

The background features a white field with a red flag waving from the top left and a golden pillar with a red flag at the bottom right. The pillar is intricately carved with traditional Chinese motifs.

立足立德树人 加强“四史”教育

前 言

历史是最好的教科书。**党的十八大以来**，以习近平同志为核心的党中央高度重视历史的学习，**多次强调要学习党史、新中国史**，并对世界社会主义五百年的历史作出深刻阐述、对改革开放40年的历史进行了系统总结。**2019年10月**，党的十九届四中全会将“**改革开放史**”作为推动理想信念教育常态化、制度化的学习内容，和党史、新中国史并列起来。**2020年1月**，习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上发表讲话，在“党史、新中国史、改革开放史”的基础上增加了“**社会主义发展史**”，提出要学习“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”（以下简称“四史”）。

目录

CONTENTS

1 什么是“四史”？

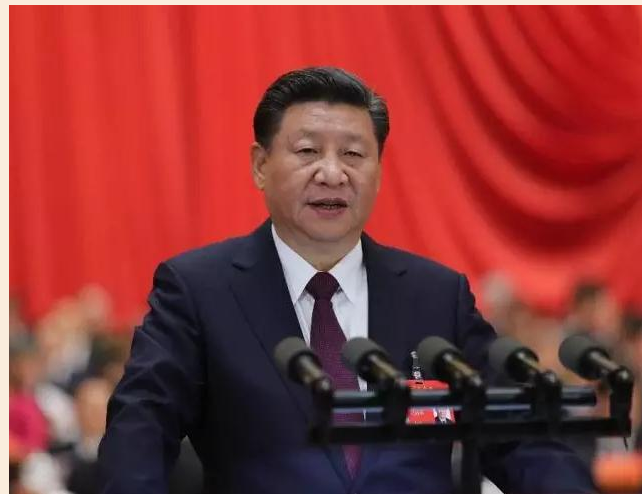
2 为什么要学习“四史”？

3 如何让“四史”教育融入思政课堂



一、什么是“四史”？

习近平总书记指出，“只有坚持思想建党、理论强党，不忘初心才能更加自觉，担当使命才能更加坚定”“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，并同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”。“四史”内容虽各有侧重，但整体讲的就是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史，中国共产党的领导是“四史”的主线。



一、什么是“四史”？

1. 党史是中国共产党的领导不断走向成熟的实践史

➤中国共产党的历史，也就是中国共产党自**1921**年成立以来的整个发展历程。通过学习党的历史，深刻理解中国共产党为什么“能”。

➤中国共产党是以马克思主义为指导的先进政党，在百年实践中不断总结自身建设的历史经验，统筹推进党的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设，成长为世界上为数不多、具有强大政治领导能力的成熟政党。

一、什么是“四史”？

2. 新中国史是中国共产党推进建设新中国的实践史

- 新中国史，就是**1949**年中华人民共和国成立后中国人民在中国共产党的领导下进行社会主义革命、建设和改革的历史。
- 自成立之日起，中国共产党就把为人民谋幸福、为民族谋复兴作为己任，带领人民实现了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大历史飞跃。
- 党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着力推进实现全面建成小康社会的奋斗目标，正确判断新时代我国社会主要矛盾，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，使党和国家事业取得了历史性成就。

一、什么是“四史”？

3. 改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史

- 改革开放史，是从**1978**年十一届三中全会后，中国共产党领导人民推进改革开放和社会主义现代化建设的过程。
- 改革开放是中国共产党带领人民开启的一次伟大革命，实质是社会主义制度的自我完善和发展，目的是在新的历史条件下为人民谋幸福、为民族谋复兴。
- 党的十八大以来，中国共产党以巨大的政治勇气和智慧，提出了完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化总目标，开启了全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代，开创了我国改革开放的新局面。

一、什么是“四史”？

4. 社会主义发展史是中国共产党引领世界社会主义发展的实践史

- 社会主义发展史是世界社会主义从空想到科学、从理论到实践、从一国到多国的发展历程。
- 中国共产党一直是社会主义发展史最重要的参与者和最强大的引领力量。中国共产党领导的新民主主义革命，是二十世纪上半叶世界社会主义革命的重要组成部分。中国共产党领导下的中华人民共和国，是世界社会主义阵营的有生力量，是支持亚、非、拉第三世界国家反帝反殖民、争取民族独立运动的坚强后盾。
- 进入二十一世纪，在中国共产党的正确领导下，中国特色社会主义成为科学社会主义发展的伟大旗帜，成为振兴世界社会主义的中流砥柱。在国际环境日益复杂多变的当下，中国共产党有责任、有信心、有能力为科学社会主义新发展做出更大历史贡献。



二、为什么要学习“四史”？

二、为什么要学习“四史”？

1. “四史”学习教育彰显思政课程核心属性

- “四史”承载着中国共产党百年传承的精神密码。“四史”全景展示中国共产党的实现“三个深刻改变” 团结带领中国人民完成“三件大事”
- “四史”学习教育有助于深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，坚定“四个自信”。
- “四史”学习教育从根本上回答了“为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人”。

二、为什么要学习“四史”？

2. 有利于汲取历史智慧，提高历史思维能力

➤以史鉴今，借鉴历史的经验教训服务于治国理政。把握历史规律离不开历史思维和历史定力。学习“四史”是党的理论教育和党性教育的重要组成部分。对于党员领导干部和青年一代来说，学习“四史”在感悟党的初心使命、巩固升华理想信念，增强历史定力、培养锻炼历史思维等方面发挥着重要作用。

➤历史是现实的过去，现实是历史的发展，而学习教育则是联结历史与现实的中间环节。历史思维，也就是用联系的、全面的和发展的眼光分析问题，从长时段、整体上和本质上思考历史。用历史思维来审视问题，就更能够看出其中的历史必然性，从而把握发展规律，坚定历史定力、战略定力。

二、为什么要学习“四史”？

3. 有利于把握三大规律，增强“四个自信”

- 共产党执政规律是共产党作为执政党进行活动的根本遵循。能否正确认识这一规律，直接关系到共产党执政地位的安危甚至是政党的生死存亡。坚持党的领导与坚持人民主体地位的有机统一，这是共产党人必须在实践中不断深化把握的根本规律。
- 社会主义建设规律就是共产党人对什么是社会主义、怎样建设社会主义这两个根本性问题的认识。在当代中国，对社会主义建设规律的认识，也就是对中国特色社会主义的认识。
- 人类社会发展规律是历史发展过程中的必然联系，呈现社会的发展走向与未来趋势。马克思主义唯物史观揭示了人类社会由简单向复杂、从低级向高级的发展规律。

二、为什么要学习“四史”？

4. 有利于正确把握历史本质，反对历史虚无主义

- 从世界社会主义五百年历史的视野中，认识中国特色社会主义的历史定位，能够更深刻地理解中国特色社会主义的探索是符合科学社会主义的基本原则的，是符合马克思主义的理论逻辑和历史发展的实践逻辑的。
- “历史虚无主义的要害，是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导。”（习近平）
- 历史和实践已然证明：唯有马克思主义才能救中国，唯有社会主义才能发展中国，唯有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。



三、如何让“四史”教育融入 思政课堂？

“希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命”。

——习近平给复旦大学《共产党宣言》
展示馆党员志愿者服务队全体队员回信

三、如何让“四史”教育融入思政课堂？

1. 把好教学方向，增强“四史”教育的政治性

- 深化理论研究阐释，引导学生深刻认识现代中国发展脉络。
- 坚持政治性和学理性相统一，既讲清楚相互之间的区别，更阐释好历史、理论、实践逻辑上的密切关联，融会贯通。
- 运用创新理论，打牢学生成长成才的科学思想基础。“四史”教育要与学习习近平新时代中国特色社会主义思想紧密结合，推动党的创新理论全面贯穿、有机融入各门思政课。

三、如何让“四史”教育融入思政课堂？

2. 注重释疑解惑，提高“四史”教育的针对性

- 高校“四史”教育是带有鲜明价值取向和时代特征的“历史课”，要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上，教育引导學生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，实现建设性和批判性相统一。
- “四史”教育要胸怀“两个大局”，教师要提升自己知识视野、国际视野、历史视野，善于利用国内外的事实、案例、素材，通过生动、深入、具体的纵横比较，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界。

三、如何让“四史”教育融入思政课堂？

3. 坚持守正创新，增强“四史”教育的实效性

- 知行合一、学用结合。高度重视理论与实践相结合、培养优秀教师队伍、打造品牌特色课程。
- 统筹好校内小课堂与社会大课堂。挖掘校内外红色资源，开展主题鲜明、形式多样的实践教学、情景教学，“接天线”“通地气”，增强“四史”教育的亲和力、感染力。
- 精心打造品牌特色课程。构建“四史”学习教育课程群，讲好中国历史、讲好中国故事。

谢谢!