校相关部门和二级教学单位及时开展在线教学质量监控工作,通过巡查、调研、在线听课等方式了解教师们在线教学的实际情况,加强教学指导,把控教学质量,2021年度依据新制定的《教师教学质量评价办法》对全体专兼课教师的课堂教学质量进行评价,做到对教师听课全覆盖。完善“听课系统”功能并全面推广使用,提高了教师课堂教学评价反馈的效率和教学质量管理信息化水平。

#### 4.4.3 以质为本,重在建设,切实提升后勤服务水平和育人成效

学校以聚力打造师生满意、行业和社会都认可的现代化后勤体系为目标,着力建立“目标-标准-运行-诊断-改进”的后勤内部质量保证体系,梳理流程制度,形成以11项线上流程、5项面向学生线上服务、4个平台、2个网站为主要内容的后勤内控体系。推进高校后勤“五育一体”育人体系的构建,通过传承饮食文化,弘扬劳动精神,发扬中华美德,延续文化血脉,提高健康素养,进一步发挥后勤在服务育人、环境育人、管理育人中的作用。着力推进美丽校园环境建设,本学年完成二级学院办公室改造、宿舍公共浴室提升改造工程等62个校内维修改造项目,项目造价合计约795万元。着力推进绿色校园建设,先后实施了合同节水管理、照明合同能源管理和空调智能控制等能效领跑者建设项目,实施项目在全国绿色学校节能环保研讨会上进行交流展示,获得了教育部学校建设规划发展中心“能效领跑者建设典型项目”表彰。同时凭借卓有成效的节能工作获得“2019-2020年度江苏省高校能源管理先进单位”。

### 4.5 经费落实

2020年度学院收入合计30,445.45万元,较2019年度31657.12万元,减少1211.67万元,其中:一般公共预算财政拨款收入21,529.86万元,为当年从同级财政取得的一般公共预算拨款,与上年相比增加88.03万元,增长0.41%;事业收入8,024.21万元,为学院开展教学、科研业务活动及其辅助活动取得的收入,与上年相比减少747.26万元,减少8.52%;其

他收入891.38万元，为单位取得的除上述收入以外的各项收入，主要为利息收入、外单位资源建设费等，与上年相比减少552.44万元，减少38.26%。

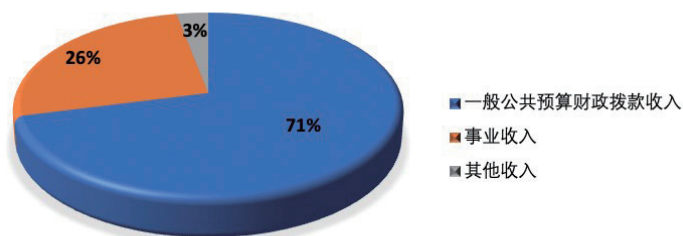


图 4-2：学校 2020 年度收入构成情况





## PART 5

# 国际合作

---

- 留学江苏
- 境外办学
- 合作平台
- 合作资源

### 5.1 留学江苏

2020年,学校招收留学生29人,其中学历留学生24人,语言生5人。依托缅甸分校和巴基斯坦“郑和中心”,积极联系“走出去”企业,校企联合培养留学生。与时俱进,开展后疫情时代线上线下相结合的教学模式。坚持质量第一,稳步推进留学生趋同化管理,继续深化留学生协同培养,不断优化管理效能与服务质量。走内涵式发展道路,强化柔性管理,创设良好氛围,组织和引导留学生主动参加课外教育活动,促进中外文化交流和互相理解;建立留学毕业生跟踪管理信息平台,畅通与毕业生的沟通渠道,增强留学生荣誉感,打造学校留学品牌。

表 5-1 2020 年留学生招生情况一览表

序号	国别	人数
1	缅甸	17
2	刚果(布)	5
3	孟加拉	4
4	泰国	1
5	摩洛哥	1
6	巴西	1
总计		29

表 5-2 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
13102	常州工程职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	106	57
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	1890	4410
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	5400	3100

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
13102	常州工程职业技术学院	4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	676	254
		5	在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	2	9
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	1	1
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	4	4
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	5	0
		8	国际合作科研平台数	个	0	1

## 5.2 境外办学

学校积极响应国家“一带一路”倡议，积极促进中外职业教育合作与交流。2021年学校与巴基斯坦信息学院合作共建海外“郑和中心”，这是学校首个海外办学项目，是学校国际化“走出去”战略的重要一步。

### 【案例 14】打造“郑和中心”品牌 助力一带一路建设

为响应国家“一带一路”倡议，贯彻落实江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年），提升学校国际化办学水平，促进中国与巴基斯坦两国职业教育合作与交流，共同培养国际化人才，学校与巴基斯坦信息学院合作共建我校首个海外“郑和中心”。依托“郑和中心”，面向巴基斯坦推广职业教育，输出专业教学标准和核心课程，打造国际化“常工方案”。携手“走出去”中资企业，采用“1+2+1”分段式培养模式开展留学生学历教育，同时开展“中文+职业技能”培训，为企业培养本土化人才；举办跨国职业教育与专业建设的学术与文化交流、合作会议；双边教师交流和学生交换，以及师生短期培训；共建专业学术研究平台，互聘教授、研究员或管理人员等，切实服务当地经济发展、服务青年成长成才、服务院校科技研究、服务教师交流合作、服务两国文化互鉴互融。



图 5-1：学校“郑和中心”揭牌仪式

### 5.3 合作平台

学校与巴基斯坦“郑和中心”和巴基斯坦旁遮普省政府就技能人才培养、学历留学生培养、校企合作等工作进行洽谈并达成初步合作意向。与巴基斯坦中资企业对接，在企业建立学生海外实习基地及教师海外工作站各1个。同时举办跨国职业教育与专业建设学术与文化交流、合作会议；开展双边教师交流和学生交换，以及师生短期培训；共建专业学术研究平台，互聘教授、研究员或管理人员等，切实服务当地经济发展，提升了学校国际化水平。

### 5.4 合作资源

积极推进专业国际化建设，组织应用化工技术、智能焊接技术、建筑工程技术等三个专业开展 UK NARIC 专业国际认证，6名专业教师在 UK NARIC 担任认证委员会委员。联合德国汉堡国际传媒艺术与新媒体学院开设线上、线下模式相结合的国际教学课程《平面设计》、《室内设计》，近200名学生通过线上进行为期8周的学习交流，架设了中外文化教育交流桥梁，拓展了学生的国际视野，提升了国际化素养。



图 5-2 : 德国 Monika Winden 老师线上分享室内设计方法和实践流程



## PART 6

# 服务贡献

---

- 服务质量
- 服务科技创新
- 服务文化传承
- 服务抗击疫情
- 服务国家战略
- 服务产业升级
- 服务民生福祉

## PART 6 服务贡献

### 6.1 服务质量

#### 6.1.1 培养人才服务地方经济

学校坚持立足常州，服务江苏，辐射长三角的办学定位，服务地方经济发展和区域产业发展，始终以提升社会服务水平为目标，努力担负社会责任，毕业生在江苏就业人数一直保持较高比例，2020届毕业生中83.49%的人在江苏省就业。江苏省是学校毕业生就业首选省份，常州市是2020届毕业生首选地级市，共有711人在常州市工作，占省内就业人数34.22%，就业人数过百的地级市还有苏州市、南京市、无锡市以及泰州市。

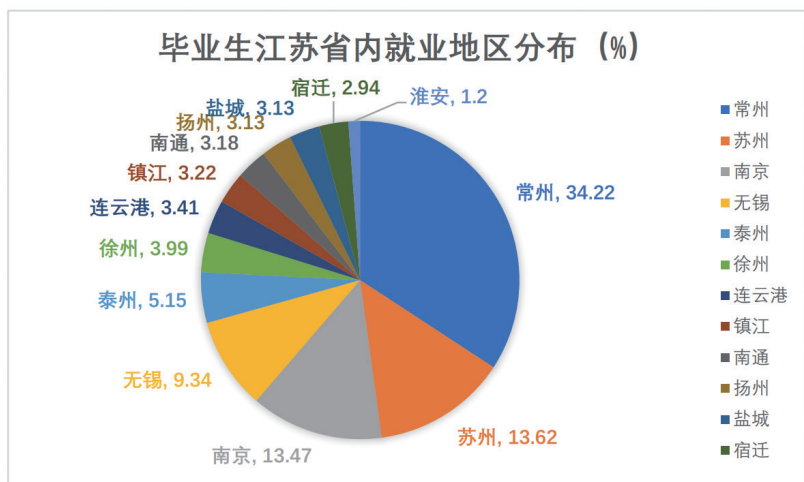


图 6-1：2020 届毕业生江苏省内就业地区分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

#### 6.1.2 科技服务能力持续增强

学校以服务为宗旨、以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，不断创新校企合作管理体系和管理模式，发挥品牌专业的辐射作用，依托专业集群，以产学研活动为载体，采取按行业、分专业、小型化、多批次开展社会服务工作，形成了鲜明的办学特色，推动了学校持续健康快速发展。2020年，学校科研项目经费到账2030万元（不含科技产业中符合“四技”服务范畴的经费）。全年各级各类科技项目立项251项，其中纵向科研项目105项，到账金额240.5万元；横向科技项目合同146项，到账金额1790万元。





### 6.1.3 打造非学历培训品牌效应

通过不断优化服务体系,打造非学历继续教育品牌,更好服务于终身教育体系。2020年学校共开展培训72期,累计培训12349人次,培训毛收入514.18万元。学校还利用自身有利资源,积极承接教育部国培和省培项目,全年共承接中职省培3期、高职省培1期,合计培训中、高职教师165人。

表 6-2 2020 年社会培训、服务情况一览表

序号	类型	人次
1	职业技术类	6852
2	师资培训类	377
3	文化素质类	2201
4	公益服务类	2919
总计		12349

▲ 数据来源:常州工程职业技术学院继续教育学院

## 6.2 服务国家战略

学校主动融入国家“精准扶贫”和“乡村振兴”战略,进一步建立健全职业教育巩固扶贫成果,服务乡村振兴推进机制,形成由党委书记亲自抓、业务部门具体抓的工作格局,充分发挥人才与专业优势,丰富职业教育精准扶贫内容与形式,形成职业教育服务乡村振兴合力,为全面推进乡村振兴注入了“工程”力量。

### 6.2.1 学生资助工作树品牌

学校以“一个都不能少”“每一个都要好”为目标,重点打造发展型资助育人模式,坚持“扶困”与“扶志”相结合,创新资助育人平台,提高学生成长发展能力和社会竞争力,促进学生全面发展。学校连续9年获得省学生资助绩效评价优秀等级,已成为全省学生资助工作的一面旗帜。

#### 【案例 15】用知识管理推动学生资助标准化

学生资助涉及面广、资金量大、系统性强、复杂程度高、群众关注度高。学院连续9年获江苏省学生资助工作绩效评价优秀等级,2021年用知识管理推动学生资助标准化建设,

助推资助育人再上新台阶。一是政策宣传标准化。统一制作资助政策宣传海报，长期张贴在每间教室醒目位置；在开学、奖助学金评审、毕业等关键时间节点，有计划、有重点、有针对性地加强宣传，形成集中宣传态势；设计政策问答标准，规范政策解读，传达正确信息。二是困难认定标准化。学校深度参与了江苏省学生家庭经济信息采集量化指标体系，与校内“智慧学工”融合，实现资助对象精准识别。依据定量评价与定性评价相结合、公开透明与保护隐私相结合的原则，构建了学生家庭经济困难程度量化数据模型，提高了资助资金分配的精准度。三是操作流程标准化。制作《学生资助工作手册》，明确了绿色通道、学费减免、家庭经济困难学生认定、民主评议、奖助学金评审、临时困难补助申领、保险理赔受理、勤工助学、投诉处理等18个流程，编制了流程图，让班主任、辅导员一看便懂，提高了工作效率。2021年10月，教育部全国学生资助管理中心主任陈希原一行来校调研学生资助工作，对学校智慧发展型资助育人模式的创新与实践给予充分肯定。

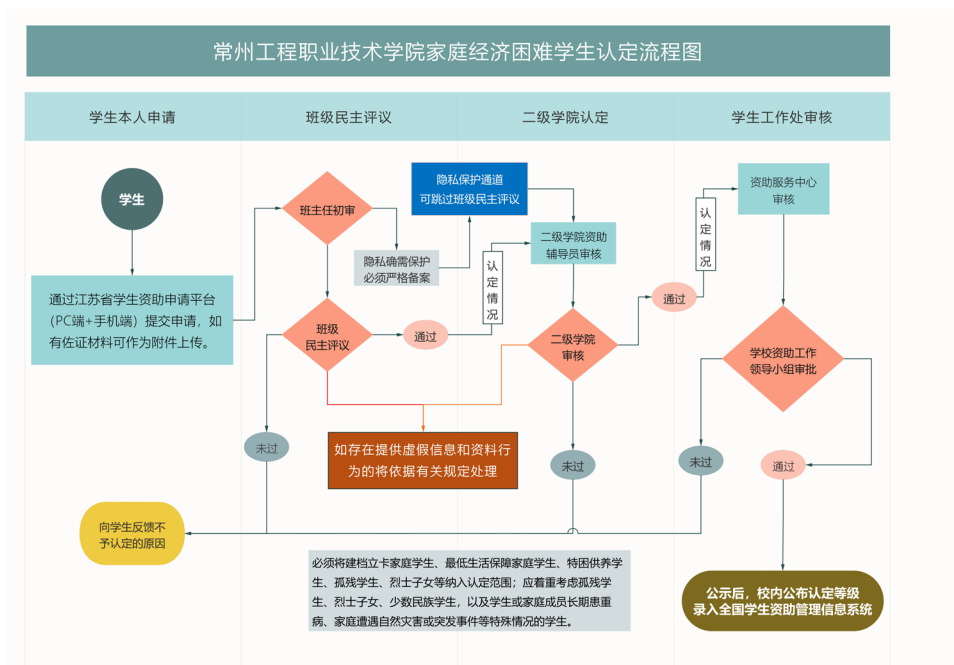


图 6-2：家庭经济困难学生认定流程

## 6.2.2 加强东西部协作

学校面向西部欠发达地区院校开展人才培养、专业建设、课程建设等多方位对口支援工作。与宁夏民族职院、宁夏职院、安康职院先后签订了对口帮扶协议，搭建长期交流合作平台。与宁夏民职院结对共建的帮扶教学班案例被《中国教育报》报道；安康职院选派多名优秀教师及管理干部跟岗锻炼，并签署了第二轮对口帮扶协议，在党建、文化建设等方面加强合作。

### 【案例 16】党建引领专业建设，“红色直播间”助农助企

学校利用产教深度融合优势，以“党建+专业”为思路，打造“党史学习+专业学习+社会服务”一体化平台。2021年校企合作建设了直播电商实训基地，启动校企共建“红色直播”助农助企项目，聚焦“12345”学习攀登计划，即打造1个红色直播间、组织2场直播技能大赛、邀请3位党员模范直播分享事迹经历、开展4场直播党建主题教育活动、组织5场以直播为主要形式的“党日活动”，打造“初心不忘、红心不改、诚心营销、一心向党”的“四心红色直播”品牌，让学生在技能提升中践行为人民服务的初心使命，助力陕西、青海地区农副产品的销售及相关企业直播平台的搭建，实现“立体式”、“造血式”助农助企。通过“红色直播”助农助企创新实践，把党史学习教育成果转化为办实事的能力本领，让农民的口袋鼓起来、师生专业服务能力强起来。



图 6-3：“红色直播间”直播助农助企

#### 6.2.3 用知识技能服务贫困地区

学校将自身创新优势与当前乡村振兴任务相结合，对扶贫项目进行创新探索。设计学院“小傲椒”团队远赴甘肃省临夏县开展花椒产业振兴帮扶项目，两年来累计行程18000多公里，2020年该团队协助建立起临夏花椒抖音直播试销、淘宝线上销售、超市线下销售的全渠道营销体系，通过“小傲椒”花椒品牌形象的设计和推广，提升了临夏花椒的大众认可度和市场竞争力。“小傲椒”项目获第七届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅赛道二等奖。体育学院“重访水族，将爱延续”实践团队专技结合、学以致用，为贵州水族学校学生开展急救技能培训。2021年，学校6门课程入选江苏高校“助力乡村振兴，千门优课下乡”大型公益教育行动省级在线开放课程。



图 6-4：“小傲椒”团队采摘花椒与椒农交流



图 6-5：在贵州母改小学讲解头部包扎要领

## 6.2.4 推进对口交流、支援和合作

本学年学校选派2名干部教师赴新疆应用职院、青海海南州职业技术学校对口支援，通过“点对点”对西部地区院校人才培养进行传帮带，提供智力支持。学校党委书记王光文带队前往新疆应用职院就专业建设、智慧校园建设等进行深入交流。学校选派团队赴海南州开展党支部共建与教学交流活动，先后联系优秀校友企业为海南州高级中学捐助价值24万元的教室灯具，专门为该校优秀学生设立10万元励志奖学金，帮扶海南州经济困难学生、少数民族学生等特殊群体。



图 6-6：党委书记赴海南州帮扶共建



图 6-7：援青专家传授教师技能大赛技巧

## 6.3 服务科技创新

### 6.3.1 搭建技术服务平台，服务区域产业发展

学校聚集创新要素，组织科研平台、创新团队针对企业技术需求，集中力量进行技术攻关。学校现有各类科研平台38个，其中国家级平台3个、省级工程中心4个，省级服务平台2个，市级重点实验室4个，校级平台16个，校企共建平台12个。学校培育建设省级科技创新

团队3支, 校级科技创新团队16支。学校与武进绿建区、常州西太湖产业园、苏州工业园区、江苏常熟新材料产业园等开展政行企深度合作。获市厅级以上纵向项目共105项, 其中江苏省科技项目12项。2020年, 学校知识产权申请数345件, 其中发明专利78件; 授权知识产权数317件, 其中发明专利24件, PCT1件, 发明专利较上年增长50%。“四技服务”到款额达5462.26万元, 为区域产业发展做出了积极贡献。

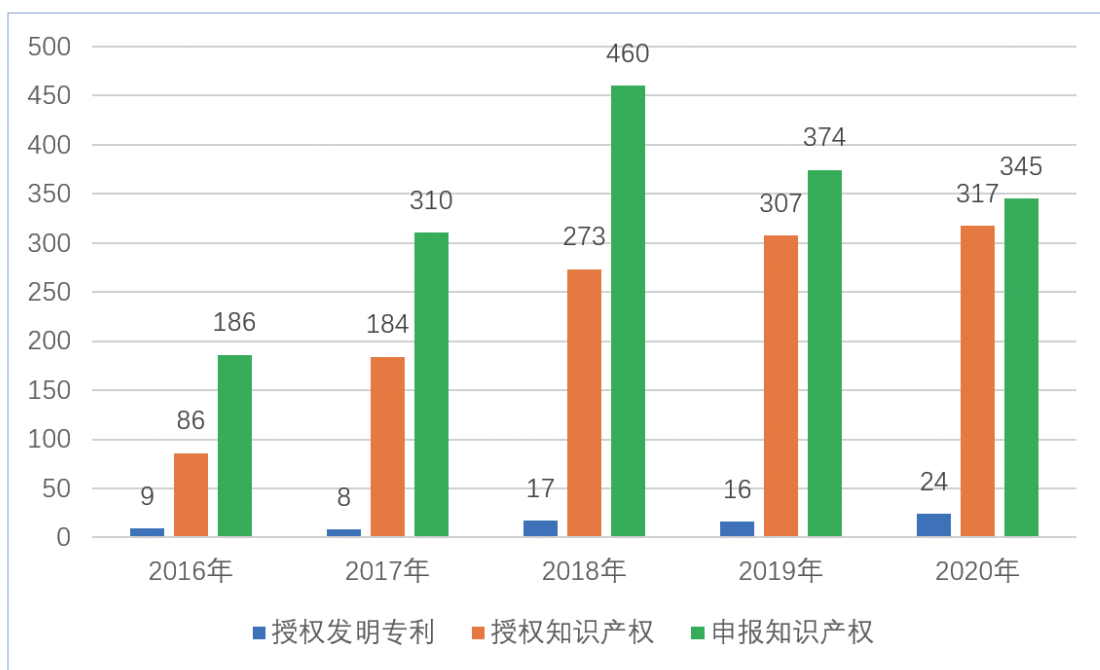


图 6-8 : 学校近 5 年申请及授权知识产权比较

表 6-3 学校近 3 年“四技服务”情况一览表

项目	2018 年		2019 年		2020 年	
	项目数 (项)	到账金额 (万元)	项目数 (项)	到账金额 (万元)	项目数 (项)	到账金额 (万元)
技术开发	34	2274.80	65	2312.76	65	2431.35
技术转让	1	1	4	17	11	19.50
技术服务	115	2168.06	115	2583.01	115	2945.91
技术咨询	10	380.41	10	96.31	8	65.50
合计	160	4824.27	184	5009.08	199	5462.26

▲数据来源: 常州工程职业技术学院科技部

### 【案例 17】探索产教融合新模式 推出科技特派员双聘制

学校针对传统科技服务存在的服务精准度低、难以满足产业转型与升级等问题，围绕如何为地方和企业办实事的宗旨，创新用人体制机制，2021年5月在全国高职院校中率先推出科技特派员双聘制。首批选派的8名科技特派员，不仅有学校教学科研岗位的专业骨干教师，也有从产学研紧密合作的企业技能大师和科技人员中聘请的“江苏工匠”，特派员根据不同的专业和技术特长到相对应的企业担任技术指导，参与企业科研开发、解决生产现场技术难题。科技特派员双聘制深入贯彻新时代人才强国战略，坚持“面向国家重大需求、面向科技前沿、面向经济主战场”，为学校深化产教融合、多元协同育人探索出一个成功模式。

#### 6.3.2 服务小微企业，促进成果转化

学校技术转移中心以独立法人实行市场化运行。中心依托专业集群，以产学研活动为载体，采取按行业、分专业、小型化、多批次赴企业开展产学研对接活动，实现面对面、点对点对接交流，促进与产业集群园区对接，逐步形成“一中心 二平台”技术转移模式，即以技术转移中心为核心，依托校企协同创新平台和国际交流平台开展技术转移，社会效益显著提升。2020年，学校校地联合成功建设了两个技术转移分中心，集聚优势资源，理顺服务流程，精准服务地方500多家企业。一年来，有针对性的组织博士、教授开展产学研活动32场，签订合作协议27项，签订横向合同金额达600多万元。学校连续两年被省科技厅授予年度江苏省技术市场先进单位。



图 6-9：校企“亲密”互动

## 6.4 服务产业升级

### 6.4.1 校企校地共建产业学院，实质推进协同育人

创新“招生招工 - 培养培训 - 就业创业”校企双主体协同育训机制，推进校企双主体产业学院建设。2020年联合腾讯云计算(北京)有限公司和上海墨桐花开教育科技有限公司共建腾讯云产业学院，共同培养云计算和大数据产业急需的复合型人才；与如东经济开发区、扬子-巴斯夫等共建化工产业学院；与常州市应急管理局校地合作共建全国高职院校首家应急管理与安全工程学院。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，根据深度合作企业定制化要求，开展订单式人才培养，共同制定培养方案、课程标准与教学内容，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等。

#### 【案例 18】联合行业协会共建产业学院，培育地坪行业紧缺人才

学校主动对接地方政府、行业协会和企业落实现代学徒制、企业订单班等多种协同育人项目。相继出台了《产教融合促进管理办法》、《现代学徒制人才培养管理办法》、《产教融合集成实践平台建设与管理办法》等制度，推动学院各专业产教融合育人稳步发展。学校建工学院了解到地坪行业技能人才青黄不接的市场现状后，主动联系江苏省地坪行业协会，双方合作组建管理团队，成立了地坪产业学院，共育地坪行业技能人才。地坪行业协会在学校建设了地坪文化展厅和地坪施工实训场等教学平台，为学校捐赠了地坪实训材料、研磨抛光机与吸尘器等实训设备。地坪学院在校内跨院系整合了材料类、机械类、施工类、营销类专业师生，组建多专业复合、理论实践一体、校内外混编的教师团队，培育地坪复合型学员60名。地坪产业学院是培养工匠精神与技能传承的重要载体，其发起的全国地坪行业技能大赛得到了 WOCA 2021 亚洲混凝土世界博览会的关注和认可，并给与了一定的经费支持。



图 6-10：地坪产业学院成立

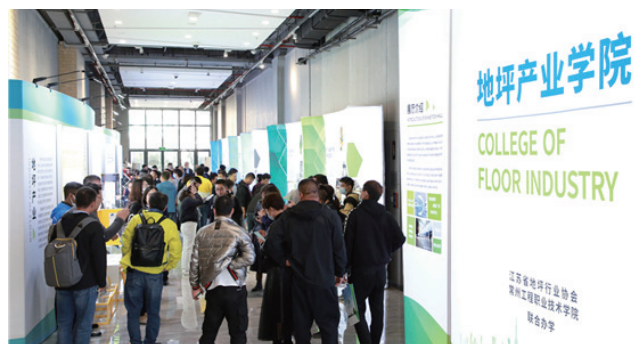


图 6-11：地坪文化展厅

表 6-4 学校签约产业学院一览表

序号	产业学院名称	共建单位	承接二级单位
1	瑞应国际珠宝产业学院	蓝澄晶体	设计学院
2	中检邦迪检验检测认证产业学院	中国检验检测学会、 中国检验检疫科学研究院等	检测学院
3	本质安全工程学院	康宁反应器	化工学院
4	中天汽车产业学院	中天汽车	经管学院
5	应急管理与安全工程产业学院	常州市应急管理局	化工学院
6	绿色化工产业学院	常熟新材料产业园	化工学院
7	生物医药产业学院	苏州工业园区	化工学院
8	地坪产业学院	江苏省地坪产业协会	建工学院
9	阿里巴巴数字化运营学院	阿里巴巴教育科技有限公司、 江苏小云网络传媒有限公司	经管学院
10	腾讯云产业学院	腾讯云计算有限责任公司、 上海墨桐花开教育科技有限公司	智造学院

强化校企合作企业分类建设与管理。2020年，学校组织承办了全国或区域职教联盟成立大会2场；与常州湟里镇、武进绿建区、常州经开区、常州科教城相关企业等开展校地合作，举办产学研深度对接活动10次以上，进行产学研深度对接。通过对校企合作企业分类建设与管理，基本实现每个专业具备1家深度合作企业、3家紧密合作企业和15家一般合作企业的要求；并新增紧密合作省级产教融合型企业4家。

### 【案例 19】共建示范性职工培训基地，精准赋能企业员工职业增值

学校发挥科技、人才、资源等优势，创新融合共享联动机制，与江苏省如东沿海经济开发区共同投入1000万元建设示范性职工培训基地。基地紧密对接园区化工产业绿色发展



对技能人才的多样化要求,校企协同制定各类职工培训方案,开展适应企业岗位需求和员工发展需要的岗位技能、精益管理、创新创业、职业心理、安全环保、政策解读等多类型培训;2021年,依托国家开放大学石油和化工学院,培训基地为656名园区企业职工提供专科、本科层次学历教育,满足企业职工终身教育需求。培训稳步提升职工岗位胜任能力和职业素养,精准促进园区职工“赋能成长”,服务园区化工产业智能化绿色化改造升级。培训基地先后荣获“全国高校现代远程教育优秀校外学习中心”和“国家开放大学石油和化工学院优秀学习中心”,成为推动企业职工能力提升的“动力源”。



图 6-12 : 职工培训基地按“需”开展职工岗位技能

## 6.5 服务文化传承

学校立足传统技艺和地方特色文化,服务中华优秀传统文化传承,推进“非遗”文化和传统技艺的活态传承。依托江苏省中华优秀传统文化传承基地创建学校优势,推动龙舟文化中心建设,加强中华优秀传统文化教育教学研究,参加全国中华龙舟学术论坛。持续推进龙舟运动等传统体育项目进课程、进课堂、进校园,加深学生对传统文化的情感认同,提升文化自信。依托“全国职业院校传统技艺传承示范基地”,传承中华优秀传统文化非遗文化。筹建“地方传统工艺与创新设计研究中心”,挖掘常州地方传统工艺的育人资源和要素,服务常州地方传统工艺传承与创新。贯彻落实《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,学校每年开展高雅艺术、传统艺术进校园活动,将优秀的传统剧目和高雅艺术节目引入校内展演,让广大学生在艺术情感共鸣中,从优秀文化的学习者、观看者,自觉转变成为优秀文化的传承者、创新者,有效提升校园文化内涵与品质。

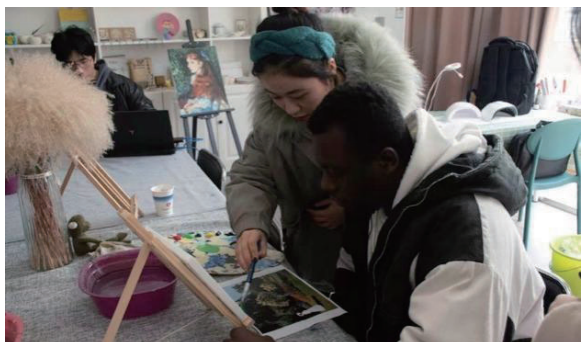


图 6-13：留学生匠艺手作体验活动



图 6-14：传统剧目校园展演

### 【案例 20】办好社区讲堂，助力文化惠民

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，整体推进“苏锡常”都市圈职业教育改革创新，立足地方优秀文化教育资源，将“常州地方文化”省级在线开放课程建设与社区教育工作有机结合，以“树立文化自信，弘扬工匠精神”“弘扬传统文化，构建和谐社区”“传统节日话非遗”“非遗系列公益讲座”“社区教育调研”“农家书屋读书会”等形式和内容构建“常州社区传统文化讲堂”，探索后疫情时代社区教育新模式，为学生实践成长提供有效平台。近年来先后与武进高新区20余个社区开展共建活动，参与师生3000余人次，受惠市民近2万人次。通过向周边社区辐射传统文化正能量，为社会终身教育体系和学习型社会建设做出积极贡献，也为学校高质量发展提质培优赋能增效。“常州社区传统文化讲堂”成功入选2020年度江苏省社区教育特色品牌建设项目。



图 6-15：师生深入社区举办红色诵读会

## 6.6 服务民生福祉

### 6.6.1 发挥学校优势，积极投入农民工及退役士兵培训

学校积极投入“助力乡村振兴，千门优课下乡”大型公益教育行动，发挥学校教学资源优势，建成《果蔬农药残留检测之样品预处理》等课程，积极投入农民工在线培训，紧贴“三农”发展的实际需要，形式新颖、通俗易懂。6门课程入选“助力乡村振兴，千门优课下乡”大型公益教育行动省级在线开放课程。

学校积极落实《关于征集承担退役军人补贴性学历教育普通高等院校的通告》精神，申报成为成人高等学历教育(专科函授)单位，结合区域产业和社会需求，共开设机电一体化技术、建筑工程技术、应用化工技术、市场营销4个专业，接收64名退役士兵报名。

### 6.6.2 结合产业需求，优化成人教育体系

学校成人高等教育专科开设建筑工程技术、机电一体化技术、会计等10个专业招生。根据区域产业需求动态调整专业，高分子材料加工技术、理化测试与智造等专业性较强、应用面窄的专业逐渐退出招生目录，建筑工程技术、应用化工技术等学校优势专业保持良好招生势头。在防控疫情的窗口期，现代服务业从业人员返校参加继续教育自我提升的情况较为普遍，越来越多的从业者报考了国际商务、会计等经管专业。

表 6-5 近三年成人高等教育（专科）录取情况

序号	年份	学历层次	学习形式	录取人数
1	2019	专科	函授	3694
2	2020	专科	函授	3368
3	2021	专科	函授	3370

▲ 数据来源：常州工程职业技术学院继续教育学院

## 6.7 服务抗击疫情

为保障师生身体健康与教育教学质量，保证校园安全稳定，学校党委以高政治站位、强责任担当、严防控标准、快应对措施，不折不扣筑牢疫情防控“安全墙”，抓紧、抓牢、抓细、抓实新冠疫情常态化背景下的各项防控工作。

**精心组织，责任到人。**学校开展师生员工信息摸排，全面掌握师生底数；多次召开疫情防

控领导小组会议，研究制定学校防控方案，安排部署防控措施；压实责任，精心组织，人到到岗，针对性成立统筹协调组、后勤保障组、校园安保组、教学安排组等10个工作组，反复修订学校应急处置预案和各工作组防控方案，全覆盖谋划各项工作。根据疫情防控形势，不断研究制定学校防控方案，安排部署相应防控措施。推进无禁忌症、符合接种条件的人员接种新冠疫苗，实现应种尽种。2021年学校首次实行“云端”迎新。提前谋划、精心设计，学生通过“智慧学工”学生管理系统完成了线上身份核验、报到和缴费，让新生更加快捷方便的办理入学手续，为后期按时上课提供了充分的保障。



图 6-16：学校 2021 级新生云端报到

**确保重点，严把“四关”。**学校把守好教学管理关、学生管理关、后勤保障关、安全保护关“四关”作为防控重点，提前谋划、精心研讨，及时调整教学计划，提前做好线上教学各项准备工作；严格执行师生员工健康状况“日报告”“零报告”制度，准确掌握每名师生员工健康状况和外出行动轨迹；全面加强后勤人员管理，登记排查相关人员信息并形成台账；加强全校重点场所和重点设施的全面消毒消杀，做好环境整治；做好防疫物资储备，完成校内隔离点设置；启动校园封闭管理，健全保安健康信息台账，严格排查进校人员，对入校人员及车辆进行核验备案；加强校园巡查，对校园重点场所、部位加大巡查力度。开展疫情防控应急演练，提升全体教职工疫情防控应急处置的意识和能力。



图 6-17：学校开展疫情防控应急演练

**广泛宣传，加强引导。**学校通过网站、微信、展板、大屏等及时发布宣传疫情防控相关知识。一年来，在“疫情防控专题网站”发布各类通知公告、防控动态、政策文件、防控知识共计277条信息；制作疫情防控相关图片30张，各类海报和宣传展板120余个；围绕疫情防控制作推送微信15条。各二级学院（部）、部门采取线上线下相结合方式积极开展疫情防控、校园安全培训和学生心理健康教育等。

**组织党员先锋志愿服务。**疫情防控期间，为了协助做好新生报到接待工作，充分发挥教师党员先锋模范作用，在实践中树立正确党史观，履行全心全意为人民服务的宗旨，学校组织成立党员先锋服务队，积极投身到学生返校、报到志愿服务中。在南北大门、宿舍区现场协调、为学生家长沟通答疑、帮忙搬运行李，协助核验信息和维持秩序。不论严寒高温，始终冲锋一线，坚守岗位，用实际行动为学生办实事。



图 6-18：党员先锋队服务学生返校



# PART 7

## 挑战与展望

---

- 面临挑战
- 未来展望

## PART 7

### 挑战与展望

#### 7.1 面临挑战

一是江苏产业加速向高端化、数字化、智能化、品牌化、服务化方向发展,迫切需要大批高水平复合型技术技能人才,这就要求学校加快专业升级步伐,紧紧围绕高端产业和产业高端优化专业布局、升级专业内涵,实现专业链、人才链与区域产业链和创新链的深度融合。

二是物联网、云计算、大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术进入大规模商用阶段,社会生产方式和生活方式发生革命性变化,学校亟需推进信息技术与教育教学的深度融合,持续深化人才培养规格、内容、方式、手段及模式变革。

三是企业产品、技术迭代周期大为缩短,技术转移转化的通道更加顺畅,区域中小企业对产品创新和技术革新的需求比以往任何时候都更加旺盛,学校亟需强化技术供给侧与企业需求侧的精准对接,不断提升应用技术研究水平。

四是新冠肺炎疫情影响广泛深远,世界经济陷入低迷期,经济全球化遭遇逆流,单边主义、保护主义抬头,学校国际合作与交流面临严峻挑战。

#### 7.2 未来展望

一是大力推进专业提质增效。实施234专业递进培育工程,重点打造应用化工技术、智能焊接技术等2个品牌专业群,建筑工程技术、光伏材料制备技术、分析检验技术等3个骨干专业群,艺术设计、体育营运与管理、市场营销、云计算技术与应用等4个特色专业群,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。紧密对接区域产业升级和技术变革趋势,加快专业升级步伐,全面提升专业适应性和引领性,把每个专业都办成区域产业链上不可或缺的支撑力量。

二是大力深化产教融合。重点提升检验检测认证职教集团资源整合能力、专业服务能力、教学创新能力,将其打造成全国示范性职教集团的标杆和产教协同育人的典范。推进长三角绿色化工与医药一体化产教联盟、全国医疗建筑职教集团提档升级,重点提升标准研制、教材开发、师资培训等方面的能力,形成一批融人才培养、技术创新、企业服务、学生创新创业等功能于一体的人才培养实体。全面推广现代学徒制,校企协同培养产业工匠。积极参与常州国家产教融合试点城市建设,提升学校发展能级,重点建设化工特种作业培训与职业体验基地等4大产教融合集成平台。

三是大力深化教学改革。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，筑牢信仰根基。在应用化工技术、智能焊接技术等重点专业群中开展本科层次职业教育试点，探索高层次技术技能人才培养新路径。完善岗课赛证综合育人机制，面向生产实际和岗位需求开发专业课程，保证专业课程内容与职业标准无缝对接。深入“1+X”证书制度试点，推进书证融通、课证融通。持续深化项目化教学改革，以学生为中心实施“课堂革命”，形成一批示范性课堂。深化体教融合、艺教融合、专创融合，全面提升学生综合素养。以“常工金课”为载体，推动现代信息技术与教育教学深度融合。

四是全力打造高水平创新服务平台。全面升级校内科技创新平台，重点建设省级工程技术研究中心，在应用化工技术等专业群中培育建设省级科技创新平台。联合行业骨干企业共建一批研发中心、技术研究院、中试和工程化基地。探索创新服务平台运行机制，建立健全平台绩效考核与激励机制，激发创新服务平台的内生动力和自我造血功能。

五是全力建设高水平专业化教师队伍。加强师德师风建设，全面提升教师素养。实施“三名工程”，引进、培养一批省级以上名师、名匠、名团队，一批专业带头人在业内具有较大影响力，省级产业教授覆盖所有重点专业群并深度参与专业教学。实施“双师素养精进工程”，协同合作企业共建一批“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实教师全员培训制度。实施“教学科研能力进阶工程”，以“常工金课”和教学能力大赛为载体，全面提升教师教学创新能力；以省部级科研课题、纵向项目、访问学者等为载体，全面提升教师技术研发能力和教学研究水平，培育一批科技领军人才。

六是全力拓展国际合作新路径。聚焦“一带一路”倡议、江苏对外开放战略，主动对接国外职业院校，实现中外合作办学项目或中外合作办学机构的突破。将IHK机电师证书、AHK化工操作员及检验员证书融入焊接技术与自动化和应用化工技术专业群教学标准。推进缅甸曼德勒分校、巴基斯坦“郑和中心”建设。推进专业建设与国际标准的融合创新，在化工、焊接、建筑等领域努力形成一批被国（境）外组织采纳应用的专业教学标准、核心课程标准。应用化工技术、智能焊接技术等专业开展国际标准认证试点。与“走出去”苏企合作实施学徒制项目，服务中资企业海外发展。



## 附图目录

图 1-1: 近几年学校招生实际录取数与全国、全省中位数比较 .....	03
图 1-2: 近两年学校教师队伍情况 .....	04
图 2-1: 师生团队赴贵州三都水族自治县社会实践 .....	07
图 2-2: 马院青年教师赴溧阳开展成长营素质拓展活动 .....	08
图 2-3: 学校党委书记面向师生上音乐党课 .....	10
图 2-4: 学生协助布置核酸检测现场 .....	11
图 2-5: 学生进行楼宇保洁 .....	11
图 2-6: 工艺大师亲自传授技艺 .....	11
图 2-7: 舞蹈《初心》获省第六届大学生艺术展演舞蹈展演二等奖 .....	13
图 2-8: 志愿者带领水族儿童云参观常州瞿秋白纪念馆 .....	14
图 2-9: 近几年学校学生年终就业情况趋势图 .....	15
图 2-10: 学校 2020 届毕业生工作满意度 .....	16
图 2-11: 学校近几年毕业生专业相关度 .....	16
图 2-12: “蜘蛛一号小型焊接机器人”项目获得第七届“互联网+”大赛金奖 .....	18
图 2-13: 校友袁冬根被授予“江苏省劳动模范”称号 .....	20
图 3-1: 学生进行现代化仿真实训 .....	23
图 3-2: 《传热应用技术》教材荣获全国首届优秀教材一等奖 .....	27
图 3-3: 长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟成立仪式 .....	28
图 3-4: 现代学徒制签约、活动现场 .....	29
图 3-5: 教师参加线上线下培训 .....	32
图 3-6: 获得 2021 年江苏省教学能力大赛一等奖的两支团队 .....	33
图 3-7: 云课堂使用率提升 .....	34
图 3-8: 教师满意度提高 .....	34
图 3-9: 学校获得省教育信息化“先进集体” .....	35
图 4-1: 职教集团发布检验检测行业就业市场白皮书 .....	40
图 4-2: 学校 2020 年度收入构成情况 .....	42
图 5-1: 学校“郑和中心”揭牌仪式 .....	46
图 5-2: 德国 Monika Winden 老师线上分享室内设计方法和实践流程 .....	47
图 6-1: 2020 届毕业生江苏省内就业地区分布 .....	49
图 6-2: 家庭经济困难学生认定流程 .....	52



图 6-3: “红色直播间”直播助农助企.....	53
图 6-4: “小傲椒”团队采摘花椒与椒农交流.....	54
图 6-5: 在贵州母改小学讲解头部包扎要领.....	54
图 6-6: 党委书记赴海南州帮扶共建.....	54
图 6-7: 援青专家传授教师技能大赛技巧.....	54
图 6-8: 学校近 5 年申请及授权知识产权比较.....	55
图 6-9: 校企“亲密”互动.....	56
图 6-10: 地坪产业学院成立.....	58
图 6-11: 地坪文化展厅.....	58
图 6-12: 职工培训基地按“需”开展职工岗位技能.....	59
图 6-13: 留学生匠艺手作体验活动.....	60
图 6-14: 传统剧目校园展演.....	60
图 6-15: 师生深入社区举办红色诵读会.....	60
图 6-16: 学校 2021 级新生云端报到.....	62
图 6-17: 学校开展疫情防控应急演练.....	63
图 6-18: 党员先锋队服务学生返校.....	63

## 附表目录

表 1-1 学校近两年学生情况.....	03
表 1-2 学校 2020 年、2021 年设施设备情况.....	04
表 2-1 2020-2021 学年学生技能大赛获奖情况(部分) .....	12
表 2-2 计分卡.....	15
表 2-3 学生反馈表 .....	17
表 3-1 教学资源表 .....	23
表 3-2 近 3 年省级以上在线开放课程建设项目一览表.....	26
表 3-3 2020 年获批国家规划教材、省级重点教材一览表.....	27
表 3-4 学校近 5 年队伍建设情况一览表.....	31
表 3-5 教师参加 2021 年获江苏省职业院校教学大赛获奖情况 .....	33
表 4-1 落实政策表 .....	38
表 5-1 2020 年留学生招生情况一览表.....	44
表 5-2 国际影响表 .....	44
表 6-1 服务贡献表 .....	50
表 6-2 2020 年社会培训、服务情况一览表 .....	51
表 6-3 学校近 3 年“四技服务”情况一览表.....	55
表 6-4 学校签约产业学院一览表.....	58
表 6-5 近三年成人高等教育(专科)录取情况.....	61



## 案例目录

【案例 1】	“135” 工作法助推思政青年教师成长.....	08
【案例 2】	党委书记音乐党课，让党史学习走“新”入心.....	09
【案例 3】	构建“非遗”支撑的大美育体系，破解工科院校美育教育难题.....	11
【案例 4】	“思政铸魂 + 艺术培元”，构建双向融合的实践美育体系.....	13
【案例 5】	党史学习教育融入暑期社会实践 以“小切口”上好“大思政课”.....	14
【案例 6】	构建“就业育人”模式，提升就业竞争力.....	15
【案例 7】	思创融合，开拓创新创业教育立德树人新途径.....	19
【案例 8】	四化联动，深化教法改革，全面推动学校课堂革命.....	25
【案例 9】	《传热应用技术》新形态教材荣获全国首届优秀教材一等奖.....	26
【案例 10】	开展“多样化工学交替”学徒制改革，提升人才培养适应性.....	29
【案例 11】	破立结合，完善人才引培用激励机制.....	30
【案例 12】	打出组合拳，师德师风建设推进有力.....	31
【案例 13】	打造检验检测认证职教集团，助推检验检测行业发展.....	39
【案例 14】	打造“郑和中心”品牌 助力一带一路建设.....	45
【案例 15】	用知识管理推动学生资助标准化.....	51
【案例 16】	党建引领专业建设，“红色直播间”助农助企.....	53
【案例 17】	探索产教融合新模式 推出科技特派员双聘制.....	56
【案例 18】	联合行业协会共建产业学院，培育地坪行业紧缺人才.....	57
【案例 19】	共建示范性职工培训基地，精准赋能企业员工职业增值.....	58
【案例 20】	办好社区讲堂，助力文化惠民.....	60

附件：常州工程职业技术学院高等职业教育指标（2022）

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13102	常州工程职业技术学院	1	就业率	%	84.94	95.28
		2	毕业生本省就业比例	%	83.12	84.13
		3	月收入	元	3905.29	4338.81
		4	理工农医类专业相关度	%	78.58	79.54
		5	母校满意度	%	98.91	99.11
		6	自主创业比例	%	0.29	0.23
		7	雇主满意度	%	99.66	98.96
		8	毕业三年晋升比例	%	78.88	78.09



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
13102	常州工程职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4358	4258		
		2	教书育人满意度		—	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	42705	605		
				满意度	%	96.85	92.19		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2709	1672		
				满意度	%	98.90	96.32		
			3	课程教学满意度		—	—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	129	73		
				满意度	%	96.14	97.05		
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	238	179		
				满意度	%	95.43	96.31		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	635	0		
				满意度	%	94.63	0		
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4120	4253		
				满意度	%	99.10	99.53		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2709	605		
				满意度	%	99.20	92.19		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3000	3000		
		满意度		%	90.44	91.37			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6532	1642		
		6	学生社团参与度		—	—	—		
			(1)	学生社团数	个	93	93		
			(1)	参与各社团的学生人数	人	总人数： 3121；青马社：250人； 爱“马”社：50人；智慧党建：50人； 国防教育协会：300人；	总人数： 4682；游泳救生技能社：45人； 龙舟社：80人； 瑜伽社：60人； 羽毛球社：80人；	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。	

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注
13102	常州工程职业技术学院				八一学社: 50 人; 检测心灵小站: 40 人; 励志社: 40 人; 中华传承手工社: 150 人; 常州工程辩论社: 100 人; 校友服务协会: 50 人; 青春红丝带社: 200 人; 招生就业社: 100 人; 双碳目标, 你我创造: 40 人; 方圆志愿者协会: 60 人; 建工学院星火社: 80 人; “就业帮”社: 50 人; 龙吟剧团: 80 人; CZIE 街舞社: 150 人; 风雅颂舞蹈社: 50 人; 心语心愿吉他社: 300 人; 校园达人创造营: 40 人; 琉耀 COSPLAY 社: 80 人; ST 滑板社: 150 人; 星牌台球社: 100 人; 轩辕象棋社: 200 人; 常州工程足球社: 80 人; 空手道社: 250 人; ST 轮滑社: 150 人	体育舞蹈社: 25 人; 拳击社: 50 人; 马球社: 25 人; 健美操社: 100 人; 起点网球社: 150 人; 花样跳绳社团: 40 人; 逐心乒乓球社: 120 人; 健身社团: 60 人; 一米阳光心理情景社: 50 人; “绿色化工”: 22 人; 米尔嘉数学社: 100 人; 激光雕刻社: 20 人; 化学原料药合成社: 20 人; 胶研社: 25 人; 校园隐患排查查询小组: 30 人; 励志 XR 机器人创新社: 300 人; 非凡科技社: 40 人; 镶配件制作: 50 人; 计算机兴趣社: 25 人; CAD 创新实践研讨社: 25 人; 无人机及智能机器人社: 100 人; 电气自动化创新社: 50 人; 焊接之家: 29 人; 玩转 Linux: 50 人; CATIA 三维设计社: 40 人; 智能制造工艺: 50 人; 数码自动编程: 50 人; 桥梁建造识图社: 200 人; 建筑支模脚平架社: 30 人; 建设法规普及社: 25 人; BIM 学社: 60 人; 建筑设备识图与工程管理社: 40 人;	



院校代码	院校名称	指标			单位	2020级	2021级	备注
13102	常州工程职业技术学院						机电工程智能算量社：40人；力与美的建构——结构模型制作：30人；色谱技术应用：20人；检测训练营：30人；匠心工坊：30人；旬石文创：30人；天然高分子社：20人；实验室安全与管理：50人；植物油制皂：22人；工程英语角：150人；新媒体中心：200人；工程影像社：100人；匠心社：30人；兰慧学堂：30人；汉服社：90人；图书馆知行阅读协会：50人；国际学生中华文化研习社：50人；心灵小屋：30人；体育新闻社：40人；跆拳道文化研习社：150人；逸风书法社：70人；中外文化交流社：50人；知雅国学社：150人；KAB创业俱乐部：500人；光伏技能大赛社：30人；“光伏+”创新社：50人；创新创业者联盟：25人；治水创新社：200人；六厘米文创工坊：30人	



表 3 教学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	
13102	常州工程职业技术学院	1	生师比	—	13.20	12.68	
		2	双师素质专任教师比例	%	84.57	82.44	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.59	40.32	
		4	教学计划内课程总数		门	1033	1065
			其中:	线上开设课程数	门	989	999
				线上课程课均学生数	人/门	50	52
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
		6	校园网出口带宽	Mbps	3200	3200	
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80	0.73	
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	17770.33	18538.22			



表 4 国际影响表



院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
13102	常州工程职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	106	57	—
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	1890	4410	—
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5400	3100	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	676	254	—
		5	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	2	9	1. 施福新在“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”担任中方理事会副秘书长；2. 黄一波在英国皇家化学会担任会员；3. 龚苏明在巴基斯坦中国青年华侨联谊会担任理事长；4. 李东升在“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”担任专家委员会委员；5. 樊亚娟在“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”担任专家委员会委员；6. 姜泽东在“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”担任专家委员会委员；7. 李书齐在“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”担任专家委员会委员；8. 魏建军在“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”担任专家委员会委员；9. 杨波在“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”担任专家委员会委员；10. 徐建华在 ICDL (国际数字素养认证组织) 担任数字营销培训师；11. 王梅在 ICDL (国际数字素养认证组织) 担任数字营销培训师

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
13102	常州工程职业技术学院	6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	1	1	1. 开发《光伏材料制备技术》课程标准被缅甸曼德勒分校、巴基斯坦“郑和中心”采用
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	4	4	1. 开发《建筑材料工程技术》课程标准被缅甸曼德勒分校、巴基斯坦“郑和中心”采用; 2. 开发《建筑装饰工程技术》课程标准被缅甸曼德勒分校、巴基斯坦“郑和中心”采用; 3. 开发《塑料加工成型》课程标准被缅甸曼德勒分校、巴基斯坦“郑和中心”采用; 4. 开发 HSK 汉语专业教学标准被缅甸曼德勒分校、巴基斯坦“郑和中心”采用。
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	5	0	
		8	国际合作科研平台数	个	0	1	1. 常州工程职业技术学院巴基斯坦“郑和中心”成立于2021年9月;



附图 5-1 产生经济效益的企业出具的证明材料 (一)

## 经济效益证明

项目名称	新型有机荧光分子的合成
应用单位	江苏盛和照明科技有限公司
单位地址	江苏省镇江市新区大路镇兴港路 886-6 号
应用成果起止时间	2019.6.15-2020.9.30
<p>应用情况及经济效益情况:</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目,项目实施过程中,委托单位对产品工艺进行了开发,解决了关键技术,根据制备工艺设计了产业化生产设备,并指导我公司具体实施,项目实施至今,累计实现了经济效益 500 万元(伍佰万元整),此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<p>应用单位意见:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位: (公章)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位: (财务章)</p> </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">日期: 2020年12月25日</p>	

附图 5-2 产生经济效益的企业出具的证明材料（二）



## 经济效益证明

项目名称	新型石膏产品的家装市场销售方案的制定
应用单位	南京吉普森节能科技有限公司
单位地址	南京市江宁区东山街道东麒路 33 号 A 座 3A18 号
应用成果起止时间	2019.07-2020.12
<p>应用情况及经济效益情况：</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目，项目实施过程中，根据新型石膏自流平砂浆性能的优势分析，根据现有市场产品的对比，确定合理的家装市场营销方案，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益叁佰万元（3000000.00 元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<p>应用单位意见：</p> <p>提升了企业经济效益。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位：（公章）</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位：（财务章）</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">日期：2020.12.10</p>	

**注意：务必加盖单位财务章**

附图 5-3 产生经济效益的企业出具的证明材料 (三)

### 经济效益证明

项目名称	夜钓灯设计
应用单位	常州明治汽车配件有限公司
单位地址	常州市新北区孟河镇孟河大道 2-16
应用成果起止时间	2020 年 6 月 6 日—2020 年 8 月 6 日
应用情况及经济效益情况:	
<p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目，项目实施过程中，常州工程职业技术学院夜钓灯项目开发团队为我公司设计了一款夜钓灯的外观造型和内部结构等，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益壹佰壹拾万元（1100000 元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
应用单位意见:	
<p>常州工程职业技术学院为我公司开发的夜钓灯项目，为我公司带来了经济效益壹佰壹拾万元（1100000 元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
 应用单位: (公章)	 应用单位: (财务章)
日期: 2020.12.25	

注意: 务必加盖单位财务章



附图 5-4 产生经济效益的企业出具的证明材料（四）

### 经济效益证明



项目名称	医疗器械用不锈钢涂膜抗菌特性的研究
应用单位	常州惠勒电机有限公司
单位地址	钟楼区龙城大道 2188 号
应用成果起止时间	2019.10-2020.11
<p>应用情况及经济效益情况：</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目，项目实施过程中，生产研发涂膜抗菌不锈钢产品，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益 叁拾（大写）万元（30 万（小写）元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<p>应用单位意见：</p> <p style="text-align: center;">情况属实。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>应用单位：（公章）</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>应用单位：（财务章）</p>  </div> </div> <p style="text-align: right;">日期：2020年12月26日</p>	

注意：务必加盖单位财务章



附图 5-5 产生经济效益的企业出具的证明材料 (五)

### 经济效益证明

项目名称	慧捷智能运营互动平台
应用单位	慧捷(上海)科技股份有限公司
单位地址	上海市徐汇区田林路 398 号 2 号楼 B 座 4 楼
应用成果起止时间	2020 年 12 月 9 日-2021 年 6 月 30 日
<p>应用情况及经济效益情况:</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目,项目实施过程中,通过项目的研究开发,为企业带来高效的工作方式,不仅提升了员工的工作效率,也提升了中层管理的管理效率,并缓和了员工和管理者之间的冲突,并活跃了氛围,并指导我公司具体实施,项目实施至今,累计实现了经济效益壹佰伍拾(大写)万元(1,500,000(小写)元整),此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<p>应用单位意见:</p> <p>合作效果显著,期望后期继续开展深入合作。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位: (公章)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位: (财务章)</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">日期: 2020.12.24</p>	

注意: 务必加盖单位财务章



附图 5-6 产生经济效益的企业出具的证明材料 (六)


### 经济效益证明


项目名称	基于 AIE 引擎体验系统的智慧讲解后台管理软件开发
应用单位	江苏园上园智能科技有限公司
单位地址	常州天宁区关河东路 66 号九州环宇商务广场 1603
应用时间	2020 年 09 月 01 日-2020 年 12 月 31 日
项目金额	2 万元

应用情况与社会效益情况：

此项目为我公司委托常州工程职业技术学院刘健博士实施，子模块项目实施过程中，委托单位依照我公司要求，完成了基于 AIE 引擎体验系统的智慧讲解后台管理软件的开发，该后台已完全整合到了我公司的 AIE 引擎框架中，并应用到了具体 B 端的实际场景项目当中。

2020 年 AIE 项目及其管理后台系统实施至今，累计实现经济效益 700 万元及以上，增加利税 100 万元以上，项目及该后台管理系统仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。



应用单位：  (盖章)

应用单位：  (盖章)

日期： 2020年12月31日

附图 5-7 产生经济效益的企业出具的证明材料 (七)

### 经济效益证明

合作项目	高性能矿粉助磨剂的开发与应用
合作单位	常州立澄环保科技发展有限公司
合作时间	2020年03月-2020年12月
<p>应用情况及经济效益情况:</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目,项目实施过程中,为企业制备出符合 GB T 26748-2011《水泥助磨剂》标准高性能矿粉助磨剂,并指导我公司具体实施,项目实施至今,累计产生了经济效益捌佰万元(800万元整),此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<p>应用单位意见:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位:(公章)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位:(财务章)</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">日期: 2020年12月30日</p>	



附图 5-8 产生经济效益的企业出具的证明材料（八）

### 经济效益证明

合作项目	特种车辆举升油缸的开发
合作单位	常州市科恒液压机械有限公司
合作时间	2020年06月-2020年12月
<p>应用情况及经济效益情况:</p> <p>此项目为我公司委托常州工程职业技术学院实施的技术开发项目，特种车辆举升油缸作为汽车关键的零部件之一，对整个汽车的运行起着重要的作用，油缸也是液压系统中的重要组件之一，属于液压系统中的执行元件。通过本项目的实施，研发特种车辆举升油缸有助于汽车行业的快速发展。项目实施至今，累计产生了经济效益 600 万元（陆佰万元整），此项目仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<p>应用单位意见:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位: (公章)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位: (财务章)</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">日期: 2020年12月31日</p>	

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称		指标	单位	2020 年	2021 年
13102	常州工程职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16516.64	21676.24
			其中：年生均财政专项经费	元	2535.30	2531.39
		2	教职员工额定编制数	人	492	492
			在岗教职员工总数	人	686	689
			其中：专任教师总数	人	538	558
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	579.64	1613.49
		4	生均企业实习经费补贴	元	120	95
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	68075	68812
			年支付企业兼职教师课酬	元	2730000	2294148
			其中：财政专项补贴	元	0	0