

## 目 录

### 【技术应用研究】

一种永磁同步电机转速控制器设计 ..... 乔维德 (1)

### 【队伍发展研究】

高职专业教师参与人文素质教育的责任与路径探析 ..... 颜 康 刘李娥 (7)

校企“双导师”联动模式下高职院校师资队伍建设研究 ..... 巴佳慧 (11)

### 【人文社科研究】

论莎剧《裘力斯·凯撒》中的心理缺陷 ..... 娄立国 (16)

推动乡村振兴高质量发展的几点思考 ..... 刘良军 (25)

供应链管理背景下的湖北省农村电商物流发展模式探究 ..... 华耀军 (32)

## 【教育管理研究】

- 基于高等教育满意度调查的应用分析探索  
——以重庆电子工程职业学院为例 ..... 王 静 (36)
- 网络环境下的高职院校网络微动员现象与引导的策略分析 ..... 张满东 (42)
- 大学生开展媒介素养教育的必要性浅析 ..... 赵云洁 (46)

## 【课程教学研究】

- 高职《压力容器设计》课程教学改革研究与实践 ..... 黄先平 (50)
- 高校法务会计教育供给侧改革研究 ..... 严 娟 (53)
- 《常州工程职业技术学院高职研究》2020年征稿启事 ..... (58)

# Contents

## [ Technology Application Research ]

Design of Speed Controller for A Permanent Magnet Synchronous Motor .....	QIAO Weide (1)
--	----------------

## [ Team Development Research ]

On the Responsibilities and Approaches of Higher Vocational Professional Teachers Participation in Humanistic Education .....	YAN Kang, LIU Li'e (7)
On the Construction of Teaching Staff in Higher Vocational Colleges under the "Dual Mentor" Mode .....	BA Jiahui (11)

## [ Humanities & Social Sciences Research ]

On the Psychological Defects in Shakespeare's Drama <i>Julius Caesar</i> .....	LOU Ligu (16)
On Promoting the High-quality Development of Rural Revitalization .....	LIU Liangjun (25)
On the Development Path of Rural E-commerce Logistics in Hubei Province from the Perspective of Supply Chain Management .....	HUA Yaojun (32)

[ Teaching Management Research ]

On the Application and Analysis of Higher Education Satisfaction Survey--A Case Study of  
Chongqing College of Electronic Engineering ..... WANG Jing (36)

On the Phenomenon of Network Micro Mobilization and Strategic Guidance in Higher  
Vocational Colleges under the Network Environment ..... ZHANG Mandong (42)

On the Significance of Media Literacy Education for College Students  
..... ZHAO Yunjie (46)

[ Course Teaching Research ]

Research and Practice on Teaching Reform about Vocational Design of Pressure Vessels  
Curriculum ..... HUANG Xianping (50)

On the Supply Side Reform of Forensic Accounting Talents in Colleges and Universities  
..... YAN Juan (53)

# 一种永磁同步电机转速控制器设计

乔维德

(无锡开放大学, 江苏 无锡 214011)

**摘要:**永磁同步电机(PMSM)为高阶、参数时变、多变量、严重非线性及强耦合系统。设计一种基于粒子群蛙跳算法(PSO-SFLA)优化的递归模糊神经网络(RFNN)控制器,并将其作为PMSM调速系统的转速控制器。仿真分析及实验验证了该系统能抑制常规PI转速控制滞后和动态响应性能较差的缺陷,响应快,抗干扰和鲁棒性强。

**关键词:**永磁同步电机; 粒子群蛙跳算法; 递归模糊神经网络; 转速控制器

## 0 引言

永磁同步电机(PMSM)使用高能永磁体代替电励磁,无励磁线圈及电刷,体积小,损耗低,运行效率高,可靠性强,适应外界环境及抗干扰能力强,它的技术性能明显优于永磁无刷直流电机、感应电机等,在电气传动系统以及数控机床、工业机器人等小功率应用场合已获普遍应用。但因永磁同步电机系统具有高阶、参数时变、多变量、严重非线性及强耦合性等特点,很难用精确数学模型描述其动态运行过程,且易受负载干扰等不利因素影响,致使抗干扰性能减弱,对PMSM系统控制性能带来极大影响。一般PMSM调速系统采用PI控制方法,尽管PI控制算法简单,并且能满足并实现相应的控制需求,然而PI控制毕竟是一种线性控制方法,应用于PMSM这类严重非线性系统时,要实现较高精度和快速响应的控制要求还存在一定的困难。目前,有关学者和专家提出PI控制与人工智能相融合的设计方案,设计模糊PI、神经网络PI等相应的复合控制技术方案,基本实现非线性系统一定的控制要求。尽管模糊控制具有较好的鲁棒性,但控制精度不高;虽然神经网络

具备较强的容错及自学习能力,但其学习过程明显变慢、延缓。为此,本文综合考虑模糊逻辑和神经网络各自的长处和不足,融合模糊逻辑、神经网络以及PI控制技术和方法,设计一种递归模糊神经网络(RFNN)PI控制器,以该控制器替代PMSM系统中的速度调节器功能,采用一种新型的粒子群蛙跳算法(PSO-SFLA)来调整和优化控制器结构参数。经计算机仿真与现场试验分析,应用该复合控制策略,永磁同步电机系统响应快、无超调,控制精度高,鲁棒性及其抗干扰能力强,能精准实现PMSM系统的转速控制。

## 1 永磁同步电机控制原理

PMSM控制系统的结构原理如图1所示。控制系统的主要功能部件包括电流内环和速度外环,其中,电流内环中的电流调节器仍按常规PI控制规律设计,而速度外环则由原来的常规PI调节器重新设计成一种递归模糊神经网络PI控制器,换言之,即PMSM系统速度外环中由递归模糊神经网络控制器和常规PI调节器复合构成速度控制器。在不同运行条件下,该速度控制器具有在常规PI控制器和RFNN控制器两者之间自行切换的功能。

收稿日期: 2019-03-26

基金项目: 无锡市社会事业领军人才资助项目(WX530/2017016)

作者简介: 乔维德(1967-),男,无锡开放大学科研与质量控制处教授。主要研究方向: 智能控制、电机控制。

PI 控制器中的比例、积分系数的取值遵照常规整定法设计（本文略），一旦 PMSM 控制系统的速度给定值出现瞬时变化，比如外界干扰引起系统结构参数变化而使系统产生振荡现象，或者系统出现超调（即  $e=0$ ，而  $de/dt \neq 0$ ）等异常情况时，

开关 S 会立即自行转换至由 RFNN 控制器的控制运行状态。开关 S 的自动切换任务由智能协调器负责协调完成，智能协调器中主要保存两种不同控制器分别运行时不同误差域，以及它们切换运行条件的相关模糊规则等。

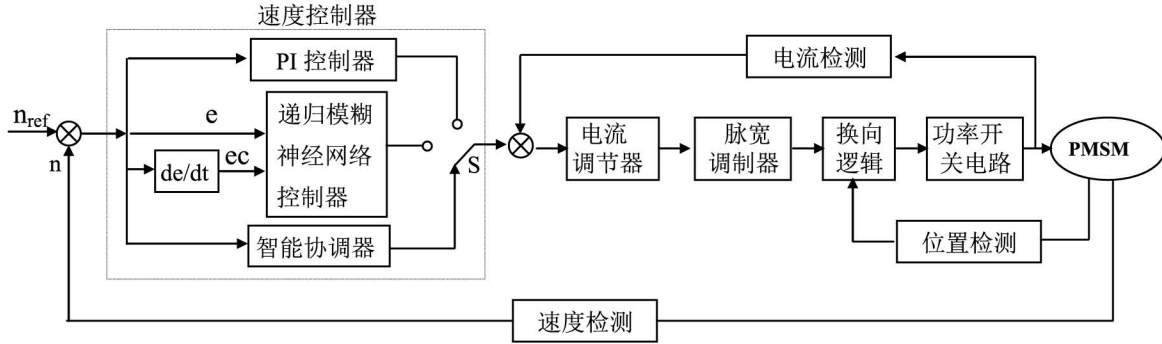


图1 永磁同步电机控制系统结构原理

## 2 递归模糊神经网络控制器设计

根据 PMSM 系统控制要求，速度控制器的设计应用常规 PI 和 RFNN 复合控制策略。考虑普通模糊逻辑与静态前馈神经网络均无法呈现动态映射过程及辨识动态特性，本文引入一种递归模糊神经网络，即 RFNN，其核心就是设计一种递归环节，并将其应用于普通模糊神经网络的模糊化层，通过该递归环节中神经元的功能作用，及时动态地反馈相关信息并加以保存。所以，RFNN 由现在输入值、以往输入值和以往输出值的共同作用来决定递归模糊神经网络的输出值，便形成有效覆盖 RFNN 网络局部以及全局的递归单元结构，较好地克服和避免 PMSM 系统在运行过程中频繁出现的严重非线性映射等瓶颈问题。RFNN 含输入层、模糊化层、模糊规则层、输出层共 4 个功能组成部分<sup>[1]</sup>。

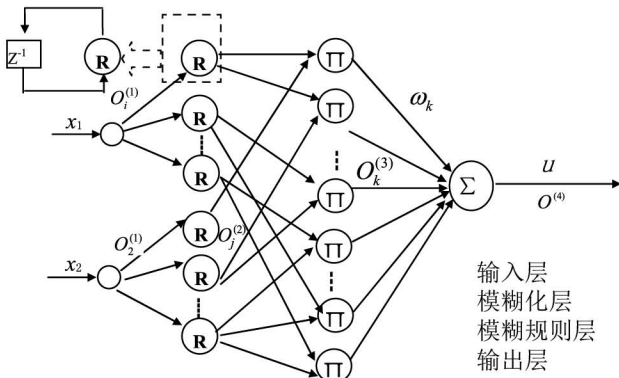


图2 RFNN 控制器结构图

RFNN 输入层的输入量  $x_1$ 、 $x_2$  需要换算成 -1 至 1 之间范围的取值。输入层中的节点输出值为：

$$O_i^{(1)} = I_i^{(1)} = x_i \quad (1)$$

式中， $i=1,2$ 。  $x_1 = e$ ，  $x_2 = ec$

RFNN 模糊化层的输入变量源自输入层的输出，按要求对其作模糊化运算处理。各输入变量的模糊语言变量表示为 FB（负大），FS（负小），ZE（零），PS（正小），PB（正大）。按公式推算各输入模糊变量的隶属函数，这里隶属函数选取为典型的高斯基函数。本层有  $2 \times 5$  个输出节点，各节点输出规则如下式：

$$O_{ij}^{(2)} = \mu_{ij}(x_i) = \exp\left[-\frac{(I_{ij}^{(2)} - a_{ij}^2)^2}{b_{ij}^2}\right] \quad (2)$$

公式（2）中， $I_{ij}^{(2)} = O_i^{(1)}$ ， $i=1,2$ ； $j=1,2,\dots,5$ ； $a_{ij}$  为高斯基函数的中心， $b_{ij}$  为高斯基函数宽度。

考虑本文提出的 RFNN 模糊化层的 10 个输入节点中，都设计了相同功能的递归环节结构，于是模糊化层各节点的输入是：

$$I_{ij}^{(2)}(t) = O_i^{(1)}(t) + O_{ij}^{(2)}(t-1) \cdot r_{ij}; i=1,2; j=1,\dots,5 \quad (3)$$

这里  $r_{ij}$  代表递归环节各单元的连接权值， $O_{ij}^{(2)}(t-1)$  代表模糊化层上一时刻的输出量。

在 RFNN 的模糊规则层结构中，主要实现各模糊语言变量“与”运算操作功能。该层输入和输出分别按式（4）、式（5）计算：

$$I_k^{(3)} = O_{k1}^{(2)} * O_{k2}^{(2)} \quad (4)$$

$$O_k^{(3)} = I_k^{(3)} \quad (5)$$

公式 (4) 中,  $k1=k2=1,2,\dots,5; k=k1*k2=1,2,\dots,25$

RFNN 的输出层为网络的最后环节, 因为该层输入为上层模糊规则层经运算后的输出值, 为此将该层所有输入量进行去模糊化操作和数据归一化处理。该层的输入量与输出值按式 (6) 和式 (7) 计算:

$$I^{(4)} = \sum_{k1,k2}^5 O_{k1}^{(2)} O_{k2}^{(2)} * \omega_{k1,k2} = \sum_{k=1}^{25} O_k^{(3)} * \omega_k \quad (6)$$

$$u = O^{(4)} = \frac{I^{(4)}}{\sum_{k1,k2=1}^5 O_{k1}^{(2)} O_{k2}^{(2)}} = \frac{I^{(4)}}{\sum_{k=1}^{25} O_k^{(3)}} \quad (7)$$

公式 (6) 中,  $\omega_k$  是模糊规则层和输出层之间的连接权值。在以上设计的递归模糊神经网络中, 参数  $a_{ij}$ 、 $b_{ij}$ 、 $r_{ij}$ 、 $\omega_k$  均需要通过网络的自学习反复调整和连续优化方能取得满意的 RFNN 结构。

### 3 粒子群蛙跳算法优化 RFNN 控制器参数

RFNN 结构中的  $a_{ij}$ 、 $b_{ij}$ 、 $r_{ij}$ 、 $\omega_{jk}$ 、 $\omega_k$  等参数对系统控制性能存在很大影响, 假如仍然以传统的 BP 算法学习训练并优化这些参数, 往往出现低速收敛、易陷入局部最小值等瓶颈问题。本文将粒子群算法 (PSO) 和混合蛙跳算法 (SFLA) 两者融合为一种粒子群蛙跳算法 (即 PSO—SFLA), 对 RFNN 进行训练和在线学习, 可以克服传统 BP 算法的不足, 增强神经网络的泛化能力, 加快网络的全局收敛。对于 PMSM 转速控制系统, 速度调节器由本文设计的 RFNN 控制器取代, RFNN 控制器的输入变量分别设定为系统的给定转速  $n_{ref}$  与电机实际检测转速  $n$  间的转速误差  $e$ , 以及  $e$  的转速误差变化率  $ec$ 。通过粒子群蛙跳算法对 RFNN 的学习训练, 实时调整并在线优化  $a_{ij}$ 、 $b_{ij}$ 、 $r_{ij}$ 、 $\omega_{jk}$ 、 $\omega_k$  等结构参数, 以增强 RFNN 转速控制器的控制能力。

#### 3.1 粒子群算法

粒子群优化算法 (PSO) 源自对鸟群捕食行为的一种模拟与研究。假设每个待优化问题的解均相当于搜索空间中的一只鸟, 命名为“粒子”, 在搜索范围空间中每个粒子所处的位置代表一个

潜在的解。在一个 D 维搜寻空间范围内, 由 N 个粒子共同形成一个“粒子”群体, 处于 D 维搜寻空间第 i 个粒子位置假定为  $X_i=(x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{iD})$  (其中  $i=1, 2, \dots, N$ ), 第 i 个粒子的速度设定为  $V_i=(v_{i1}, v_{i2}, \dots, v_{iD})$ ; 搜出的第 i 个粒子的最好位置设定为  $P_i=(P_{i1}, P_{i2}, \dots, P_{iD})$ , 群体中所有粒子搜寻到的最优位置设定为  $P_g=(P_{g1}, P_{g2}, \dots, P_{gD})$ 。每个粒子通过跟踪  $P_i$ 、 $P_g$  及时更新当前速度及位置。

$$V_{id}^{t+1} = \omega V_{id}^t + C_1 * R_1 * (P_{id}^t - X_{id}^t) + C_2 * R_2 * (P_{gd} - X_{id}^t) \quad (8)$$

$$X_{id}^{t+1} = X_{id}^t + V_{id}^{t+1} \quad (9)$$

式 (8) (9) 中,  $i=1, 2, \dots, N$ ,  $d=1, 2, \dots, D$ ,  $t$  为粒子更新速度和位置的迭代次数;  $V_{id}^t$  为第 i 个粒子的当前速度值,  $V_{id}^t$  为第 i 个粒子的当前位置值;  $V_{id}^{t+1}$  是粒子 i 更新后的速度值、 $V_{id}^{t+1}$  是粒子 i 更新后的位置值;  $\omega$  是保持粒子运动惯性的惯性权重, 它;  $C_1$ 、 $C_2$  为加速因子, 一般设定为常数, 分别代表向全局最好粒子和个体最好粒子调节运行的最大步长;  $R_1$ 、 $R_2$  为  $[0, 1]$  区间的随机数。

对于标准 PSO 算法,  $\omega$  增大时粒子全局搜索能力增强;  $\omega$  减小时, 粒子局部搜索能力减弱; 而  $\omega=0$  时粒子便失去记忆且容易出现“早熟”, 粒子后期也极易在全局最优解附近产生振荡现象。这里的惯性权重  $\omega$  的设计能自适应跟踪粒子的适配值<sup>[2]</sup>, 即:

$$\omega = \begin{cases} \omega_{\max} - \frac{(\omega_{\max} - \omega_{\min})(f - f_{ave})}{f_{\max} - f_{ave}} & (f \geq f_{ave}) \\ \omega_{\max} & (f < f_{ave}) \end{cases} \quad (10)$$

式中,  $f$  为粒子适配值;  $f_{ave}$  为每代粒子平均适配值;  $f_{\max}$  为最大适配值。

#### 3.2 混合蛙跳算法

混合蛙跳算法 (简称 SFLA) 由 Eusuff 等学者在 2003 年首次提出, 该算法属于模仿青蛙群体搜索食物过程的一种智能优化策略。在 SFLA 中, 首先设置一个待搜索的 D 维目标空间范围, 在此空间由 T 只青蛙共同构成初始种群, 每只青

蛙代表一个问题解，其中第  $i$  只青蛙所对应求解问题的解设定成  $X_i=(X_{i1}, X_{i2}, X_{i3}, \dots, X_{id})$  (其中  $i=1, 2, \dots, T$ )。然后全部青蛙按照各个体适应度从低到高按次序排列，且均等划分成  $m$  个族群，每个族群又分别拥有  $n$  只数量青蛙，即  $T=m \times n$ 。对于每个族群， $X_b$  代表族群中的适应度最优解， $X_w$  表示族群中的适应度最差解， $X_g$  表示所有  $m$  个族群中的适应度最好解。SFLA 在不断进化寻优进程中，需要对  $m$  个族群范围中各族群的适应度最差解（青蛙） $X_w$  按公式（11）、（12）进行更新计算。

$$D_j = R(X_b - X_w) \quad (11)$$

$$X_{w(new)} = X_w + D_j, \quad \|D_j\| \leq D_{\max} \quad (12)$$

公式中， $R$  表示  $[0, 1]$  区间上的随机数， $D_j$  表示在第  $j$  维上移动距离， $D_{\max}$  为青蛙一次更新位置的最大值。倘若原来解  $X_w$  适应度比  $X_{w(new)}$  的适应度好，那么式中  $X_b$  值就由整个蛙群最优个体  $X_g$  替换；然后按式（11）、（12）执行更新操作。假设通过更新计算后的  $X_{w(new)}$  适应度仍然没有变优，那么就随机产生一个新解（青蛙）来替代原来的解  $X_w$ （即最差青蛙）。此操作不断重复更新，直至达到规定的迭代次数后停止。

### 3.3 粒子群蛙跳算法及其实现

粒子群算法寻优过程容易陷入局部最优，混合蛙跳算法也存在着收敛速度慢和易陷入局部最优等问题。为发挥以上两种算法各自的优点并弥补它们的缺陷，这里采取 PSO 算法和 SFLA 融合而成粒子群蛙跳算法 (PSO—SFLA) 的寻优策略。首先，将所有粒子划分成  $Tnum$  组数量相等（均为  $num$ ）的子群，每个子群依据 PSO 算法的运行流程和模式不断进化。其次，从各子群中选出最好粒子共同构成新群体，然后再按照 SFLA 算法流程模式进化，直至搜寻出最好粒子。因为 SFLA 的进化过程，更新各子群最好粒子位置，丰富各子群多样性；同时 SFLA 算法也能通过精细搜寻得到更好的潜在解。SFLA 算法子群中的最好位置反馈至粒子群的速度更新公式，从而有效克服粒子群算法陷入局

部最优的不足。PSO—SFLA 速度和位置更新公式如下：<sup>[3]</sup>

$$V_{id}^{t+1} = \omega V_{id}^t + C_1 * R_1 * (P_{id} - X_{id}^t) + C_2 * R_2 * \lambda_1 * (P_{igd} - X_{id}^t) + C_3 * R_3 * \lambda_2 * (X_{gd} - X_{id}^t) \quad (13)$$

$$X_{id}^{t+1} = X_{id}^t + V_{id}^{t+1} \quad (14)$$

其中， $\lambda_1$  和  $\lambda_2$  为影响因子，主要是避免速度过大，并且降低对最优粒子产生的影响，从而保持粒子多样性，防止陷入局部最优。粒子群蛙跳算法流程如图 3 所示。

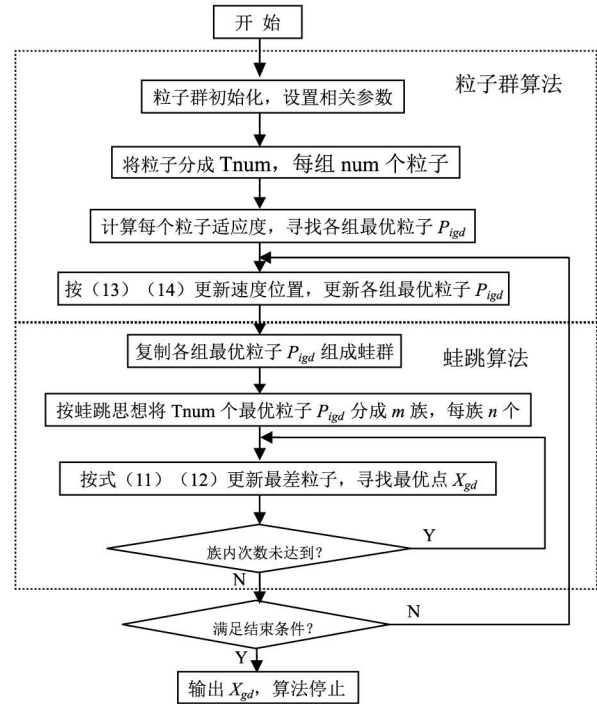


图 3 粒子群蛙跳算法流程

### 3.4 RFNN 参数转化为粒子群蛙跳算法参数

设计 RFNN 控制器的关键步骤是确定其结构参数。本文将 RFNN 结构中  $a_{ij}$ 、 $b_{ij}$ 、 $r_{ij}$ 、 $\omega_{jk}$ 、 $\omega_k$  等参数都放置在一个多维空间向量中，每个参数类似于粒子群蛙跳算法 (PSO—SFLA) 中的青蛙。在初始化种群时首先随机产生  $n$  只青蛙。每只青蛙个体便形成一个 RFNN，选取并输入相关样本数据对每个 RFNN 进行训练和参数寻优。每个 RFNN 在训练集上的均方误差（目标函数）MSE 设定为：

$$MSE = \frac{1}{n} \sum_{p=1}^n \sum_{k=1}^{25} (Y_{k,p} - Q_{k,p})^2 \quad (15)$$



式中,  $n$  为选取样本数,  $Y_{k,p}$  为训练样本  $p$  在第  $k$  个输出节点的实际输出;  $Q_{k,p}$  为对应的期望输出。设定 PSO—SFLA 的适应度函数为  $F=1/(MSE+1)$ , 以此来评价每个青蛙个体的适应度, 最终搜索出最佳个体。如果均方误差 MSE 位于系统给定的最小误差范围内, 或者 PSO—SFLA 算法的进化次数超过最大进化次数时, 粒子群蛙跳算法便中止结束<sup>[3]</sup>。所以, 当 RFNN 结构参数  $a_{ij}$ 、 $b_{ij}$ 、 $r_{ij}$ 、 $\omega_{jk}$ 、 $\omega_k$  以及均方误差 MSE、适应度函数  $F$  确定后, 便可以通过粒子群蛙跳算法进行优化处理。

## 4 仿真与实验验证

### 4.1 仿真分析

PMSM 控制系统选取仿真参数为: 额定功率 500W, 额定转速  $n_e=1500$  r/min, 定子相电阻  $R_s=2.875\Omega$ , 定子相绕组自感  $L=0.025H$ , 互感  $M=-0.0075H$ , 转动惯量  $J=0.00187kg\cdot m^2$ , 粒子群蛙跳算法参数设置为: 种群大小为 20, 加速

因子  $C_1=C_2=C_3=2$ , 影响因子  $\lambda_1=0.5$ ,  $\lambda_2=0.25$ ,  $\omega_{max}=1.2$ ,  $\omega_{min}=0.1$ ; 全局最大迭代次数为 500 次, 变量维数 30, 青蛙总数为 200 只, 平均分为 20 个子群, 子群体内迭代次数为 10。传统 PI 控制器和递归模糊神经网络 (RFNN) 控制器各自用作 PMSM 控制系统的速度控制器。控制系统中电流调节器仍采用 PI 调节器 ( $K_p=3$ ,  $K_i=37$ )。在给定转速  $n_{ref}=1500$  r/min 条件下系统运行, 且当  $t=0.7s$  时突增  $10N\cdot m$  负载, 转速变化曲线如图 4。①代表传统 PI 控制器作用时的速度曲线, ②为 RFNN 控制器时速度曲线, ②曲线在响应速度、超调量及抗干扰能力等方面均优于①曲线, 表明经 PSO—SFLA 优化的 RFNN 控制器可以得到更优指标和更好控制成效。图 5 为 PMSM 定子电流的仿真曲线, 当负载转矩在  $t=0.7s$  时变化时, 电流急剧增加, 电流产生波动, 但很快又恢复到稳态, 系统响应快速且平稳。

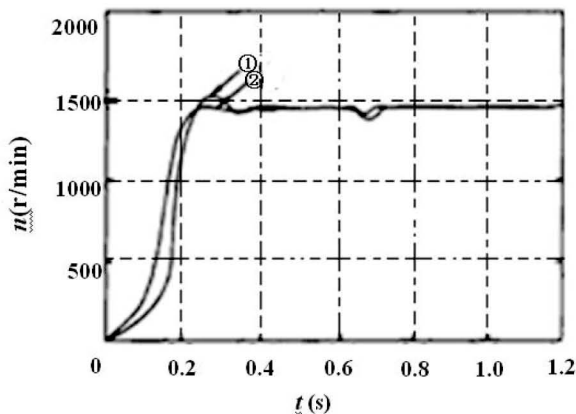


图 4 PI 和 RFNN 控制器速度仿真曲线

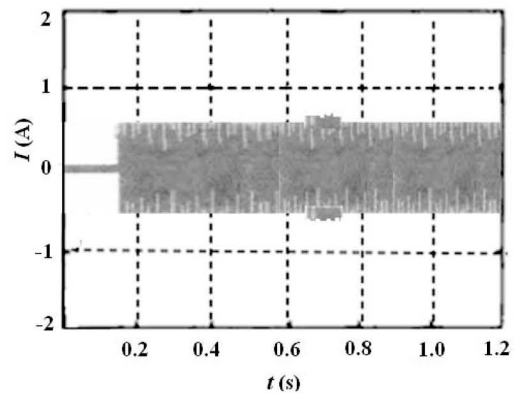


图 5 定子电流仿真曲线

### 4.2 实验结果

为进一步验证粒子群蛙跳算法优化 RFNN 控制器的控制性能, 建立永磁同步电机控制实验装置并进行验证分析。实验中 DSP 芯片选取 TMS320F28035, 系统数据采集、信号处理与控制等功能均由该 DSP 芯片处理完成。系统控制的外围电路主要包括功率驱动器、逆变器电路、电流采样与检测电路、示波器、PC 上位机、CAN 通信线路等。系统的给定速度为 1500 r/min, 且在 0.7

秒时突加  $10N\cdot m$  负载。图 6 为转速  $n$  响应曲线, 图 7 为转矩  $T$  响应曲线, 由图可见, 电机在稳态运行时的转速约为 1448r/min, 转速误差非常小; 突加负载干扰时转速波动影响不大。图 7 的电机转矩输出变化较为平坦, 即使外界负载突然出现变化, 电机输出转矩变化波动较为平缓, 出现的超调量也很小。通过实验分析, 经 PSO—SFLA 优化的 RFNN 控制器响应速度快、稳态精度高、抗扰动能力强, 具有较强的鲁棒性。

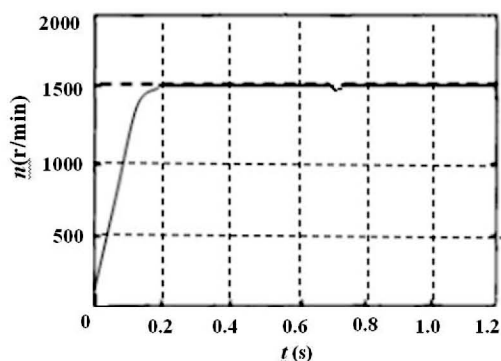


图6 基于RFNN控制器的转速响应曲线

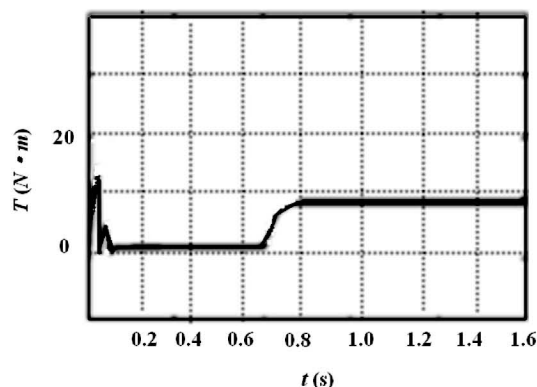


图7 转矩响应曲线

## 5 结语

本文设计一种递归模糊神经网络PI控制器，作为永磁同步电机控制系统的速度控制器，且以粒子群蛙跳算法（PSO—SFLA）在线优化RFNN的

结构参数，增强PMSM调速系统动态品质。通过仿真分析与实验验证得出，递归模糊神经网络PI控制器的优化效果良好，在工程应用中具有一定的借鉴应用与推广意义。

## 参考文献

- [1] 乔维德. 遗传算法优化的开关磁阻电动机RFNN位置控制器设计[J]. 微特电机, 2016, 44(2): 75-77.
- [2] 乔维德. 改进粒子群优化神经网络的变压器故障诊断[J]. 电工电气, 2015, (12): 24-27.
- [3] 李俊, 孙辉, 史小露. 多种群粒子群算法与混合蛙跳算法融合的研究[J]. 小型微型计算机系统, 2013, 34(9): 2164-2168.

# Design of Speed Controller for A Permanent Magnet Synchronous Motor

QIAO Weide

(Wuxi Open University, Wuxi, Jiangsu 214011)

**Abstract:** The Permanent magnet synchronous motor (PMSM) is a high-order, parameter time-varying, severe nonlinear and strong coupling system. It is illustrated how to design a recursive fuzzy neural network (RFNN) controller based on PSO – SFLA and use it as the speed controller for PMSM control system. Simulation and experimental results show that the scheme overcomes the defects for traditional PI speed control lag dynamic response and restrains its original poor performance, fast response, strong anti-interference and robustness.

**Keywords:** PMSM; PSO – SFLA; RFNN; Speed controller

# 高职专业教师参与人文素质教育的责任与路径探析

颜康<sup>1</sup> 刘李娥<sup>2</sup>

(1. 常州工程职业技术学院化工与材料工程 江苏常州 213164

2. 常州工程职业技术学院通识教育教学部 江苏常州 213164)

**摘要:**新时代职业教育发展趋势,对高职院校的专业教育与人文素质教育形成了新理念,对专业教师的教育教学工作提出了新要求。以提升职业院校学生人文素质为出发点,本文在分析高职专业教师参与人文素质教育的现状基础上,讨论了专业教师开展人文素质教育工作的责任和优势,并就如何在专业教学中融入人文素质教育的路径等方面进行了初步探析。

**关键词:**高职教师;专业教学;人文教育

人文素质,从广义来说指一个人成其为人和发展为人才的内在精神品格。这种精神品格在宏观方面汇聚于作为民族精神脊梁的民族精神之中(爱国);体现在人们的气质和价值取向之中(气节)。从狭义来说指人文(文史哲艺)知识和技能的内化,它主要是指一个人的文化素质和精神品格。人文素质教育是通过传授知识、环境熏陶、个体实践等方法,将人类的优秀文化成果内化为一个人的人格、气质和修养,从而形成个人相对稳定的内在品质。<sup>[1]</sup>人文素质教育是高等职业教育的重要部分,对于提升学生的综合素质和今后岗位工作的可持续发展意义重大。高职专业教师承担着学生专业知识的传授和专业技能的训练,在教学过程中,形成亦师亦友的师生关系,可通过对学生的人文关怀以及自身的人文魅力,促进学生了解人生的责任和意义。在高职学生人文素质教育方面,专业教师不仅是见证者,更是参与者和践行者。

## 1 高职专业教师参与人文素质教育的现状

### 1.1 专业教师缺乏对人文素质教育的正确认识

在高职教育开办之初,过多借鉴本科院校教育教学模式,人文素质教育的组织者和实践者主要是人文课程教师和专兼职的思想政治工作者。因此,绝大多数专业教师认为学生的人文素质教育跟自己没有关系,在自己的职责范围之外。近年来,随着招生就业压力加大,以及用人单位对学生实用性技能的需求,不少职业院校走向了片面强调学生职业技能培养的极端,人文素质课程改革被边缘化,导致人文素质课程为核心能力培养和促进学生专业发展服务的能力差,<sup>[2]</sup>专业教师看不到人文素质教育的实效,更进一步地忽视人文素质教育的意义和价值。

### 1.2 专业教学与人文素质教育缺乏有效融合

收稿日期:2019-09-30

基金项目:1.2017年江苏高校哲学社会科学研究项目“职业素养视域下高职传统文化课程体系构建研究”(项目编号:2017SJB1836);2.常州大学高等职业教育研究院2017年度立项课题“基于职业素养视角下的高职院校人文素质课程体系构建研究”(项目编号:CDGZ2017036)。

作者简介:颜康(1984—),男,江苏常州人,工学硕士,实验师,主要研究方向:催化工艺和过程模拟研究。

理念决定行动，由于专业教师缺乏对人文素质教育的正确认识，所以在专业教学中只注重专业知识的讲解和专业技能的传授，缺乏科学精神与人文精神、工匠精神与人文素养的融合。另一方面，高职专业教师自身的人文素养也存在薄弱甚至缺失的现象，在人文知识、人文底蕴、甚至人文行为方面都亟待提升，而如何将专业教育与人文素质教育融通开展教学工作，更需要在方法和能力上加以探索和思考。

## 2 高职专业教师参与人文素质教育的责任和优势

### 2.1 高职专业教师参与人文素质教育的责任

在高职院校，人文类教师确实是培养和提升学生人文素质的主力军。但高职学生的人文素质培育本身是一个系统工程，除了人文课程和思政课程教师外，是包括管理人员、专业教师、教辅人员、家长、甚至社会文化企事业单位在内的全方位、全过程、全员化的教育教学活动。因此，专业教师理应成为学生人文素质教育工作中的一份子。高职院校多以工科为主，教师队伍中的文科类教师相对于本科院校来说数量明显少很多，显然不能参照本科院校人文教育模式，只有通过专业教师与人文教师的紧密合作，才能契合高职人文素质教育的师资背景，才能有效开展和推进高职人文素质教育改革。

### 2.2 高职专业教师参与人文素质教育的优势

高职院校工学结合的人才培养模式，决定了专业教师和学生的接触时间相对较长。学生在专业基础课、专业核心课、专业实训课、顶岗实习、毕业论文（设计）的过程中，离不开专业教师的传道授业解惑。很多学生从实用主义的角度来评价教师的价值，会做出专业课教师比人文课教师更重要的判断。在学生眼里专业教师在某种程度上比人文教师更具权威性，专业教师的授课内容更应重视。因此，从接受心理学的角度而言，高

职专业教师参与人文素质教育的具备独特的优势。

## 3 高职专业教师参与人文素质教育的途径分析

### 3.1 更新教育理念，树立责任意识

#### 3.1.1 树立专业教育与人文素质教育并重的理念

人文素质教育和专业教育分别对应于职业人才培养目标的“高素养”和“高技能”，二者从本质上是“做人”和“做事”的关系。人文素质教育的使命是为人的一生塑造完整的人格。“人文教育不是单纯的专门知识传授或灌输，而是基于独立思考、判断、价值认可、尊严意识的，对公民参与、公共事务讨论、说理和对话能力的全面培养和提升。”<sup>[3]</sup>人文素质教育作为文化教育对应于科学技术教育，二者之间相辅相成，互为补充，缺一不可，共同促进学生的全面发展。

#### 3.1.2 确立专业教育与人文素质教育融通的理念

高职专业教育领域中，涉及的科学知识、技术技能、企业需求、前沿革新，相应地有其科学发展史、工匠精神、企业文化、时代使命等人文元素，在内容上专业教育与人文素质教育有可以融通之处。而专业教师在开展教学的过程中，以怎样的精神面貌，用怎样的表达形式，通过怎样的知识载体，让课堂更为丰富和立体，是在方法层面上专业教育与人文素质教育的相通之处。只有专业教师在充分认识人文教育的重要性，积极探索与人文素质教育融通的途径，把培养“社会人”与培养“职业人”统一起来，才能教会学生做事的同时教会他们做人。

#### 3.1.3 明确专业教师参与人文素质教育的责任

高职专业教师与学生的关系，不仅止于课堂，还应该扩展到课外和学生生活的其他方面。在以学生为本位的理念之下，专业教师既承担着专业教学的任务，还承担着学生管理和服务的职责。专业教师与学生关系是多元的的人际关系，在这

一关系中若教师能以自己广博的学识和丰富的人格内涵，影响学生对于真善美的追求，对于他人和社会的感恩，对于职业理想的追求，那么教师也就尽到了自己作为知识分子的职业责任。<sup>[4]</sup>

### 3.2 完善评价机制，提升教师素养

#### 3.2.1 制度引领专业教师参与人文教育

科学合理的考核评价机制是落实人文教育实效性的重要保障。在教师层面，学校要确立新的专业教师评价标准，除了专业建设、科研成果、教学工作量等常规指标外，还应加入教师的人文风貌参与校园人文活动、课堂渗透人文教育等指标，鼓励和激发专业教师参与人文教育、提高自我修养的自觉性。在教学层面，则可尝试制定专业课程渗透人文素质教育评估标准，开展过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，从人文知识、人文精神、人文行为三个维度进行专业课程融入人文元素的评价。

#### 3.2.2 氛围营造提高专业教师人文素养

专业教师的人文素养如何，直接关系到在专业教育中实施人文教育的成效。虽然在专业理论课程和专业实践课程中蕴涵着丰富人文资源，但没有专业教师的挖掘和提炼，是无法自然显现并让学生有充分认识的。为此，高职院校一方面要着力塑造校园人文环境，从校园人文景观到校园文化活动宣扬人文教育名师和人文精神理念，引导专业教师的文化自觉，树立自己的人文形象。另一方面，通过有针对性的培训提升专业教师开展人文素质教育的内涵和能力。在考查专业教师基本人文知识水平的基础上，有组织地选派专业教师参加人文类进修学习，把专业教师的人文素养培养和提升作为师资培训的一部分。

### 3.3 形成育人合力，躬行教学实践

#### 3.3.1 多方合作形成人文素质培育团队

高职学生人文素质的培养，需要教师之间密切合作，共同营造一个持久、有效的人文教育氛围。专业教师除了积极与人文教师合作，参与文化育人工作外，还应以教研室为单位开展集体备

课，充分讨论在专业教育中融入人文知识的内容、技巧和方法。针对在专业教育中较为突出的人文元素，则可以专题研讨的形式，通过头脑风暴提高人文教育的广度和深度。如高分子材料教研室从人文关怀入手开发材料新的结构关系；安全与实训教研室结合工厂的安全事故探讨对化工企业人文环境的影响；制药与生物教研室可就如何加强员工的人文素养，提高在原料药生产中团队协作能力的养成展开讨论。

#### 3.3.2 在专业课堂教学中融入人文元素

在高效的课堂教学中教师不是为教知识而教知识，而是通过旁征博引、引经据典，以自身宽广的思维图景点燃学生思想火花。<sup>[5]</sup>专业教师在课堂上传授专业知识、理论、设备及技术技能等相关教学内容时，要注意人文要素的传达，可从人文故事、人文活动、人文实践、人文项目四个维度合理安排教学内容和教学环节。如以人文故事为线索，通过教师讲授或引导学生查询优秀科学家、大国工匠、专业代表人物的事迹，课堂学习专业中的相关理论或技能。另外，教师在专业课教学中也要注意情感的投入与语言艺术，建立开放平等的师生关系，生动活泼的课堂氛围，以自己的精神世界和语言魅力感染学生，让学生切实感受到学习的快乐。

教育大计，教师为本。习近平总书记指出：“广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。”<sup>[6]</sup>高职专业教师参与人文素质教育，不仅是作为人民教师的责任，更是新时代高职教育一项新的要求。专业教师在教学实践中，不仅要在专业知识与技能的传授上下功夫，还应积极参与学生的人文素质培育工作，在学生的“成人”和“成才”两个方面贡献力量。

## 参考文献

- [1] 陈会芳, 时现菊等. 传承中国传统文化, 提高大学生人文素质 [J]. 文教资料, 2008 (17): 188-190.
- [2] 海南. 中外高职公共基础课程改革研究述评 [J]. 北京政法职业学院学报, 2011 (01): 124-127.
- [3] 常雪花, 付玉东等. 高职院校专业技能教学中融入人文素质教育的基本问题探析 [J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2019 (02): 96-98.
- [4] 王珊. 大学专业教师的职责与学生人文精神的培养 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2010 (02): 65-68.
- [5] 黄文武, 戴雨婷. 专业发展视域下教师人文素养提升的路径 [J]. 教学与管理, 2019 (18): 65-67.
- [6] 习近平. 做党和人民满意的好老师 [N]. 人民日报, 2014-9-10 (2).

## On the Responsibilities and Approaches of Higher Vocational Professional Teachers Participation in Humanistic Education

*YAN Kang, LIU Li' e*

**Abstract:** As the development of vocational education in the new era, new concepts of professional education and humanistic education of higher vocational colleges have been formed, which put forwards new requirements for professional teachers education and teaching. Based on the start of improving higher vocational students humanistic quality, the current situation of professional teachers participation in humanistic education in higher vocational education has been analyzed, the responsibilities and merits have been discussed and different approaches of combining humanistic education into professional subject teaching have been explored.

**Keywords:** Higher vocational teachers; Professional teaching; Humanistic education



(下转第 15 页)

## On the Construction of Teaching Staff in Higher Vocational Colleges under the "Dual Mentor" Mode

*BA Jiahui*

(School of Tourism Management, Nanjing City Vocational College, Nanjing 210038)

**Abstract:** Mode of "Double Tutors" linkage between colleges is on the premise of fully respect the double attribute of higher vocational education, based on the close integration between colleges, teaching the solid basis of depth fusion, follow the student individual characteristics, the implementation of the double main body education and the school master tutor and enterprise collaboration between collaborative education mode of talent training. Under the background of modern apprenticeship, aiming at the problems existing in the teaching staff in higher vocational colleges, needs the government leading function, clear double mentor hiring standards, to promote team mutual development between higher vocational colleges, the evaluation mechanism, the communication between teachers and students in order to realize the effective connection of education and industry supply chain, provide powerful talents support for social and economic development.

**Keywords:** Higher Vocational Colleges; "Dual Mentor" Linkage Mode; Faculty Construction

# 校企“双导师”联动模式下 高职院校师资队伍建设的 研究

巴佳慧

(南京城市职业学院 旅游管理学院, 南京 211200)

**摘要:**校企“双导师”联动模式是在充分尊重高职教育双重属性的前提下,立足校企紧密结合、产教深度融合的扎实基础,遵循学生个体特征,实施校企双主体办学,由学校导师与企业师傅合作完成人才培养的校企协同育人模式。现代学徒制背景下,针对目前高职院校师资队伍存在的问题,需要发挥政府主导职能,明确双导师选聘标准,推进校企团队互助成长,构建师生交流评价机制,以实现教育供应链与产业需求链的有效衔接,为社会经济发展提供有力人才支撑。

**关键词:**高职院校;“双导师”联动模式;师资队伍建设

2017年12月,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,对深化产教融合、推进产教融合人才培养改革提出了若干重要指示。《意见》重点提出要深化“引企入教”改革,强调大力支持、引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革,多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,促进企业需求融入人才培养环节,推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。由此,现代学徒制背景下“中央精神、优势政策,引领专业;政府导向、行业资源,提升专业;校企结合、产教融合,共建专业”的高职教育办学方向更为明确,高职院校“双导师”师资队伍建设的意义与实践意义深远。

## 1 校企“双导师”联动模式的内涵

高等职业教育具备高等教育与职业教育的双重属性,以培养良好职业道德与敬业品质、扎实大学知识与职业技能、较高创新能力和综合素养,

拥有可持续发展潜能的高素质技能型人才为己任。其人才培养路径应着眼于区域经济发展与企业人才需求,着力于打造学生“校内学习-企业实习-单位就业-岗位敬业”的一体化通道,依据行业背景与岗位要求设计课程结构,立足于学生的知识、能力、素质发展目标,制定人才培养方案,构建教学管理机制。

校企“双导师”联动模式是在充分尊重高职教育双重属性的前提下,立足“校企紧密结合、产教深度融合”的扎实基础,借鉴英国“导师制”与德国“双元制”的职业教育典型模式,遵循学生个体特征,实施校企双主体办学,由学校导师与企业师傅合作完成人才培养的校企协同育人模式。这一模式引导学校导师深入现场,企业师傅深入课堂,使高职师资队伍逐步实现“理实交融,德技兼修”的发展目标<sup>[1]</sup>。“校企合作,产教融合”作为我国教育“十三五”规划的重要内容,双导

收稿日期:2019-07-16

基金项目:1.江苏省高等教育教学改革研究课题“高职院校‘双导师’校企协同育人机制的研究与实践——以高职旅游类专业为例”(项目编号:2017JSJG397);2.江苏省第五期“333高层次人才培养工程”资助(宁人才办[2018]14号);3.江苏高校“青蓝工程”资助(苏教师[2017]15号)。

作者简介:巴佳慧(1981-),女(满族),浙江嘉兴人,副教授,硕士,南京城市职业学院旅游管理学院副院长,主要研究方向为旅游职业教育、旅游企业管理。

师教学团队构建与师资队伍整体素质提升是深化职业教育改革、推进人才培养模式优化的有效举措。高职院校教育教学以一线技能与管理工作流程为主线，高职学生在校企合作指导下分解岗位任务，明确业务内容，重构知识体系，围绕就业目标完成项目化学习。由此，学校在研定培养规格、制定教学标准、构建课程体系、实施教学方案、开展教学评价等环节融入更多企业元素，培养的学生也具备较强的行业企业知识背景与实践基础。

## 2 高职院校师资队伍现状与困境

高等职业教育的技术属性与职业教育属性这一双重属性，为高职师资的专业理论涵养与职业技能水平确立了发展标杆。高职教师是人才培养方案的组织者与实施者，是人格品质与职业素养的示范者，也是学识水平与专业技能的传授者。目前，高职院校师资队伍虽逐步构建起专兼职教学团队，但教学现状仍不容乐观，校企合作不够深入，教学效果不甚理想，师资队伍建设困境已成为制约高职人才培养的瓶颈难题。

### 2.1 专任教师职业技能欠缺

现代高职教育注重产教研的高度结合，校企主体地位应相当，学校教学与企业实践教学比例也应协调配置，但目前高职院校专任教师多数为“学院派”，师资队伍结构并不平衡。近年来，高职师资力量虽多有扩充，无奈高学历、高门槛的人才引进规则使专职师资的职业背景、企业经历与实践能力明显受限，有志于从事教育事业的行业企业一线技术能手或职业经理人只能望而却步。师资队伍所谓的“双师素质”多流于形式，一般止步于通过理论考试及实践考核获取各级各类职业资格证书。大部分教师仍然缺乏企业实践经验或仅有短期的挂职锻炼经历，校内专职教师的技能授课水平不足，岗位实战能力更是捉襟见肘，导致学生的实际操作技能偏低，社会实践活动能力较差。

### 2.2 兼职教师教育理念不足

兼职教师颇为深厚的企业背景与实战经验成

为弥补校内专任教师实践短板的有力保障，这本应成为专兼职教学团队的发展优势。然而，多数兼职教师却因教育教学理念不足、经验匮乏等因素，无法将自身的专业知识及职业技能通过规范的课堂教学、熟练的教学技巧与良好的师生互动转化为可以被学生学习、消化、吸收的知识点及技能点。兼职教师丰富的教学素材在传递给学生的过程中没有发挥实际效用，往往导致学生的学习效果不尽如人意，甚至使学生对专业知识失去学习兴趣，对行业企业失去职业期待，对职业发展失去最初憧憬。兼职教师的这一“先天不足”限制了校企协同育人推进力度，影响了产教深度融合的推广效能，也直接降低了专兼职教学团队的合作优势。

### 2.3 校企双方资源融合尚浅

就目前形势分析，大多数校企合作单位主动参与高职教育的积极性并不高。作为以谋求经营利润为主要目标的社会经济组织，企业一般仅停留在短期用工需求，对人才培育与可持续发展的重视程度还远远不够，直接导致校企资源的融合程度浅、双向效应差。加之政府层面引导企业主体参与人才培养的政策始终不到位，企业主动作为的激励措施偏弱，无形中增加了校企合作单位投资高职教育的经济成本，也无法保证合作培养的学生对单一企业的就业回报率。诸多的不可控、不可测因素，从收益核算的角度明显降低了企业的人力、物力、财力投资意愿。另一方面，多数企业骨干位于关键性技术岗位和管理岗位，企业并不愿抽调重要人力资源投入校内阶段人才培养，造成兼职教师数量不足、时间不够、质量不佳等问题。

## 3 校企“双导师”团队建设路径

### 3.1 发挥政府职能

《国家中长期教育规划纲要》明确提出“创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制”，因此，高职院校作为人才培养主动方，应放宽眼界，创新培养模式，努力整合政府、行



业、企业多方面的优质办学资源，搭建“政校行企”四方联动的协同育人平台。以董事会或理事会管理模式探索混合所有制办学，组建双导师工作委员会，构建学校与社会共同参与、服务与受益双向流通的合作发展机制，串联起“学校培养-企业参与-行业指导-政府主导”的教育链条。由此，校企结合、产教融合的稳定性有望加强，政府主导的顶层设计优化了办学环境，奠定了双导师教学团队建设基石，打通了学校导师与企业师傅互助、互享、互利的成长渠道，也为现代学徒制项目的试点工作提供了“学校导师深入现场、企业师傅深入课堂”的现实保障<sup>[2]</sup>。

### 3.2 明确选拔标准

首先，积极调研，达成共识。校企双方应在广泛调研的基础上，充分考量学校目标、企业需求、专业特点、课程特色与学生特性，对现有师资队伍开展SWOT分析，判断形势，挖掘优势，查找问题，分析原因，明确双导师团队建设的目标，辨明建设方向与举措，剖析建设重点与难点，最终确定双导师结对教学路径。这一过程中，校企双方还必须思想一致，就学校导师与企业师傅在协同育人过程中的发展路径与成长目标达成共识，确定各自受益点及着力点，尤其强调企业师傅参与高职院校人才培养的能力提升方向，将双导师自我价值实现目标与高职教育改革目标相统一。

其次，制定标准，科学选聘。双导师选拔是高职院校师资队伍建设的关键环节，要按照“明确标准，不拘一格，规范程序，公开公正”的基本原则开展选聘工作。学校导师由专任教师担任，要求具有丰富的专业教学经验，具备一定的行业实践经历，本人愿意投身高职教育教学改革。企业师傅要求具有丰富的行业经验，对高职教育规律有一定了解并愿意参与，一般由校企合作单位一线技术能手、基层与中层管理者担任<sup>[3]</sup>。无论学校导师还是企业师傅，投入双导师教学改革都需要大量时间和精力，因而高度的教育责任心、良好的团队合作精神、较强的沟通交流能力、一

定的文字综合能力与课程开发能力缺一不可。唯有如此，双导师才能通过系列培训和教学实践，全面提升教书育人能力与职业培养技能，指导学生树立正确的职业意识，明确科学的职业目标，帮助学生在成长进步、成才立业的人生道路上最终获得较强的综合人文素养与职业发展能力。

最后，建立机制，规范管理。团队组建中，校企双方可成立双导师工作委员会，明确校企双导师在协同育人各阶段的教学责任与任务目标。共同商议实施方案、管理办法与评价方式，构建运行机制。团队考核需加入学生因子，三方平行开展对双导师工作态度、工作能力、工作业绩等方面的认定与评价。校企注重过程性考核，课堂教学效果、师生指导频率、教学工作举措、导师合作程度等都应涉及。学生评价方面，主要是通过教学指导对象的反馈信息了解双导师教学指导态度与指导效果，及时掌握第三方评价，增强考核评价的客观性、全面性与综合性。

### 3.3 推进互助成长

校企导师的双向培训是高职院校师资队伍建设的重要一环。针对学校导师企业背景弱、企业师傅教育理念弱的短板，要循环运用“学校场”与“企业场”的各自优势，为双导师教学团队设定发展与管理路径，分别实现学校导师与企业师傅的学习、成长目标，使双导师在理念上更接近，在认识上更统一，在行动上更一致。

#### 3.3.1 加强学校导师深入企业实践

学校导师的短板在于实践技能，与之相对应的还有职业理念和职业经验。职场感受，理念先行，学校导师深入现场，首要更新的便是职业理念。他们感知企业文化，融入企业氛围，与实习生、老员工同工同岗，切身感悟普通员工的服务理念与奉献精神，亲近学习一线职工的协作意识和敬业精神。职场提升，实践技能紧随其后，学校导师深入现场，挂职一线部门，强化岗位认知，磨砺操作技能。他们虚心向师傅学习，向实践问道，体验真实岗位场景，细致揣摩工作流程与操

作规范,提高社会服务能力。职场深化,经验积累颇为关键,学校导师深入现场,开展企业调研。他们参加人力资源部信息联络会,座谈企业员工交流会,参与企业培训并推进岗位考察,全面了解企业组织架构及运转机制。他们搜集行业用人的一手资料,利用职业经验破解教学困惑,开展面对面交流与访谈,为知识结构注入来自企业的新鲜力量<sup>[4]</sup>。

对接企业在一线,服务教学促改革,学校导师“企业场”的切身体悟,最终需要化为校内育人的教学功力。首先,职业理念引导学生。一线工作的职业感悟,历练了学校导师爱岗敬业的师者风范与争先创优的育人作为。他们在教育教学中以身为范,保持创新锐气,大胆探索,不断丰富知识,开拓视野,提高本领。他们立足“跟进式教育”理念服务学生,不断创造各类有利条件,顺应学生性格差异与个体需求,帮助学生实现个性化、协调发展。其次,实践技能传授学生。学校导师自身过硬的岗位技能与操作技巧将在校内理论授课、课堂实训教学、专业社团指导、技能大赛辅导等多方面发挥实效。学生紧随其指导思路开展学习训练,在第一课堂与第二课堂中受益于学校导师的悉心教导得以成长,必将增强学生对导师的信任感与支持度,无形中为双导师教学缔造了和谐环境。最后,职业经验提升教学。来自企业的一线职业经历,将极大开阔教师的教学改革思路,为课程体系整体设计、课程资源整合开发、课程教材合作编著,教学研究合作推进提供了源源不断的鲜活灵感,进一步增强了学校导师的教学拓展能力与应用能力,最终体现为高职院校师资队伍更高的人才培养质量。

### 3.3.2 促进企业导师深入课堂

企业导师的短板在于教学技巧,与之相对应的还有教育理念和教学经验。校园氛围,理念为先,企业师傅深入课堂,首先接触的便是教育理念。高职院校要为企业师傅设置学习培训计划,通过理论宣讲、沙龙座谈、视频学习、行为辅导、

教学观摩、跟堂授课等方式,引导企业师傅了解教育教学宏观理念与具体要求,掌握教育学、心理学基本知识,帮助他们认知“90”后学生的学习习惯,使其逐步熟悉教育规律,提高教学素养。课堂教学,方法取巧,企业师傅深入课堂,教学技巧学习必不可少。无论是校内授课还是企业实践,教育的生命力在于不同课堂的知识技能传授与师生情感互动。高职院校要开展系列教学观摩活动,帮助企业师傅通过听课评课、教学研讨、师生座谈等渠道,学习专任教师的课程思路、课程教学策略与学生掌控技巧,观察高职学生的课堂学习表现、课程学习习惯与学习反馈途径。这一过程中,通过双导师合作授课,使企业师傅在校园真实环境中综合运用教学技巧,组织课堂教学,参与育人进程,并与专任教师开展说课打磨教研活动,查摆问题,提高教学技能。教书育人,师生互动,企业师傅深入课堂,教学经验积累至关重要。这其中,与专任教师共同授课,与辅导员共同管理学生,都是教学经验积累的有效途径。高职院校可安排企业师傅参与班级管理和学生生活活动指导,帮助企业师傅在关爱学生、尊重学生的教学实践中了解指导对象,磨炼育人品性。同时提供双导师结对服务,选派教学经验丰富的高级职称教师承担企业师傅的教学指导工作,为双向交流与经验分享营造氛围,提供平台。

企业师傅的教学知识与教育技能取之校园,也必反哺于校园,最终化为双导师团队合作育人的企业力量。首先,教育理念渗透,指导教书育人实践。企业师傅的优势在于其扎实的岗位操作技能、成熟的行业企业背景,通过教学理念学习,企业师傅深入了解了学生特性与教学规律,以身体力行的教学指导发挥学校导师无法替代的榜样示范作用,开展职业素质养成教育、职业理念规范教育、职业行为训练教育与职业技能综合教育。其次,教学技巧助力,提升教书育人水平。知识与技能传递都离不开有效手段,扎根于校园的教学思路、教学语言与授课技能,需要在企业师傅

的教学课堂中开花结果。他们综合运用角色模拟、小组竞赛等多种灵活手段形成带有导师个人魅力的教学风格，并可延伸至企业现场的师徒技能传授、社会实践的导师校外指导。深度教学实践也必将带动企业师傅的深度思考，提升其课程开发与教材编著能力，更直接作用于育人实践。最后，教学经验积累，优化学生管理能力。顶岗实习过程中，学生由单纯的“学校场”转入复杂的“工作场”，可能在不同阶段产生相应心理变化，轻则带来实习表现的不稳定，重则影响学生实习的完成效果。企业师傅在校园中观察的学生特性，在课堂教学中建立的师生信任，在结对学习中掌握的指导技巧，都可帮助他们及时跟进学生实习过程，了解分析学生情绪诱因，科学引导学生克服初入社会的心理障碍与技能难题，保障双导师育人质量，有效发挥“工作场”的主导职能。

### 3.4 注重交流与考核评价

围绕教学指导工作，校企导师的交流沟通是关注高职人才培养质量的直接保障。团队建设中，搭建双导师交流平台，推进线上线下多渠道信息共享是提升高职人才培养质量的有效载体。校企双方应在双导师工作委员会指导下定期召开工作会议，研讨解决教学指导进程中的实际问题，及时调整培养方案、教学策略与指导技巧，并拟定规章制度，做出相关决议[5]。与此同时，双方的线上无缝沟通可随时开展，有效解决企业师傅身负工职无法时时入校等问题。双方可充分利用QQ、微信等通讯平台，借助网络公开课、校内在在线开放课程等教学平台开展教研活动，交流指导

进展。企业师傅更可发挥所长，将教学过程、教学内容、行业资讯、实战案例、岗位操作、新兴技能等信息片段化上挂网站，了解学生学习进度，合理推进课程建设。

双导师工作委员会下设督导组，通过学生访谈、企业走访、资料审查等方式，督查双导师工作进度，考核阶段性业绩。学年末，校企共同主持双导师团队的整体考核与导师个体的单项考核工作。按照双导师在协同育人各阶段的教学责任与任务目标，学校、企业、学生三方共评，依次评价导师的知识技能学习情况、理论实践指导情况、教学技巧运用情况，综合评定导师的教育教学能力、教学指导质量、合作教学实效。校企生共评，查看教学日志，收集辅助数据，保证双导师团队的成长实效，落实校企协同育人的发展目标。

### 4 结语

迈进“大众创新，万众创业”的新时代，高职教育将以政府为媒介，与合作企业开展现代学徒制试点，积极构建符合现代职业教育发展要求的人才培养体系。校企“双导师”联动模式下的高职院校师资队伍建设，突破当前教育困境，优化教师成长环境，提高了校企合作的协同育人实效。高职院校通过营造有利于高素质技术技能型人才发展的“全程、全员、全面”双导师育人氛围，瞄准行业企业的专业人才需求，遵循高职学生的成长成才规律，可有效解决教育供应链与产业需求链的失调矛盾，为社会经济发展提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 欧阳斌, 易利英. 现代学徒制下“双导师”选拔和培育机制研究[J]. 职业教育研究, 2016(2): 64-67.
- [2] 赵鹏飞. 现代学徒制人才培养的实践与认识[J]. 中国职业技术教育, 2014(4): 150-154.
- [3] 涂三广. 我国职业教育教师队伍培养: 现实困境与道路选择[J]. 职教论坛, 2014(30): 11-17.
- [4] 邓明阳. 基于校企合作的“三位一体”双导师制人才培养模式探索[J]. 职业技术教育, 2013(20): 57-59.
- [5] 赵鹏飞, 陈秀虎“现代学徒制”的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2013(12): 38-44.

(上接第10页)

# 论莎剧《裘力斯·凯撒》中的心理缺陷

娄立国

(常州工程职业技术学院, 江苏 常州 213164)

**摘要:** 莎士比亚的悲剧多数可以看做心理剧, 因为莎士比亚从心理学的角度(可能是无意识的)解析了悲剧发生的原理。悲剧中的主要人物几乎都存在着这样那样的心理问题, 当然, 他们自己是意识不到的。他们悲惨的命运其实就是各自性格缺陷结出的恶果。性格的缺陷导致了他们在看待世界时以其固有的偏执方式去观察和解读信息, 往往对符号做出误判和误读, 各方势力的各种信息误读互相作用, 于是演绎出种种悲剧。本文以《裘力斯·凯撒》为例, 阐释了这部剧何以为悲剧, 又从心理学角度阐释了悲剧何以发生, 其中运用了皮尔斯符号学的基本原理。文章的结论是, 只要存在心理缺陷, 就存在悲剧发生的可能性, 由心理缺陷导致的符号误读和矛盾冲突演绎到一定的时刻, 悲剧发生的条件就成熟了。

**关键词:** 莎士比亚; 《裘力斯·凯撒》; 性格缺陷; 傲慢; 轻信; 嫉妒

## 1. Introduction

### 1.1 Why Julius Caesar makes us sad?

As we all know, tragedy is to show you good things destroyed, good people killed, and good wishes coming to nothing or even bringing about bad results. Aristotle's definition of tragedy: "Tragedy, then, is an imitation of an action that is serious, complete, and of a certain magnitude; in language embellished with each kind of artistic ornament, the several kinds being found in separate parts of the play; in the form of action, not of narrative; through pity and fear effecting the proper purgation of these emotions."<sup>[1]</sup> We can regard Shakespeare's Julius Caesar as a typical tragedy, of course not the only typical tragedy of Shakespeare, since it accords

with Aristotle's definition of tragedy. It is an imitation of two actions in history: the fall of Brutus and the assassination of Caesar, both of which are serious historical events. It is in the form of action instead of narration, and it successfully effects the readers' purgation of pity and fear: pity upon Julius Caesar and Brutus; fear over the mean characters like Cassius, tricky and oratorical characters like Antony and the easy-to-be-fooled common people as a powerful community. Brutus is a noble character, a gentleman, and "an honorable man", who is the only character in the play fighting not for himself, but for the republic. Caesar is a great hero who is invincible on the battlefield and has made great contributions to the expansion of the territory of the Roman Republic.

收稿日期: 2019-09-13

作者简介: 娄立国, 男, 常州工程职业技术学院通识教育部教师。

These two figures, one superman and one honorable man, both suffer immature death: Julius Caesar the great Roman commander was assassinated; Brutus the honorable nobleman fell into the traps and became a victim. But their death did not prevent the Roman republic government from being replaced by dictatorship in future, and the whole republic fell into the pit of civil war, in which many other ignorant people, including Cicero and the relatives of the so-called traitors, also became victims. In one word, this play is filled with rebellion, murder and slaughter, in which some people deserve to die, while others die of injustice. After reading the play, you may feel that the society is dangerous, public voice is fearful, mean people are everywhere, and good people tend to fall victims to the bad. This is what we regret most. So this is a typical tragedy.

## 1.2 Intentional obscurity: Shakespeare's attitude to the death of Caesar

### 1.2.1 Shakespeare has chosen to be obscure

There is an implied question in the play Julius Caesar: Is Caesar's death justified? Julius Caesar is a controversial character in history, but there is no doubt that he is a great man, a meritorious hero who has made great contributions to the economic and social development of ancient Rome. He is well-versed in history, literature, geography, politics, rhetoric, and military. Thus he is regarded as a rare versatile and down-to-earth commander-in-chief of ancient Rome. Such a hero was

assassinated at the prime of his time when he could have done more for Rome. If the assassination had not occurred, perhaps the Roman Republic would have become an empire under Caesar's dictatorship, but we have reason to believe that the Roman people would not live a worse life than before, but would only be more prosperous under the wise rule of the powerful Caesar. We can believe that a united kingdom under a wise ruler is more powerful and influential than a country which is a republic but torn apart. History tells us that the Roman Republic after Caesar's death fell into the disaster of civil war once again, causing more deaths as well as social and economic retrogress. It was not until the wise and diplomatic Octavian (Augustus) reunified Rome and became the true head of the Roman Empire that the Roman people once again set foot on the road of progress. We can say that Caesar's death is a great tragedy for the people of Rome and for the history of the world.

After reading the play we may not easily find Shakespeare's attitude to the death of Caesar. As Peng Lei says, "Shakespeare employs a very obscure technique to deal with this matter, believing that Caesar was guiltless but to some extent he was to blame for his own death: he chose to die for the sake of his name and the bravery and constant invariance embodied in his name." (Peng Lei, 2017) <sup>[2]</sup> Peng Lei's view is representative because many people may have the same feeling: Shakespeare's attitude is obscure. We may suppose that

Shakespeare has chosen to be obscure. In other words, Shakespeare's obscure attitude may be intentional. A wise author should be cautious when dealing with historical matters.

### 1.2.2 The effect of being obscure: Let the readers think deep

Historical events are controversial in themselves, and it is difficult to say who is right or who is wrong. Shakespeare has his own judgement on history, and it is wise of Shakespeare not to display his judgement in a direct way. Shakespeare's usual practice was to avoid the indoctrination and preaching of medieval Confucian-style literature, but strive to show the inner world of the characters through rich and meticulous lines, and let the readers and audiences themselves tell who is right and who is wrong and then further speculate on the philosophy behind the stories. This silent way of writing may be called "the technique of being obscure". Shakespeare's obscure writing style indicates his objective attitude to historical events. His objective attitude embodies calm analysis of history and the characters' psychology. This endows most of Shakespeare's writings, especially tragedies, double meanings: the surface meaning and the deep meaning. The surface meaning involves the plot, mainly the conflicts between the protagonist and the antagonist; the deep meaning refers to the general mechanism of the development and change of conflicts and contradictions hidden behind the plot of the story.

### 1.2.3 Julius Caesar as a fable: Jealousy and

### credulity will ruin arrogance

How to view the play Julius Caesar? We can view this play on the surface as a story about the conflicts between Caesar the so-called dictator and Brutus-Cassius the republicans; at a deep level we can view this play as a fable that means to show us a universal truth: Jealousy and credulity will find their way to the ruin of arrogance along with themselves.

## 2. Personality defects depicted in Julius Caesar

### 2.1 Three personality defects

Is there a main character in Julius Caesar? This is quite a controversial question. It is generally believed that Julius Caesar is not the No.1 character in this play, while Brutus is. In my opinion, who is the No.1 character does not matter. Shakespeare's purpose of writing this play is not to depict some noble and impressive character images for us to love or to follow as role models, but to show us how a tragedy occurs, i.e., a tragedy-trigger mechanism. This play functions as a universal formula for the formation of conflicts and frictions within the ruling group in any country. How did Shakespeare achieve this effect? He achieved this by depicting the universal personality defects of his characters. By using the word "universal" to modify "personality defect", we mean the defect may belong to anybody at any time. Of the many personality defects, Shakespeare exemplified and emphasized three, i.e.: arrogance, credulity, and jealousy. By writing this play, Shakespeare reveals to

us that the personality defects are so destructive that they are like tumors in the human body. As we know, in the play most of the people who participated in the assassination of Caesar were killed at last. Actually, we can say most of the people were killed by themselves: Caesar was killed by his arrogance, Brutus was killed by his credulity, and Cassius was killed by his jealousy. So, from a psychological perspective, we can say that the tragic stories were caused by personality defects: jealousy, arrogance, and credulity. Jealousy belongs to Cassius and his gang, arrogance belongs to Caesar, and credulity belongs to Brutus and the common people as a group. Caesar's tragedy is personality tragedy, and the same is true of Brutus and other victims.

Thus we hold that the tragedy in Julius Caesar was caused by three main personality defects: Caesar's arrogance, Brutus' credulity, and Cassius' jealousy—three universal human personality defects. The whole plot and all the acts and scenes in the play evolve around the three defects. In the following parts, we will analyze the three defects respectively and illustrate how they play a leading role in the mechanism of tragedy development.

### 2.1.1 Jealousy (represented by Cassius)

Under Shakespeare's pen, Cassius is depicted as a complicated person who displayed multifacted and incurred negative impression from the readers. As a noble man of Rome, he possessed large fortunes and high social status, leading a comfortable

life, but he was not content. By nature he was cunning and rhetoric, competent and sociable, which makes him a dangerous trouble maker in the play. What makes him conspire against Caesar? The answer lies in jealousy. The great honor and success of Caesar lets him feel ill at ease, and that in turn drives him to do everything he could to attract the people around him to form a united front against Caesar. Did he foresee his defeat in the near future when he was trying to coax Brutus into joining their conspiracy against Caesar? We do not know that, but what is certain is that he showed his valor and dignity when facing death. He could conquer fear before death, but he was not able to conquer jealousy in life. We should not regard Cassius as a reckless man. Instead, he is a good observer and prudent in nature. He must have weighed the outcome of his actions, either to succeed or to fail. The end is hard to predict, but he would rather take risks with uncertainty than endure the pain caused by jealousy.

Let's imagine what kind of person Cassius is in life. In the play, we can easily judge that Cassius is a negative character, a bad guy that we hate. But in life, it is not easy for us to make the judgement. As hinted in the play, he does not talk much, but he is good at orating. He has riches and status as well as noble friends, including Brutus, one of the most honorable men at that time in Rome. We should not simply draw the conclusion that he is bad or he is good. Actually, he is a complex and multifaceted man. Antony holds

him to be a nobleman, while Caesar does not like him. Among the human community, there are always some people one likes and some people one dislikes. Some people you like to befriend at first sight, but others you never have the desire to associate with no matter how hard you try. This is a mysterious and natural phenomenon. Apparently, Cassius is kind of person Caesar does not like, and vice versa. Cassius is the representative of the people who are jealous of Caesar's brilliant achievements. These jealous people naturally form a united front against Caesar.

### 2.1.2 Credulity (represented by Brutus)

If jealousy alone can not contribute to the the formation of the conspirators' united front, then another factor makes it work: the credulity represented by Brutus. It is Brutus' credulity that propels himself into the allies of conspirators. As one of the most prestigious members of the Senate, Brutus enjoys the trust and friendship of Caesar, and this inevitably arouses the jealousy and hatred of other aristocrats. Those who wish to overthrow Caesar are bound to do everything they can to draw Brutus into their allies so as to isolate Caesar. Cassius devised a "trap" and then Brutus fell into the "trap". We can't say how clever Cassius's trick is. Actually, Cassius's trick is rather low. His plot succeeded mainly because Brutus lacked argumentation and doubt about what he believed to be true. When he listened to Cassius' words, he was ready to conclude that Caesar was really going toward

autocracy and therefore he made up his mind to kill Caesar, which eventually made the tragedy come true. If he could think carefully about Cassius' words before taking action, if he could carefully study the "evidence" given to him by his servant, if he could try to communicate with Caesar face to face before making a decision, then the tragedy might have been avoided. But he did not do that. He was sure about his judgement. That is called credulity. What makes the situation worse is that Brutus falls into another trap by Antony. Brutus uses his mercy and trust to dig a big hole for himself by granting Antony the chance to deliver a funeral speech in public for Caesar. Brutus' credulity by nature is a reflection of his unwise mercy and blind honesty. Noble characters like Brutus can make a good man, but never a good leader in a world of tricks and treachery.

The common people as a group in the community also exhibits the defect of credulity which is easily maneuvered by group leaders with rhetoric.

### 2.1.3 Arrogance (represented by Caesar)

A third factor which contributes to the formation of the tragedy is the arrogance of Caesar. Caesar the general marshal or supreme commander of the Roman army proved himself a qualified and excellent armyman with his military achievements, but he was not able to prove himself a good statesman due to his assassination upon returning from the front to the Roman republic. This fact itself proved him a failure in politics. Caesar, the commander-in-chief of the Roman



armed forces, returned triumphantly after defeating Pompey and conquering countless neighboring countries, ranking supreme in the Senate. In the script, he is not a dictator, but he acts like a dictator. In other words, he gives people the impression that he is a dictator. Although he three times denied some people's proposal of taking on the Crown, he did not dispel many aristocrats' fear and hatred of him. Partly this is due to Caesar's lack of flexibility in dealing with politics. The rules that work well in the battlefield may not work equally well in civil management. Arrogance, ambition and valor almost always greatly encourage the soldiers to fight bloody to the end, but will in most cases incur the jealousy and hatred of politicians. Apparently, Caesar does not know the science of politics, which involves the flexible ways of dealing with people and things. In Shakespeare's description, Caesar knows no concession. His way of speaking to the other senators is like a straight vertical line, dropping from the high above to the low bottom earth. No wonder that Caesar's

behavior causes the suspicion of Brutus, one of his best followers. It is a pity that Caesar may not be aware of the reason of his fall till his death. The laws of nature tell us that soft things are stronger while hard things break easily.

## 2.2 The outcomes of personality defects

### 2.2.1 Communication failure

Personality defects are like malignant tumors in the human body. Once they form in the body, they will harm the human life. In Julius Caesar, the above-listed three personality defects form three major factors which contribute to the mal-communication among the three parties. We must emphasize that any single factor alone can not lead to disaster. It is only when all the factors are available and work together that disaster occur. In this play, unfortunately, all the factors are available, making disaster occur to Caesar, Brutus, and the entire Roman republic. The three major factors also represent three sides or parties in the play. How they interact with each other depends on how they communicate.

Diagram 1: Communication failure: an outcome of personality defects

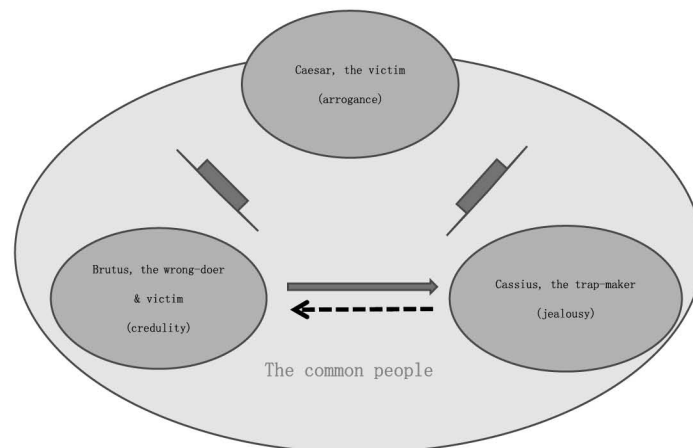


Diagram 1 shows the three personality defects contributing to the tragedy of Julius Caesar and Brutus. To be precise, it shows the interaction of the three defects, which play a leading role in the mechanism of tragedy development. As shown in the picture, the three ellipsoids in the middle represent three noble family forces (three sides) as well as three defects which interact with each other. The big ellipsoid represents the masses or the common people who serve as the foundation where the nobles stand upon. The nobles lead and rule the commons, but they must rely on and make use of the commons if they are to beat their opponents. The three different noble forces form a triangle and they are in constant conflicts. If the triangle mechanism is to maintain stable and harmonious, there must be effective information flow and information mutual exchange between the three parts. The ellipsoid of Caesar is the headquarter of the mechanism and plays a decisive role the running of the mechanism. That means a wise political leader is the key, but apparently Caesar is not a wise political leader. Actually, between Caesar and his subordinates there was a lack a real communication. Diagram 1 indicates that the arrows from Caesar are single-oriented, or one-way, which signifies the failure of communication. That means there are only instructions coming from Caesar but no feedback from Brutus or Cassius. This is an ominous sign. It is believed that 80% of the problems in the world can be solved through effective communication. Caesar cut

the way of communication up in the middle with his proudness and arrogance. There is information flow from Caesar to Brutus but no information flowing back to Caesar. This one-way or single-direction communication causes the misunderstanding and suspicion of Brutus, whom Caesar regards as a trustworthy friend. Thus their friendship is undermined by poor communication.

The communication between Caesar and Cassius is worse. Caesar dislikes Cassius and therefore there is almost no information flow from Caesar to Cassius, so the information channel between them is almost useless: this channel is almost totally blocked.

The communication between Brutus and Cassius is two way, but problematic, because Cassius is dishonest.

Caesar's arrogance causes the isolation of himself and promotes the alliance of Brutus and Cassius the gang. As a result, the triangle of the three parties loses balance and stability to the disadvantage of Caesar. Caesar's arrogance also causes his wrong judgement of the situation and thus he is ignorant of his dangerous situation till his death.

From the above we can see that the communication between any two sides is problematic, either no communication or ill communication. When communication is wrong, the whole mechanism will go wrong. When the problematic communication goes to extremes, conflicts will break out and cause tragedy. In essence, the problematic communication is caused by personality defects mentioned

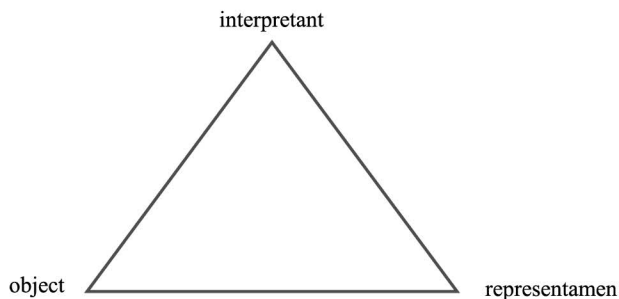
above. Since the personality defects are almost incurable, then the problematic communication is inevitable. Hence the tragedy is also unavoidable. So, in conclusion, we may say the tragedy of Julius Caesar is the tragedy of personality defects.

### 2.2.2 Sign misreading: an outcome of personality defects

Semiotics may serve as a good instrument for digging out the secret underlying the dramatic conflicts in the play Julius Caesar.

According to Charles Sanders Peirce (1839-1914), everything in the world can be a sign. This being the case, we can regard the characters in the play as signs, so the characters are signs to each other. The whole script is a system of signs in which various characters communicate and interact with each other. In this way, Julius Caesar, Brutus, Cassius, Antony, Octavius and other characters can all be regarded as signs, with each sign containing its unique meanings. Any sign involves three elements: the sign, the object, and the interpretant,

Diagram 2: The elements of a sign



All the symbols in the system are in a state of interaction and information exchange. According to the result of

information interaction, the situation can be divided into three categories: (1) effective information transfer, i.e., valued transfer; (2) ineffective information transfer, or wrong information transfer; (3) zero information transfer.

They interact with each other according to a certain rules, which involve symbol misreading

### 3. Conclusion

Most of Shakespeare's tragedies can be regarded as psychological tragedy, because Shakespeare analyzed the principles of tragedies from a psychological point of view (perhaps unconscious). Almost all the main characters have psychological problems of one kind or another. Of course, they may not be aware of this. Their tragic fate is in fact the result of their own personality defects. The defect of character leads them to observe and interpret the information in their inherent paranoid way when they look at the world, and often misjudge and misread the symbols when communicating, and the misread information further interact with each other, resulting in all kinds of tragedies. The play Julius Caesar explains how tragedy occurs from a psychological point of view. The conclusion of this paper is that as long as there are psychological defects, there is the possibility of symbol misreading, which eventually will cause tragedy.

## Reference

- [1] Aristotle, POETICS, Translated by S. H. Butcher, web edition published by eBooks@Adelaide. Last updated Wednesday, July 15, 2015 at 15:08.
- [2] Peng Lei. Caesar's Crime and Punishment?— Shakespeare's Julius Caesar [J]. China Comparative Literature, 2017, No.106, 34-43.
- [3] 赵星植. 论皮尔斯符号学中的传播学思想 [J]. 国际新闻界, 2017, 39(06):87-104.
- [4] 赵星植. 论皮尔斯符号学中的“对象”问题 [J]. 中国外语, 2016, 13(02):48-53.
- [5] 彭磊. 凯撒的罪与罚?——读莎翁《裘力斯·凯撒》[J]. 中国比较文学, 2017, No. 106, 34-43.

# On the Psychological Defects in Shakespeare's Drama *Julius Caesar*

LOU Liguo

(Changzhou Vocational Institute of Engineering, Changzhou, Jiangsu 213164)

**Abstract:** Most of Shakespeare's tragedies can be regarded as psychological tragedy because Shakespeare analyzed the principles of tragedies from a psychological point of view (perhaps unconscious). Almost all the main characters have psychological problems of one kind or another. Of course, they may not be aware of this themselves. Their tragic fate is in fact the result of their own personality defects. The defect of character leads them to observe and interpret the information in their inherent paranoid way when they look at the world and often misjudge and misread the symbols when communicating and the misread information further interact with each other, resulting in all kinds of tragedies. The play *Julius Caesar* explains how tragedy occurs from a psychological point of view. The conclusion is that as long as there are psychological defects, there is the possibility of symbol misreading, which eventually will cause tragedy.

**Keywords:** Shakespeare; *Julius Caesar*; Character defect; Pride; Credulity; Jealousy



(下转第 45 页)

# On the Phenomenon of Network Micro Mobilization and Strategic Guidance in Higher Vocational Colleges under the Network Environment

ZHANG Mandong

(Hangzhou Polytechnic, Hangzhou 311402)

**Abstract:** The phenomenon of network micro mobilization with the characteristics of grass-roots as subject, dispersive object, multi-mode content and public-private mode has been widely merged in vocational colleges, which strengthens ideological and political mobilization, broadens the scope of work mobilization and deepens the activity mobilization whereas greatly challenges the traditional campus management, cultural construction and the teaching of ideological and political education. Only when the government manages the network in accordance with the law, schools use the network following the regulations, the teachers guide students to use the network with love and the vocational students use the network in accordance with principals, can the four parties jointly form a network mobilization community so as to ensure that the network micro mobilization of vocational colleges develops in a healthy and orderly direction.

**Keywords:** Higher vocational colleges; Network micro mobilization; Guidance strategies

# 推动乡村振兴高质量发展的几点思考

刘良军

(中共荆门市委党校, 湖北 荆门 448000)

**摘要:**乡村振兴是新时代解决“三农”问题的总抓手,内在、本质、必然地暗含着高质量发展的要求,应该于实践中高质量谋划、高质量推进,将高质量发展的价值取向贯穿乡村振兴的全过程与各方面。然而就实际情形看,一些地方实施乡村振兴战略,却是过于强调速度、规模、排场与气势,而对高质量发展置若罔闻。实践表明,只有坚持和推动乡村振兴高质量发展,才能实现农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展,终至农业农村农民的现代化。

**关键词:**乡村振兴; 高质量; 发展; 思考

中国特色社会主义进入新时代,我国经济发展也进入新时代,突出的特征表现,即是高质量发展成为关键词与主旋律,要求深入贯彻落实新发展理念,实现经济发展的质量变革、效率变革、动力变革。折射于乡村振兴领域,毋庸置疑,乡村振兴是新时代解决“三农”问题的总抓手,要求围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的具体目标要求,实现农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展,终至农业农村农民的现代化。<sup>[1]</sup>由此乡村振兴也内在、本质、必然地暗含着高质量发展的要求,应该于实践中从一开始即高质量谋划、高质量推进,将高质量发展的价值取向贯穿乡村振兴的全过程与各方面。然而就实际情形看,一些地方实施乡村振兴战略,却是过于强调速度、规模、排场与气势,而对高质量发展的忠告置若罔闻。对此,这里不妨从产业发展、精准扶贫、精准脱贫、“新农人”培育、农村人居环境整治、基层党组织发挥作用等五个方面略作思考,以期抛砖引玉,使乡村振兴真正沿着高质量发展的轨道稳中求进、行稳致远。

## 1 “产业兴旺”要求因地制宜、实事求是

乡村振兴之产业兴旺与否,关系到乡村生态宜居、乡民生活富裕,也与乡风文明、治理有效等有着千丝万缕的联系,所以绝对不能制造轰动效应,沦为画饼充饥、望梅止渴的“噱头”。唯有把握“产业兴旺”的科学内涵,不搞行政干预、强制命令,既遵循市场规律,又尊重村民群众的主导地位,“产业兴旺”才实至名归,而断然不会出现“产业失望”。

### 1.1 “产业兴旺”存在诸多乱象

调研发现,时下一些乡村“产业兴旺”中主要存在如下乱象:一是涉农企业抑或农村能人出面牵头,大规模、尽可能地流转农地,之后或者转为似农非农用地(毕竟完全的土地非农化,不仅政策方面不允许,当地群众也不会答应),或者大干快上,颇“前卫”地实施一些完全脱离当地实际的农业产业项目;二是依据“老黄历”,跟着感觉走,或者互相搞攀比、盲目铺摊子,或者独出一隅,弄一些明眼人也看不懂的“偏门”产业;三是人云亦云地搞“乡村旅游+”,不惜

收稿日期:2019-06-15

作者简介:刘良军,湖北荆门人,西安交通大学法学学士,中共荆门市委党校经济学教授。主要研究方向:“三农”问题、经济管理等

伪造文化、虚构历史，“为赋新词强说愁”。凡此种种，呈现在世人面前的就是要么惊世骇俗，要么无可奈何，要么怒不可遏。譬如，原本成片成片的优质稻田，今天摇身一变，成了牲畜养殖场、经济速生林场。又如，一时之间西瓜、苹果、西红柿、土豆等超级丰收，出现“瓜贱丧农”“果贱伤农”等悲愤不已情状。更有甚者，任由一块“生态农场”“乡村旅游基地”等牌子烈日炙烤、风雨飘摇，却原来人去楼空，早已成为无人问津的废墟之地。

### 1.2 “产业兴旺”不能脱离客观实际

诚然，不同于当年搞社会主义新农村建设时提出的单一农业“生产发展”，今天乡村振兴强调“产业兴旺”，则是着眼农业，一二三产业融合互动、彼此相通、有机关联，要求乡村振兴于产业方面“百花齐放，百家争鸣”，具体表现形态就是宜农则农、宜工则工、宜商则商、宜旅游则旅游，迎来千帆竞发、百舸争流，“万类霜天竞自由”的火爆局面。<sup>[2]</sup> 总之，水无常形、兵无常势、文无定法，让一切有利于农业农村发展繁荣的活力竞相迸发，让一切有利于农民群众创新创造创业的源泉充分涌流，确保推动农业生产力发展、农村综合实力增强、农民群众可持续增加收入，即应热烈鼓掌、积极点赞。但正所谓凡事过犹不及，真理再往前一步就是谬误。乡村振兴强调“产业兴旺”，前提是基于乡村实际、农业农村发展实情，尤其对接千百年来乡村形成的相对稳定的农民生产生活方式、农业生产文化传统与独特地理位置所孕育出的土壤、气候、水质等客观农业生产耕作条件。

### 1.3 “产业兴旺”须科学规划、长远谋划

“兵马未动，粮草先行。”就县域、镇域经济而言，乡村面积就那么大，乡村振兴之产业兴旺，务必于前期规划妥、设计好、布局到位。应该说在这方面，县（市）、乡镇两级党委、政府责无旁贷，要求循着党委主导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的既定原则，对行政区划内

的产业到底如何布局、怎样发展、生产什么等有一个前期必须的未雨绸缪，来一番此后笃定的周详谋划，制定出一系列翔实可靠、务实可操作的行动指南。“不谋全局者，不足以谋一域；不谋万世者，不足以谋一时。”如果说产业兴旺规划图是“谋全局”，接下来就需要“谋万世”，针对某一具体产业进行深入研究、长远评估。一方面，推动乡村传统产业发展壮大，有根基、有优势，另一方面，发展繁荣新兴产业，也是解放思想、实事求是、与时俱进的指导思想使然，一样值得肯定。但不得不承认，事物是发展的，又是矛盾的，需要以辩证唯物主义的眼光和立场来正确看、务实办。更况且有些传统产业，通过创造性转化、创新性发展，能够“老树发新芽”，再现生机活力，有些新兴产业却因为“水土不服”、乏有人气，容易半途夭折。正因为如此，产业兴旺不能只看眼前利益得失，而必须施以长远眼光、科学求证、精准预测，确保有些产业值得倾力、长远扶持，而不至于成为“扶不起的阿斗”。

## 2 精准扶贫、精准脱贫要求“三手”并举

精准扶贫、精准脱贫是乡村振兴的基础工程，尤其随着全面建成小康社会进入倒计时，打赢脱贫攻坚战也进入倒计时，使得精准扶贫、精准脱贫成为摆在各级党委、政府面前的头等大事，要求懈怠不能、大意不得，等待不起、拖延不得。

### 2.1 释放市场的“无形之手”

市场的“无形之手”决定着当下精准扶贫、精准脱贫的成色成效，也决定着脱贫之后能否“直挂云帆济沧海”，不断对接脱贫群众日益增长的美好生活需要。不得不承认，今天一些地方搞产业扶贫、项目扶贫，方向没有错，思路也正确，只是生产出来的产品送到市场上，却发现“眼前有景道不得，崔颢题诗在上头”，不仅同类产品琳琅满目，而且人家的质量、口感、品相等还明显胜出一筹。对此，市场对资源配置起决定性作用，要求无论是产品、产业扶贫，还是服务、教育扶贫，

都必须葆有强烈的市场意识，紧紧围绕市场作文章，最终经由市场来检验扶贫、脱贫的成果成效。不仅如此，能否充分释放市场的“无形之手”，还关系到贫困地区与贫困群众能否弯道超车、后来居上，与其他地区和群众一道拥抱基本现代化，实现人的全面发展、社会全面进步。由此，既然强调“精准”二字，要求当地党委、政府不能“只见树木，不见森林”，只求眼下日子好过，而罔顾“明天的早餐在哪里”，务必在市场经济深入发展的视阈下选准产业、找对项目，确保在市场上有竞争力，能够牢牢占有相应的市场份额。

## 2.2 用好政府的“有形之手”

一个不争的事实是，自党中央发出坚决打赢脱贫攻坚战的动员令、吹响脱贫攻坚战的集结号以来，各级党委、政府与广大党员干部“俯首甘为孺子牛”，一直拼搏在路上。但客观冷静地分析，矫枉不能过正，凡事过犹不及，如果“有为”过了头，明显失了分寸，乃至越俎代庖，一手包办，便实在偏离了扶贫、脱贫的初始初衷。毕竟真正脱贫奔小康的主体不是党员干部，而是贫困群众。因此，更好发挥政府作用，其实正是对政府这只“有形之手”有所为、有所不为的最好注解与生动诠释。一方面，政府应该有所为，而“为”的领域和方向应该是积极主动地弥补市场机制的缺陷，尤其在市场完全不起作用，无法作为、无力作为的领域和方面。譬如道路、桥梁、水利灌溉工程等基础设施建设，又如竞争有序市场秩序的维护、公平公正营商环境的优化、医保社保政策制度的修订完善等等。应该说，于这方面政府不仅要勇于“为”，还得“会为”“善为”，加大力度地“为”。另一方面，政府有所不为，意指凡事只要借助市场，即能够实现经济结构自发均衡调节、资源优化配置的情形，就应该适时管住自己的宏观调控之“手”，果断地交由市场去解决。

## 2.3 激活贫困群众的“勤劳之手”

让贫困群众“勤劳之手”的活力充分释放，使贫困群众“勤劳之手”创新创业创造的源泉充

分涌流，是确保精准扶贫、精准脱贫取得决定性、根本性胜利的重要保障与制胜秘诀。贫困群众既是贫困的受害者、受难者，更是脱贫攻坚的参与者、见证者与受益者，是当之无愧打赢脱贫攻坚战的主力军、大部队。无论是凭借发挥市场“无形之手”的独特作用，还是配合政府“有形之手”更好发挥作用，一定程度上，最终决定权都在贫困群众的“勤劳之手”上，也要求这“勤劳之手”吃苦耐劳、勤勤恳恳，既抓住机遇、乘势而上，又戮力同心、大干快上。对此，建立健全扶贫与扶志、扶智“三扶”相结合的体制机制显得十分必要和重要。一方面，要通过“扶志”，使贫困群众深刻认识到自甘贫困不但不光荣，还十分耻辱、极端不光彩，是人生沉沦、自甘堕落的十足表现，进而知耻而后勇，勇于挥出自己的“勤劳之手”，另一方面，要通过“扶智”，让贫困群众拥有“金刚钻”，能揽“瓷器活”，尽可能成为“多面手”，能“兵来将挡，水来土掩”，确保“勤劳之手”不做无用功，而是天道酬勤，能见到效益，收获幸福。<sup>[3]</sup>

## 3 “新农人”务必始终坚持姓“农”的本质属性

乡村振兴离不开“新农人”的加入加盟，也给“新农人”在山乡大地挥洒汗水、施展才华、释放能量提供了广阔的空间与多彩的舞台。但无论如何，“新农人”也不能自鸣得意、忘乎所以，不知“我是谁”“为了谁”“依靠谁”，将姓“农”的本质属性视而不见、充耳不闻。

### 3.1 “新农人”要彰显特性，高昂旋律

党的十九大报告在提出实施乡村振兴战略部分，特别强调“让农业成为有奔头的产业，让农民成为有吸引力的职业”。由此，既然乡村振兴是新时代全面建成农村小康社会，实现“三农”现代化发展的主抓手与总纲领，新型职业农民就应是活跃在田间地头的主要群体、乃至“领衔主演”。毋庸置疑，传统农民向新型职业农民的嬗变演进，确实有一个渐进的过程，需要一定的量

变积累，但“新农人”却是甫一进入乡村，就应该责无旁贷地担当起新型职业农民的使命，并用自己的身体力行、率先垂范、以身作则，既让当地村民群众看到新型职业农民带来的前景与希望，更努力成为新型职业农民一分子，充分彰显这一新型职业的吸引力。否则，“新农人”们“身在曹营心在汉”，压根儿不谈种田、不想种田、不会种田，只能是“司马昭之心，路人皆知”，到最后非但不受村民群众欢迎，还有可能如同过街老鼠，人人喊打。

### 3.2 “新农人”要厚植情怀，崇尚实干

“行之力则知愈进，知之深则行愈达。”作为“新农人”，应该清楚长期以来农业农村农民为新型工业化、城镇化的快速推进，作出了巨大贡献和牺牲，现在实施乡村振兴，恰是“好雨知时节，当春乃发生”，希望通过生产要素的适时适度回流，构建工农互促、城乡互补、全面融合、共同繁荣的新型城乡关系，让农业农村农民不再成为社会主义现代化建设的短板和洼地，进而实现工农、城乡平衡且充分发展。因此，“既来之，则安之”，广大“新农人”应该将助力、致力乡村振兴作为自己应尽的一份责任和义务，以切实行动体现出“新农人”应有的作为与担当。尤其十九大报告“一懂两爱”方针的提出，更为“新农人”以什么样的精神状态投身乡村振兴，怎样在乡村振兴过程中突显自己的地位和作用指明了方向，提供了遵循。一分部署，九分落实。对此，“新农人”要有只争朝夕的紧迫感，矢志与村民群众携起手来，依据“产业兴旺，生态宜居，乡风文明，治理有效，生活富裕”的总要求，久久为功，善作善成。

### 3.3 “新农人”要主动融入，共建共享

不可否认，“新农人”的大量进驻，使得当地村民群众成为相对弱势群体，甚至会出现“马太效应”，让“新农人”后来居上，财富迅速积累，而广大村民群众却相对愈加贫穷，有被剥夺、遭剥削的不公、愤懑感。正基于此，“新农人”须切实认识到“一花独放不是春，百花齐放春满

园”，唯有与当地村民群众责任共尽、风险共担、利益共享、命运与共，才能在乡村立得住、留得下、能长久。实践也一再表明，“新农人”通过“公司+基地+农户”“公司+合作社+农户”，或者让农民变股民、农民变员工等多种形式，与村民群众之间建立起利益联结机制，不仅“新农人”的既得利益能够得到有效维护，也因为同步让村民群众有了获得感、幸福感和安全感，因而更能博得村民群众的拥护和支持，愿意乐见“新农人”的创业创新创造百尺竿头，更进一步。<sup>[4]</sup>共享是社会主义的本质特征和优势所在。始终秉持共享发展理念，不断让利于当地村民群众，“新农人”就有了可持续发展的民心民意基础，也才能聚精会神搞建设，一心一意谋发展，实现个人抱负与乡村振兴的同频共振、相得益彰。

### 3.4 “新农人”要明确身份，找准位置

一个时代有一个时代的主题。的确，现时期乡村振兴战略的实施方兴未艾、风起云涌，突出表现在“四个优先”，即“三农”干部配备优先考虑、生产要素配置优先满足、建设资金投入优先保障、社会公共服务优先安排。由此，如果“新农人”能有幸进入“村两委”，乃至成为村党支部书记，无疑就能创业创新创造如虎添翼、事半功倍。而这，也正是某些所谓“新农人”一直觊觎、费尽心机，甚至不择手段争夺、争取的目的所在。然而辩证看、务实办，公权姓“公”，一丝一毫也不能乱用，公款为民，一分一厘也不能乱花，对于假公济私、损公肥私、借公徇私等的阴暗做法当然不能容忍，对于这样的“新农人”自然也必须敬而远之，果断地“清理门户”。但如果确有“新农人”愿意成为村民群众的领头雁、代言人，愿意权为民用、情为民系，利为民谋，其实也应该大胆起用、放心授权，使其成为乡村永不流失的优质“固定资产”。同时，“新农人”虽然在资金、技术、产业、管理、经验等方面具有优势，在发展现代农业、推动乡村产业全方位兴旺方面具有“先知先觉”的敏感思维、宏阔视野与前瞻



考量，却也不能只手遮天、独断专行，搞“一言堂”“家长制”，而必须遂行民主之风，凡事与村民群众有事好商量、有事多商量，尽可能大家的事由大家商量着办。唯有“新农人”既勇于“独唱”，又善于“合唱”，既无畏当“主角”，又甘愿为“配角”，才能赢得民心，成就事业，体现价值。

#### 4 农村人居环境整治重在激发农民群众内生动力

农村人居环境整治离不开各级党委的领导，政府的推动、执行和落实，以及社会各方力量的踊跃配合、倾力支持与无私奉献，但更需要激发农民群众的内生动力。毕竟农民群众既是建设者，也是见证者与评判者，更是最大的受益者。

##### 4.1 加大宣传教育力度

激发农民群众的内生动力，首先要求加大宣传、教育力度，让农民群众发自肺腑地认识到农村人居环境整治带来的好处，尤其彻悟开展农村人居环境整治，是以习近平同志为核心的党中央立足新时代我国社会主要矛盾的变化，适时让农民群众共享经济社会发展成果，不断提升农民群众生活质量和水平，满足其日益增长的美好生活需要的重大战略部署与务实举措。“凡益之道，与时偕行。”方此时，要组织农民群众学习、了解浙江开展“千村示范、万村整治”的有益经验与做法、后期效果与外溢效应；要通过有针对性的宣传、教育，让广大农民群众深刻认识到农村人居环境整治的重要性与必要性；要有意识地组织部分群众代表，到浙江实地考察、观摩与感悟，进而“星星之火，可以燎原”，以他们回来后的现身说法、言传身教，让更多农民群众变“要我整治”为“我要整治”。<sup>[5]</sup>毋庸置疑，思想决定行动，欲望引发冲动。唯有从思想深处让农民群众愿意参与农村人居环境整治，舍得拿出时间和精力建设属于自己的美好生活家园，农村人居环境整治才能拥有广泛且厚实的基层土壤和群众基础，也才能形成一往无前、势不可挡的强大合力。

##### 4.2 坚持以人民为中心的发展思想

激发农民群众的内生动力，关键是农村人居环境整治过程中，要始终坚持以人民为中心的发展思想，让农民群众真正成为农村人居环境整治的主力军，使其参与到农村人居环境整治的全过程与各方面。譬如，在农村人居环境整治的方案拟定与规划确定方面，要坚持基层干部、专家学者与农民群众的三方意见大体一致，尤其要尽可能照顾、吸收、纳入来自当事乡村的农民群众的不同意见、建议和想法。由此民主协商出共识，大家的事情由大家商量着办，才能凝聚共识，求得最大的公约数，画出最大的同心圆。又如，农村人居环境整治是一项系统工程，不仅内中需要分出一个个子系统、子项目，也必然涉及到具体的出工出力问题。对此，要参照浙江“千村示范、万村整治”的成熟模式与成功经验，凡事坚持让当地群众受益、让参与农民得实惠的大前提与总方向，大胆鼓励农民群众以承包、众筹、合伙等方式承接项目，承担工程。尤其针对部分瞻前顾后、锱铢必较的农民群众，要果断地采取以奖代补、先建后补等方式，引导、调动他们参与农村人居环境整治，改善自己生产生活环境的热情和信心，专心致志，无后顾之忧。

##### 4.3 抓住“牵一发而动全身”的矛盾与问题

激发农民群众的内生动力，要立足当地农民群众反映最为强烈、矛盾最为集中、最直接影响生产生活的领域与环节，以“牵一发而动全身”的方法论，让更多农民群众投身农村人居环境整治，共建幸福美好生活家园。“路隔十里，风俗有所不同。”强调农村人居环境整治不能够“千村一面”，也不可能“千村一面”，正是把握住了农村人居环境的多样性、差异性与个性化特征，看到了各个乡村经济社会发展实际情况与农民群众的切身利益诉求，要求对症下药、有的放矢，如同扶贫、脱贫一般强调精准、精确与精细。事实也是如此，仅就相邻乡村而言，囿于村子集体

经济实力的强弱有别、村“两委”施政规划方向的不一，以及落实力度的大小不均等客观原因，有的乡村开展人居环境整治，有可能已经进展到居住环境的绿化、美化阶段，有的则可能只是起步于道路的硬化、场所的亮化等。对此，让农民群众欢呼雀跃地投身农村人居环境整治，务必从他们的切身利益诉求出发，首先解决他们心里的痛点、关注的焦点、迫切的堵点，让他们第一时间感受到农村人居环境整治带来的政策红利。实践表明，由浅入深，由易到难，由“忧当下”到“利长远”，才能推动农村人居环境高质量整治。

## 5 切实发挥基层党组织在乡村振兴中的领导作用

“众人拾柴火焰高。”推动乡村振兴高质量发展，既不可能各个主体孤军作战，也不可能一蹴而就、一劳永逸。唯有将基层党组织的领导作用充分发挥出来，使基层党组织有位、有为、有力、有效，乡村振兴才能向着既定的目标按部就班，也才能沿着高质量发展的路径有条不紊地行进。

### 5.1 基层党组织应成为坚实可靠的政治保障

乡村振兴战略的提出决非空穴来风，也非激情式决策，而是中国特色社会主义进入新时代，我们党面向如期全面建成小康社会、进而开启全面建设社会主义现代化强国所作出的一项重大战略部署，是新时代统筹解决“三农”问题，实现城乡优势互补、相互促进，融合发展、全面繁荣的总抓手和新旗帜。因此，离开党的领导，乡村振兴只能群龙无首、各自为政，沦为无源之水、无本之木。而一旦强化基层党组织的作用，使乡村振兴在作决策、拿方案、谋大事、促改革、保稳定等方面有坚强的政治保证，乡村振兴才能蹄急步稳、行稳致远。譬如，乡镇一级基层党组织能够打破行政村与行政村之间的自然条块分割，化解以往长期“虽鸡犬相闻，老死不相往来”的尴尬局面，进而就本行政区域内的产业统一协调、科学布局、合理安排，确保产业兴旺。

又如，建设生态宜居的美丽新乡村方面，乡镇一级基层党组织能够站在高处，以超脱胸襟、超然思维、超前眼光进行谋篇布局，最终实现生产发展、生活富裕、生态良好，建设村民群众安居乐业的幸福美好家园。至于乡风文明、治理有效方面，通过乡镇一级基层党组织的积极指点、有效指导，藉由村（社）党组织的亲力亲为，就能渐次打造一个又一个家风质朴、民风纯朴、乡风醇厚的新时代和谐和美和睦新乡村。

### 5.2 基层党组织应总揽全局、协调各方

具体而言，今天一些地方投入乡村振兴领域的组织繁杂、人马众多、队伍林立，却始终难以形成合力，做到同频共振、同声相求。而仔细分析，其中一个重要原因就在于单个、分散的党员没有“鹤立鸡群”，突显力量、彰显能量，基层党组织与众多党员之间缺乏有机衔接载体与互联互通平台。对此，“工欲善其事，必先利其器”，要想把党员群众建设乡村、振兴乡村的积极性、主动性和创造性调动起来，途径只有一个，就是实现基层党组织的全覆盖，使各方党员群众都有归宿感、依赖感和认同感。诚如一些地方的实践表明，或者将龙头企业的党组织纳入乡镇一级基层党组织的统一领导、协调指挥之下，实现行业党组织与基层党组织的共商共建共治共享，或者由村级党组织与进驻村里的创新创业主体之党组织、党员群众，共建联合党支部（党总支），实现共同决策、共同谋划，或者将一些新兴单个的党员身份创业就业人员统计归拢，由他们另行组建党组织（以党支部或党总支的形式），最后直接归口乡镇一级基层党组织领导，等等。<sup>[6]</sup>因为已经形成了乡镇一级基层党组织——企业党组织+新兴市场主体党组织+村（社）党组织+混合党组织等的立体式、扁平化、多渠道党组织架构，以及对身处乡村振兴一线党员群众的全覆盖、无遗漏、零空白纳入，无疑就能让广大党员求同存异、聚同化异，凝聚共识、形成合力，倍添助推乡村振兴高质量发展的充沛激情与火热干劲。

## 参考文献

- [1] 李红. 做好乡村振兴这篇大文章 [N]. 河南日报, 2018-03-11(2).
- [2] 王岩. 立足高质量发展、实现乡村振兴 [N]. 中国改革报, 2018-03-11(5).
- [3] 袁海涛. “扶志”与“扶智”“拔穷根”必须迈过的坎 [N]. 中国纪检监察报, 2019-02-17(2).
- [4] 先朝阳. 打造乡村发展新引擎 [N]. 庆阳日报, 2018-09-12(3).
- [5] 高云才. 推广浙江“千村示范、万村整治”经验 [N]. 人民日报, 2018-07-10(10).
- [6] 覃翠生, 庄严. 如何发挥农村基层党组织在乡村振兴中的引领作用 [J]. 当代广西, 2018-12(69).

## On Promoting the High-quality Development of Rural Revitalization

*LIU Liangjun*

(CPC Jingmen Party School, Jingmen, Hubei, 448000)

**Abstract:** Rural revitalization is the general grasper of solving the problem of "three rurals" in the new era. Intrinsically, in essence and inevitably, it implied that the requirements of high-quality development, high-quality planning, high-quality promotion should be carried out into practice and meanwhile, the value orientation of high-quality development should run through the whole process and cover all aspects of rural revitalization. However, as far as the actual situation is, too much emphasis were put on the speed, scale, scheduling and momentum during the process of implementing the strategy of rural revitalization, regardless of the needs of high-quality development. Practices show that only by adhering to and promoting the revitalization of high-quality development in rural areas can we achieve comprehensive upgrading of agriculture, overall improvement of rural areas, comprehensive development of farmers as well as modernization of rural farmers in agriculture.

**Keywords:** Rural revitalization; High quality; Development; Thinking



(下转第 35 页)

## On the Development Path of Rural E-commerce Logistics in Hubei Province from the Perspective of Supply Chain Management

*HUA Yaojun*

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei 438002)

**Abstract:** Logistics in most rural areas of Hubei Province is still relatively backward, facing the problems of long delivery time, expensive delivery, second cost of picking up pieces, unable to reach the users, which restricts the industrial products to go to the countryside and agricultural products to the city and therefore, severely limited the life quality and economic income of people living in the villages. Through field investigation and literature review, it is found that the main reason for the slow development of rural e-commerce logistics is the high logistics cost. From the perspective of rural e-commerce logistics supply chain management, the development path of the rural e-commerce logistics distribution in Hubei province has been put forward here in order to enhance the logistics service capability of rural e-commerce providers and to help rural villages revitalization.

**Keywords:** Rural e-commerce logistics; Supply chain; Management

# 供应链管理背景下的 湖北省农村电商物流发展模式探究

华耀军

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

**摘要:**湖北省大部分农村地区的物流还是比较落后的,面临着配送时间长,寄件贵,取件二次花费,无法送到用户手中等问题,制约着工业品下乡,农产品进城,严重影响着村民的生活品质和经济收入,影响乡村振兴的步伐,通过实地调研及文献的查阅发现影响农村电商物流发展缓慢的主要原因是高昂的物流成本,从农村电商物流供应链管理视角出发,制定出湖北省农村电商物流发展路径,以期提升其农村电商物流服务能力,助力乡村振兴。

**关键词:**农村电商物流; 供应链; 管理

2018年中央一号文件指出:“重点解决农产品销售中的突出问题,加强农产品产后分级、包装、营销,建设现代化农产品冷链仓储物流体系,打造农产品销售公共服务平台,支持供销、邮政及各类企业把服务网点延伸到乡村,健全农产品产销稳定衔接机制,加快推进农村流通现代化。”习近平总书记在党的十九大报告中明确提出实施乡村振兴战略,国务院总理李克强在政府工作报告中提到推进农村电商助力农业供给侧改革,可见,中央政府对乡村发展的重视,伴随网购的热潮及政策的支持,农村电商迎来了前所未有的发展机遇,但长期以来,农村物流的落后掣肘着农村电商及乡村经济的发展。“最后一公里”难题成为摆在快递下乡、电商下沉之前的一大难点,湖北省大部分农村地区的物流也是比较落后的,面临着配送时间长,寄件贵,取件二次花费,无法送到用户手中等问题,制约着工业品下乡,农产品进城,严重影响着村民的生活品质和经济收入,影响乡村振兴的步伐,成为各地亟需解决的

问题。结合实地调研及文献的查阅发现影响农村电商物流发展缓慢的原因主要就是高昂的物流成本,所以本文从农村电商物流供应链管理视角出发,优化链条各节点的管理,统筹规划,从而降低物流服务成本,提升农村电商物流服务能力,助力乡村振兴。

## 1 农村电商物流研究现状

(1)学者普遍认为农村电商物流与农村经济发展密切相关,物流的发展水平直接影响经济的发展。梁雯等(2017)运用灰色关联分析得出经济、物流和市场均不同程度影响农村物流持续发展,且关联度较高。施建华(2018)指出农村电商物流“最后一公里”是农村电商发展过程中的一个瓶颈问题。吴成骏等(2014)认为农村物流作为湖北农村经济的一个重要组成部分,其基础设施建设状况与发展程度是农村经济发展的重要支撑和保障。(2)对农村电商物流运营模式的研究已经开展,但有待进一步完善。姜晓红等(2018)对商城县村级物流服务点发展模式进行优化,提

收稿日期:2019-06-23

作者简介:华耀军,男,黄冈职业技术学院副教授,硕士。

出“物流企业 + 电商企业 + 服务站 + 农户”的具体业务组织模式。华慧婷等(2018)提出农村电子商务物流一体化模式,对供应链的每个参与主体都要进行信誉博弈,实现农村居民和城镇居民增收的双赢机制。张曙红(2017)提出构建“互联网 + 农村物流”的物流运行机制。这些研究都是给出的模式框架,但是具体如何实施未给出具体方案。(3)通过信息技术、人才引进和基础设施的建设来推进农村电商物流的发展。王燕萍等(2018)提出应继续强化对我国农村电商物流基础设施投入与建设,培养和吸引专业化物流人才进入农村物流体系,推进我国农村物流信息化水平提升。颜双波(2017)利用隶属度函数协调度评价模型得出湖北现代化物流与新型城镇化发展水平二者协调度较高,并给出从基础设施、信息化技术和人才队伍建设促进物流发展的建议。这些研究虽给出了推进农村物流发展的建议,但是如何具体实现和可行性未进行说明和论证。(4)近年来对湖北物流的研究主要集中在自贸区区域和冷链物流的发展,对湖北农村电商物流的研究较少。张碧蓉(2017)在湖北自贸区背景下提出推进两岸冷链物流的共同建设策略。刘丹(2018)针对湖北自贸区港口物流中心区位设置的特点列出了对海港型物流中心区位选择有重大影响的因素。李艳珍(2017)指出物流是湖北自贸区跨境电子商务发展的痛点。

从目前的研究情况可见,农村电商的发展关系着农村经济的发展和农村的生活品质,但是农村物流制约着电商的发展,而学者们对湖北物流的研究主要集中在自贸区物流的研究,对湖北农村物流的研究甚少,促进湖北农村经济的发展,农村电商物流的研究势在必行。

## 2 湖北农村电商物流发展现状及难点分析

根据商务部发布的《2017年上半年全国农村电商数据分析》,湖北省农村网络零售额达562.3亿元,排名全国第8位,次于浙江、江苏;据测

算,2017年湖北省农村网络零售额约1200亿元,今年一季度达到275亿元,同比增长37.5%;根据阿里研究院数据,湖北省县域电子商务发展指数居全国第6位,电子商务百佳县数量居全国第7位,淘宝村数量上升到189个,排名全国第8位。湖北的农村电商得到了快速的发展,但主要集中在工业化程度较高与经济相对发达的沿海区域,而山区的农产品进城及工业品进村还是困难重重,与农村电商相配套的物流还存在诸多问题。

### 2.1 工业品下乡过程中存在的难题

目前互联网、智能手机、电脑已基本实现了农村的全覆盖,很多农户都可以通过电商平台进行各种农资及日用品的购买,据2017统计年鉴全省农村投递路线长度为98721公里,公路通车里程108012公里,所以商品购买后进行干线运输至乡镇现在已经较为方便快捷,但从乡镇至村落农户的配送还较为不便,由于配送点多集中在乡镇,很少深入到村落,特别是偏远山村,所以从网上购买到最终收到商品一般至少要5-7天甚至更多天才能收到,同时一些快件还遭受二次收费的现象。

农村快递配送慢且贵的原因分析,主要是由于农村村落分散,距离远特别是山区,导致快递员配送需行走更多距离、耗费更多时间及油费等成本,村落分散每个村购买量不大难成规模也加剧了配送成本。

### 2.2 农产品上行过程中存在的难题

很多绿色营养的农产品颇受城市居民的欢迎,但存在需求与供应难于对接匹配的现象,目前农村电商平台的建设是农产品供应与城市需求对接的重要通道,农产品进城是增加农户收入的重要途径,对农村经济发展起到重要的促进的作用,是促进乡村振兴的重要手段,但目前农产品进城还存在以下的难题:

农产品生产缺乏统筹规划,导致一些农产品大量生产供大于求,缺乏竞争力,售价不高,而一些产品又无人种植或养殖,丧失市场,影响农

户的收入。

生产和销售难对接，一方面需要购买优质农产品的消费者找不到卖家，另一方生产农产品的农户找不到买主。比如一些笋干、香菇等山区干货，都是农户手工晾晒，最好的保留了其营养及口感，但却无法售出，而需要这些绿色农产品的消费者却又找不到这些农户，同时很多消费者对于网上销售的农产品品质难以鉴定，溯源无法追踪，也影响着农产品的销售。农产品邮寄难，邮寄费用高。当农产品通过电商平台进行成功销售后，农户还面临着寄件困难，多数需要跑到乡镇快递点进行邮寄，同时寄件快递费用高，时间及金钱成本都比城市寄件高很多。

### 3 供应链管理视角下的湖北农村电商物流发展路径的制定

综合以上的分析，结合文献资料的查阅和实地调研，发现在该供应链系统中影响农村电商物流发展的因素主要是成本问题，而解决这一问题不是单单农户或者快递企业一方的努力就可以完成，需分析链条中各环节主体的特点，从中挖掘出降低成本提升物流服务效率的资源，对这些资源进行整合开发，并利用当地闲置资源，协同发展，制定出符合湖北省农村现状的电商物流发展路径。

结合前文构建的湖北农村电商物流供应链系统，农村电商主要分为农产品上行进城和农资、日用品下行进村双向，而两个方向的难点不同，解决的方案也应不同。（1）在农产品上行过程中的难点在于农产品从农户处的邮寄。（2）在农资、日用品下行进村的过程中难点在于乡至村的配送。以下本文主要从农产品销售电商平台、农产品邮寄及农村配送等节点进行分析，制定出降低物流成本、提升物流服务能力的对策。

#### 3.1 搭建基于政府主导的拉式农产品电商平台，利用大数据技术实现精准生产

由当地政府牵头与京东、淘宝、天猫等电商平台合作搭建拉式农产品电商平台，运营大数据技术，通过平台帮助农户了解市场的需求，引导

农户的种植，不仅可以实现消费者需求与农产品生产精准对接，还可以扩大种植规模，实现农产品上行收寄的规模经济，从而降低物流成本。

通过信息平台实现农户与消费者的信息互通，农户可将农产品的种植过程、养殖过程及制作过程发布于信息平台，让消费者充分了解农产品的生产情况，建立起农户与消费者之间的信任，消费者也可以通过平台直接进行农产品的订购，实现生产与销售的提前对接，使农产品成熟后快速进入流通环节，既保证的农产品的新鲜品质，又减少了农产品在农户处的储存时间及储存成本。

#### 3.2 整合现有各物流企业资源，协同发展，提高资源的利用率

根据物流配送企业现有网点的布置情况，进行整合规划，共用一些网点及设施，可根据利润比例对网点和设施的维护进行协同管理，从而减少物流网点及设施的重复铺设，降低维护成本。根据实际需要新增网点铺设，增加网点的覆盖率，保证快递的配送效率，提高网点设施的利用率，从而降低物流成本。在从乡镇到村庄进行配送时，通过信息平台整理配送资源，确定快递员的负责区域，发往同一村落或同一方向的商品，各快递企业可交由某一快递员进行统一配送从而实现规模配送，提高配送效率，降低配送成本。

#### 3.3 建立乡级、村级服务站点，利用重心法科学确定站点铺设位置

结合以往数据统计每个村落的农资日用品的购买量和农产品的销售量，测定各村落的地理位置，利用重心法确定村级服务站点的选址，具体过程如下：

$$P_x = \frac{\sum C_{ix}D_i}{\sum D_i}$$

$$P_y = \frac{\sum C_{iy}D_i}{\sum D_i} \quad (\text{公式 1})$$

其中， $P_x$ — 配送服务站点的  $x$  坐标； $P_y$ — 配送服务站点的  $y$  坐标；

$C_{ix}$ —第  $i$  个村落的  $x$  坐标 ; $C_{iy}$ —第  $i$  个村落的  $y$  坐标 ; $D_i$ —第  $i$  个村落的农资日用品的购买量与农产品的销售量之和。

将各村落的实际数据带入公式 1, 继而确定配送点的位置, 再根据当地的实际情况加以调整, 以保证服务站点位置的选址科学有效, 降低收寄及配送的运输成本。

### 3.4 发展农村众包物流, 充分发挥共享经济的作用

建立农村众包物流信息平台, 县-乡-村间通行班车司机、经常往来于县-乡-村间上下班及办事的人员, 可凭身份证等证件进行实名认证注册, 并存入一定押金, 成为“兼职”快递员, 物流配送企业出让一部分收益, 在县级配送中心向乡级物流服务站点、乡级服务站点向村级服务

站点进行配送时, 通过众包物流平台充分利用闲置通行班车、在县里、乡里上班人员及办事人员顺路捎带, 让运力充分发挥作用, 从而充分利用闲置资源, 发挥共享经济的作用, 一方面降低了物流配送成本, 提高配送效率, 同时这部分“兼职”快递员也课多增加一部分收益。

### 参考文献

- [1] 梁雯等. 安徽省农村物流发展问题研究——基于灰色关联分析法 [J]. 东北农业大学学报 (社会科学版), 2017, 15(4): 85-90.
- [2] 施健华. “互联网+”背景下农村电商物流“最后一公里”问题解决机制研究 [J]. 河北软件职业技术学院学报 (社会科学版), 2018, 20(1): 65-69.
- [3] 姜晓红等. 村级物流服务点发展模式优化设计——以河南商城县为例 [J]. 物流工程与管理, 2018(3): 26-29.
- [4] 王燕萍, 陈林. 个人电子商务流通环境下的农村物流发展路径探索 [J]. 商业经济研究, 2018(5): 138-140.
- [5] 华慧婷等. 供应链管理下降低农村电子商务物流成本的模式探究 [J]. 商业经济研究, 2018(6): 139-141.
- [6] 张曙红等. 互联网+农村物流的物流运行机制研究 [J]. 物流工程与管理, 2017(11): 24-26.
- [7] 吴成骏等. 湖北省农村物流对农村经济发展的影响分析 [J]. 农村经济与科技, 2014, 25(8): 108-110.
- [8] 颜双波. 湖北现代物流与新型城镇化协调发展评价 [J]. 商业经济研究, 2017(2): 107-109.
- [9] 张碧榕. 湖北自贸区背景下两岸冷链物流合作现状及发展对策研究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2017, 22(2): 107-109.
- [10] 刘丹等. 湖北自贸区港口物流中心发展影响因素研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35(2): 58-60.
- [11] 李艳珍等. 湖北自贸区跨境电商发展的物流痛点研究 [J]. 现代制造技术与装备, 2017(4): 182-184.

(上接第 31 页)

# 基于高等教育满意度调查的应用分析探索

——以重庆电子工程职业学院为例

王 静

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

**摘 要:**中国教育科学研究院(简称:中科院)于2018年开展了第2轮全国高校满意度调查工作。论文从学生调查问卷的分析入手,用数据透视表、柱形图、饼图、词频图等方法,从教育期望、教育质量感知、教育环境感知、教育公平感知、教育总体满意度5个维度对重庆电子工程职业学院(简称:重电院)教职工及学生的问卷进行了分析、统计,用李克特(Likert)量表计算了各项指标的得分情况;多选题采用聚类算法进行分析,将学生意见的关键词进行汇总,依据词频的高低进行不同大小的展示;并对“现代学徒制”等开放题进行了分析。通过问卷的结果分析,指出了在教育、教学上应注意和诊改的问题,以十二个一流建设为奋斗目标,创建全国高品质、高信誉的优质校。

**关键词:**高等教育满意度调查; 问卷分析; 数据挖掘; 高校改革发展

## 1 引言

大学教育质量是近年来备受关注的热点问题,但是在诸多讨论中却很少听到教师、学生的所思所想所盼。为了弥补这一缺憾,切实办好人民满意的教育,准确把握社会意见,按照教育部党组的总体部署,中科院集聚全国教育科研系统力量,组织全国教育调研联盟,于2018年5月开展了第二轮全国高等教育满意度调查,该调查就是要了解大家对大学教育教学工作有哪些满意,哪些不满意。教育部和相关部门会认真分析研究大家填写的问卷,出台政策,改进工作,解决问题<sup>[1]</sup>。

重电院是第2次参加全国高等教育满意度调查,本次全国高等教育满意度调查涉及全国31个省(自治区、直辖市),一共有536所普通高校参加此次调查。其中,本科院校206所,高职院校330所;重庆市本科院校5所,高职院校10所。调查对象为高校毕业年级的学生以及在职教职工<sup>[2]</sup>。

按相关规定和要求,重电院有50名在岗教职工及725名大三毕业生参与调查。

重电院50名在岗教职工,采取简单随机抽样的方式产生,725名毕业生的选择则是依据每个院系学生样本的数量,然后采用等距抽样法抽取参与满意度调查的学生。

全国高校满意度调查问卷设计从以下5个维度进行:

1. 教育期望: 总体期望,对本校的期望,个体需求期望;
2. 教育质量感知: 人才培养,课程组织,教师教学;
3. 教育公平感知: 权利公平,机会公平,规则公平;
4. 教育环境感知: 学校管理,校园文化,环境与资源;
5. 教育总体满意度: 总体满意度,与期望比较的满意度,教育信心<sup>[3]</sup>。

收稿日期: 2019-05-29

作者简介: 王静(1960—),女,重庆,教授,主要研究方向为电子、计算机,高职教育教学管理。



## 2 学生调查情况

调查问卷发放 725 份，回收的有效问卷 670 份。用数据透视表、柱形图、饼图、词频图等方法对问卷进行分析，调查的结果如下：

### 2.1 单选题的调查结果

#### 2.1.1 教育期望

在教育期望方面的答题中，回答“非常好”的 570 人次，占 14.18%；回答“好”的 1207 人次，占 30.02%；回答“比较好”的 1124 人次，占 27.96%；回答比较好以上的 2901 人次，总计占 72.16%；回答“一般”的 916 人次，占 22.79%；回答“比较差”的 117 人次，占 2.91%；回答“差”的 65 人次，占 1.62%；回答“非常差”的 21 人次，占 0.52%。如图 1 所示：

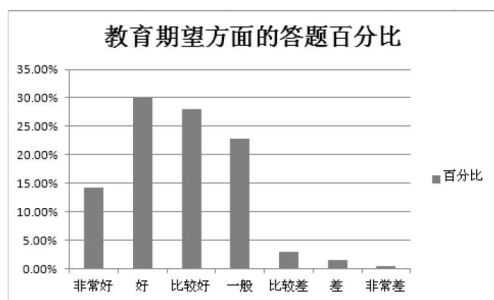


图 1 教育期望方面的调查情况

#### 2.1.2 教育质量感知

在教育质量感知方面的答题中，回答“非常强”的 1644 人次，占 16.83%；回答“强”的 2920 人次，占 35.52%；回答“比较强”的 2263 人次，占 25.98%；回答比较强以上的 6649 人次，总计占 76.34%；回答“一般”的 1531 人，占 17.58%；回答“比较弱”的 330 人，占 3.79%；回答“弱”的 142 人，占 1.63%；回答“非常弱”的 58 人，占 0.67%。如图 2 所示：

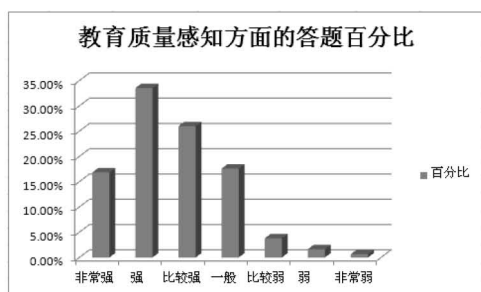


图 2 教育质量方面的调查情况

#### 2.1.3 教育环境感知

在教育环境感知方面的答题中，回答“非常多”的 2395 人次，占 18.25%；回答“多”的 5230 人次，占 32.52%；回答“比较多”的 3936 人次，占 24.48%；回答比较多以上的 12101 人次，总计占 75.25%；回答“一般”的 2989 人次，占 18.59%；回答“比较少”的 590 人次，占 3.67%；回答“少”的 263 人次，占 1.64%；回答“非常少”的 137 人次，占 0.85%。如图 3 所示：

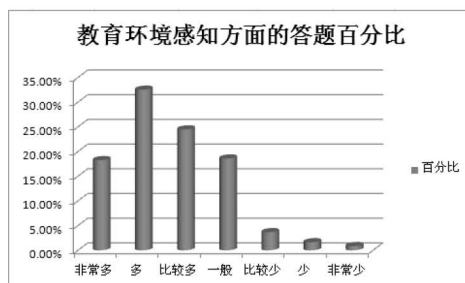


图 3 教育环境方面的调查情况

#### 2.1.4 教育公平感知

在教育公平感知方面的答题中，回答“完全能”的 1377 人次，占 18.68%；回答“能”的 2903 人次，占 39.39%；回答“基本能”的 1640 人次，占 22.25%；回答基本能以上的 5920 人次，总计占 80.33%；回答“一般”的 1110 人次，占 15.06%；回答“基本不能”的 198 人次，占 2.69%；回答“不能”的 83 人次，占 1.13%；回答“完全不能”的 59 人次，占 0.80%。如图 4 所示：

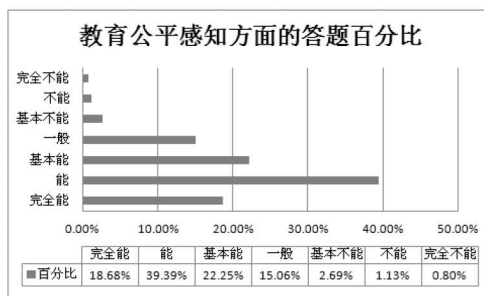


图 4 教育公平方面的调查情况

#### 2.1.5 总体满意度

在教育总体满意度方面的答题中，回答“非常满意”的 381 人次，占 18.96%；回答“满意”的 664 人次，占 33.03%；回答“比较满意”的 445 人次，占 22.14%；回答比较满意以上的 1490

人次，总计占 74.13%；回答“一般”的 426 人次，占 21.19%；回答“比较不满意”的 46 人次，占 2.29%；回答“不满意”的 30 人次，占 1.49%；回答“非常不满意”的 18 人次，占 0.90%。如图 5 所示：

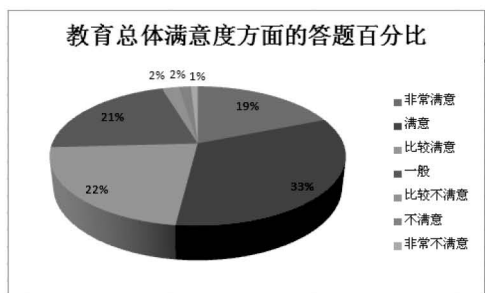


图 5 教育总体满意度方面的调查情况

### 2.1.6 五个维度满意度调查得分情况

李克特量表 (Likert scale)<sup>[4]</sup> 是属评分加总式量表最常用的一种，属同一概念的这些项目是用加总分方式来计分，单独或个别项目是无意义的。它是由美国社会心理学家李克特于 1932 年在原有的总加量表基础上改进而成的。根据李克特量表 (非常好对应：7 分、依次递减：6、5、4、3、2、非常差对应：1 分)，用公式：

$$F = \left( \frac{7 \sum_{n=1}^n C_n + 6 \sum_{n=1}^n D_n + 5 \sum_{n=1}^n E_n + 4 \sum_{n=1}^n F_n + 3 \sum_{n=1}^n G_n + 2 \sum_{n=1}^n H_n + \sum_{n=1}^n I_n}{\sum_{n=1}^n C_n + \sum_{n=1}^n D_n + \sum_{n=1}^n E_n + \sum_{n=1}^n F_n + \sum_{n=1}^n G_n + \sum_{n=1}^n H_n + \sum_{n=1}^n I_n} \right) / 7 * 100$$

对上述 5 个维度进行评分，教职工 5 个维度满意度调查得分结果如表 1 所示：

表 1 教职工学生 5 个维度满意度调查得分情况

教育期望	教育质量感知	教育环境感知	教育公平感知	总体满意度	总分	平均分
74.96	78.12	78.16	81.60	79.22	392.06	78.41

## 2.2 多选题调查结果

多选题采用聚类算法进行分析，将学生意见的关键词进行汇总，依据词频的高低进行不同大小的展示，图中文字越大，表示该关键词提到的次数越多<sup>[5]</sup>。

### 2.2.1 经过大学三年学习，你觉得自己哪些能力得到了很大提高？

以词频进行统计，从高到低的顺序如下：学习能力，合作能力，口头表达能力，就业能力，

岗位胜任能力，组织协调能力，创新能力、信息技术应用能力，外语能力，写作能力。如图 6 所示：



图 6 哪些能力得到了提高

### 2.2.2 经过大学三年学习，你觉得自己哪些品质得到了很大提高？

以词频进行统计，从高到低的顺序如下：责任心，集体感，主动性，克服困难能力，遵守规则意识，专注度，奉献精神，热情心，诚实度，好奇心。如图 7 所示：



图 7 哪些品质得到了提高

### 2.2.3 你最喜欢的课程有哪些？

学生最喜欢的课程按词频大小从高到低的顺序如下：英语，CAD，体育，C 语言，Ps，高等数学，体育课，大学英语，Java，大学语文，会计基础，单片机，多媒体技术，网页设计等课程。如图 8 所示：



图 8 最喜欢的课程

## 2.3 问答题调查结果

### 2.3.1 你如何看待“现代学徒制”这种培养方式及其效果？

赞同的观点如下：

(1) 现代学徒制是企业 and 职业院校培养技能型人才的主要方法之一。学校在企业的支持下，将理论与实践相结合的教学方法得到了很好的运用，学生在学校和企业这两个平台上对理论和实践知识进行互补，既巩固了理论知识，又提高了实践能力。作为一种新型的人才培养模式，该方法为社会储备更多的高素质和高技能人才提供了保障。

(2) 现代学徒制是区别于传统学徒制（学徒被学生身份完全更替）而言的，现代学徒制的本源是来自被誉为世界职业教育教科书的德国的双元制职业教育，特点是招生、招工同时进行，既是学校的学生又是企业的准员工，学习目的非常明确。

(3) 学生、学校、企业自主约定——构建校企合作平台。共同制订培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养。

对“现代学徒制”持观望及不赞同的有如下几点：

(1) 不要忽视社会层面的影响。如果社会对职校生抱有等级观念，即便有再好的现代学徒制的培养方式，效果都会大打折扣。

(2) 受某些观念影响，教师带学生有所保留，需学生主动学习并融会贯通。

(3) 利弊参半。一方面对人才技能提升和人才输出有积极作用，另一方面对毕业生的职业成长和发展有一定的限制。相关的政策配套不完善，有待改进。

(4) 成了企业低成本的劳动力，还不一定学到技能。培训应全方位，多能多专。

(5) 对不喜欢的专业进行这种培训是枷锁。

(6) 适合人数少，技能性强的专业。

现代学徒制作为职业教育制度创新突破口和人才培养模式变革增长点，肩负实施产教融合、校企合作和工学结合，突破职业教育供需“两张皮”障碍羁绊，实现人力资源强国使命的重任<sup>[6]</sup>。现代学徒制具有将学校与企业、教师与师傅以及教育和培训“三结合”的优势<sup>[7]</sup>。

### 2.3.2 你对改进学校工作有什么意见和建议？请列出要点。

通过对670名同学所提的意见归纳、分析、整理，对学校整体运行比较满意的建议暂不赘述，主要的意见有以下几方面：

(1) 第一要提高教师的思想道德品德、以身作则、言传身教，第二提高教师的知识面和专业水平，第三提高教师的责任心和爱心，第四完善学校的学习、生活、娱乐和实习等相关设施的建设。

(2) 建立老师与学生的沟通平台，建立师生之间的信任感，学校、学生、家长形成互动。

(3) 丰富学生课余生活，如组织课外实践活动、开办各类讲座等，开拓学生视野，锻炼学生应变能力、口头与书面表达能力。

(4) 管理人员包括校长应经常开展与学生面对面交流活动，力戒形式主义，要注重效率。

(5) 对于学生的管理工作，要体现人文化、家庭化、亲情化，避免“严字当头”预防物极必反，营造良好的新型师生关系。

(6) 增加专业的实操训练，把实践和理论相结合，提高学生的综合能力。让学生上台演讲、发表意见，实施教学互动，进一步提高学生的综合能力和专业水平。

(7) 教师要掌握学生的实际情况，因材施教，不要歧视差生。改善体育设施，鼓励学生参加体育锻炼，增强体质。

(8) 充分利用教学资源，使教学效果达到更好。如利用多媒体网络资源让学生更生动、更直观地学习。

(9) 重视教科书的建设，采用国家规定的出版社教材。

(10) 给学生提供心理辅导, 关心学生心理及生理健康, 传播正能量, 杜绝负能量。

### 3 670 名大三学生情况

由于大三学生在校学习了3年, 又经历了顶岗实习等环节, 对学校的情况比较了解, 所以请他们参与问卷调查较合适。现将重电院采用等距抽样法抽取的学生情况统计如表2所示:

表2 采用等距抽样法抽取的670名大三学生分类表

分类情况		有效数量n(670)	
		n	百分比(%)
学生性别	男	382	57.01%
	女	288	42.99%
家庭现在居住地	城区	234	34.93%
	村	166	24.78%
	县城	146	21.79%
	乡镇	124	18.51%
	初中	291	43.43%
父亲的学历	大学(大专)及以上	79	11.79%
	高中	160	23.88%
	小学及以下	140	20.90%
母亲的学历	初中	256	38.21%
	大学(大专)及以上	42	6.27%
	高中	151	22.54%
你是家庭第一代大学生吗?	小学及以下	221	32.99%
	否	229	34.18%
家庭人均年收入大约是(单位:元)	是	441	65.82%
	10001-20000	115	17.16%
	20001-35000	97	14.48%
	35001-60000	76	11.34%
	5000以下	166	24.78%
	5001-10000	147	21.94%
大学期间担任过学生干部吗?	60000以上	69	10.30%
	当过	242	36.12%
	没有当过	428	63.88%
总体来看, 在大学期间学习的努力程度是	比较努力	288	42.99%
	不太努力	67	10.00%
	非常不努力	10	1.49%
	非常努力	61	9.10%
总体来看, 在大学期间学习的努力程度是	一般	244	36.42%
	排名后20%	20	2.99%
	排名前5%	82	12.24%
	前20%-50%	263	39.25%
	前5%-20%	188	28.06%
	前50%-80%	117	17.46%
毕业后的打算	待定	68	10.15%
	读本科(含出国)	83	12.39%
	找工作就业	449	67.01%
	准备自己创业	70	10.45%

## 4 从分析结果找出学校改进的方向

综上所述, 图表展示可以说明, 重电院教职员工及学生的五个维度的满意度得分为: 78.41分。显示学校的教育教学工作还是比较好的, 得到师生的认可, 但还有进一步提升的空间, 学校还应从以下几方面进行改进:

### 4.1 尊敬教师提高教师的地位

教育是一个良心工程, 大学教师应该具有正气、书卷气、大气、骨气、锐气、和气和才气等气质<sup>[8]</sup>, 这些气质可以让我们的教育教学锦上添花; 教育管理工作要站在教师的角度考虑问题, 为教师排忧解难, 创造良好的工作环境和生活环境, 而不是制定一些条条框框来限制教师。党的

十九大报告指出, 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 深化教育改革, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育。教育管理工作要把教师的积极性和主动性充分调动起来, 要融聚教师的心! 它融聚的是人心, 这才是未来学校的真正出路<sup>[9]</sup>。

### 4.2 培养大学师生对追求“学术和真理”的内在兴趣

当前, 高校教育教学任务已经发生了巨大的变化, 知识点已不再成为教学重点, 而激发学生的学习兴趣, 充分利用业余时间和信息化手段主动学习追逐梦想, 培养健康的人格素养和知识运用等能力, 才是当今教育教学的重中之重。文化可以概括为四句话: 植根于内心的修养, 无需提醒的自觉, 以约束为前提的自由, 为别人着想的善良<sup>[10]</sup>。培养大学师生对“学术和真理”的内在兴趣, 而不是仅仅为了评奖学金或晋升职称等外在功利性目的。

### 4.3 以十二个一流建设为奋斗目标

学校要以“一流的师资、一流的治理、一流的专业、一流的课程、一流的教研、一流的实践教学、一流的应用技术研发、一流的国内国际交流与合作、一流的质量、一流的社会服务、一流的英才、一流的大学文化”十二个一流建设为奋斗目标<sup>[11]</sup>, 稳步推进学的教育、教学改革, 积极营造“教师乐于施教、学生潜心求学”的教风学风。

## 参考文献

- [1] 黄海军, 王春春. 全国高等教育满意度调查操作手册 [Z]. 2018, 5:2-6.
- [2] 黄海军, 王春春. 全国高等教育满意度调查操作手册 [Z]. 2018, 5:6-16.
- [3] 张男星, 黄海军. 全国高等教育满意度调查: 理论模型、工具方法与假设验证 [J]. 大学 (研究版), 2017, (9): 59-71.
- [4] 岳欣. 市场调研、分析与预测 [M]. 北京: 北京邮电大学出版社, 2010. 11:72-73.
- [5] 黄海军. 全国本科教育满意度调查报告 [J]. 大学 (研究版), 2017, (10):41-54.
- [6] 娄梅. 现代学徒制破解产教融合“两张皮”难题的制度创新 [J]. 中国职业技术教育, 2018, (34):56-60.
- [7] 罗元. “现代学徒制”建设实践与对策思考——以常州工程职业技术学院酒店管理专业为例 [J]. 常州工程职业技术学院高职研究, 2016, (04):1-7.
- [8] 麦可思研究. 高校老师必备的 7 种气质, 你还缺哪一种 [EB/OL]. <https://mp.weixin.qq.com/s/SfHk74h0UNuTwh0rgT6WHA>, 2018-09/2018-10.
- [9] 时金魁. 实时 AI 技术应用实战 [EB/OL]. <https://e.huawei.com/cn/material/onLineView?MaterialID=97148baaleef4f749ab807186919cbfe>, 2018.
- [10] 张笑涛, 高心湛. 地方高校内涵式发展: 基本内涵及发展路径 [C]. “产教融合与地方院校内涵式发展”学术会议暨全国院校战略规划专委会 2018 年学术年会论文集, 2018, 15-22.
- [11] 新闻动态: 重庆电子工程职业学院 [EB/OL]. <http://www.cqcet.edu.cn/index/xwdt/87.htm>, 2018.

# On the Application and Analysis of Higher Education Satisfaction Survey

## ——A Case Study of Chongqing College of Electronic Engineering

WANG Jing

(Chongqing College of Electronic Engineering, Chongqing, China 401331)

**Abstract:** The National Institute of Education Sciences (abbreviated as NIES) launched the second round of national college satisfaction survey in 2018. With a beginning analysis of student questionnaire, using approaches of perspective table, column chart, pie chart, word frequency chart, questionnaires for staff and students in Chongqing College of Electronic Engineering (CCEE as below) were counted and analyzed, from the five dimensions of educational expectation, education quality perception, education environment perception, education equity perception, and education overall satisfaction. And the scores of various indicators were calculated by the Likert scale. The cluster algorithm is used to analyze multiple choice topics and the key words of students opinions are summarized. Different sizes are displayed according to the frequency of words. Open-ended questions such as "Modern Apprenticeship System" were studied. Through analysis results of the questionnaire, it's been put forward the problems that should be paid attention to and suggestions in education and teaching field for improvement. With the twelve "first-class construction projects" as its goal, it is necessary to establish a high-quality school with high credibility throughout the country.

**Keywords:** Higher Education Satisfaction Survey; Questionnaire analysis; Data mining; Higher Education Institution's Reform and Development.

# 网络环境下的高职院校 网络微动员现象与引导的策略分析

张满东

(杭州科技职业技术学院, 浙江 杭州 311402)

**摘要:**具有草根性动员主体、弥散式动员客体、多样式动员内容及公私型动员方式等特征的网络微动员现象已广泛存在于各高职院校内,它在助力高校思政动员力度,拓宽高校工作动员广度,增强高校活动动员深度等方面提供了帮助,但对传统校园管理、文化建构、思政教育提出严重挑战。只有政府依法治网,学校依规管网,教师依爱引网,高职生依理用网,四者通力合作,形成网络动员共同体,才能保障高职院校网络微动员朝着健康有序的方向发展。

**关键词:**高职院校;网络微动员;引导策略

## 1 网络微动员的内涵分析

### 1.1 网络微动员的定义

美国社会学家戴维·斯诺(David A. Snow)将社会动员区分为宏观与微观两种类型,并指出两个层面动员在发起和影响等方面的差异性。<sup>[1]</sup>作为社会动员重要组成部分的网络动员也应分为网络宏观动员与网络微观动员(简称:网络微动员),根据组织行为学的相关理论分析,网络宏观动员是指国家政治集团为达到一定的政治目的,借助互联网改变权力关系和政治机会结构的大众取向的动员过程;网络微动员是社会个体或小群体利用网络空间传递信息、认知建构以及线下组织实施已达到价值观点认同与凝聚整合力量的动员过程。

### 1.2 网络微动员的分类

#### 1.2.1 草根性动员主体

网络微动员主体即动员发起者,主要包括具有草根性、平民化网络名人、意见领袖与普通网民,微式身份会拉近与动员客体的心理距离,且打着代表普通民众特别是弱势群体的利益抗争或利益

诉求的“义旗”,利用“熟人社会”特性在圈群中传播,使得网络微动员发动变得更加顺畅。

#### 1.2.2 弥散式动员客体

信息交互能力强,交流时域快、成本低等互联网特性,让网络交流平台变成参与门槛低,互动性强的公共空间,网络微动员动员客体(即动员对象)也变得愈发广泛,每一个微弱的个体都能够得到意见的表达与利益的诉求,通过集体互动整合民间微资源,产生出广泛且强大的聚化社会效应。

#### 1.2.3 多样化动员内容

网络微动员用“小、细、实”的微叙事方式表达社会与生活关切,在网络微空间中,动员主客体必然表现出赞同、同情、反对、甚至愤怒等微情感,这些微情感也成为网络微动员重要组成内容。微共情发酵与裂变后,持相同微情感的网民群体迅速建构出虚拟且存在的网络动员共同体,而这个共同体将采取网络签名、网络救助、网络维权、网络集会、网络审判、网络反腐等形式多样的社会化动作。

收稿日期:2019-09-02

作者简介:张满东(1984.5-),男,汉族,杭州科技职业技术学院讲师,主要研究方向:思想政治教育

### 1.2.4 公私型动员形式

网络微动员同样具备美国社会学家麦卡锡 ( John D. Mc Carthy ) 和沃尔夫森 ( Mark Wolfson ) 所提出“共意性运动”与“冲突性运动”属性。<sup>[2]</sup>因此,网络微动员即可分为基于公民维权意识和公共精神的共意性网络微动员,以及为基于争取私人(小团体)利益与反叛公共秩序所引发的冲突性网络微动员。

### 1.3 网络“微动员”的机理

网络“微动员”分为动员发起期、动员扩散期、动员相应期三个阶段。

#### 1.3.1 动员发起期

草根意见领袖捕捉时效性强、关注度高的事件与话题,并进行有意识地制造动员信息,烘托出现场既视感,在诸如微信、微博、QQ等社交动员场域上发布,并通过粉丝或围观者参与与评论,进一步推动全体动员。

#### 1.3.2 动员扩散期

动员信息在动员关系链中持续发酵,动员关系链有强大的吸聚力场,让更多的网民互动参与,动员信息也会呈现裂变式传播甚至出现不受控的倾向,实现网络“微动员”的规模效应。

#### 1.3.3 动员相应期

网络动员信息进行广泛传播与讨论,动员客体为使事件结果按照预期发展,简单计算参与成本与参与风险后,将会参与到网络微动员线下共意性动员活动或者冲突性动员活动中去,促成集体联动,最终完成网络动员全部过程。

## 2 高职院校的网络微动员的现状分析

### 2.1 高职院校网络微动员现状

为进一步搞清楚高职院校网络微动员现状,本课题对杭州地区5所高职院校共计发放400多份调查问卷,收回389份,有效380份,并与10位教师访谈。调查数据如下:

#### 2.1.1 是否了解网络微动员

91.5%的高职生不了解网络微动员,在访谈中10位教师也不是很清楚什么是网络微动员。

#### 2.1.2 参加过什么形式的网络微动员

90.5%的高职生参与过对关心事件进行点赞、转发、评论、投票。22.5%的高职生认为参加过线上招募、线下参与这种方式网络微动员,诸如爱国快闪、法律宣传、志愿服务、爱心帮困等活动。2.5%的高职生也坦承承认参与过人肉搜索、谣言误传与非理性群体极化事件等。

#### 2.1.3 网络微动员的组织主体

90%的高职生认为是草根意见领袖(涵盖大学生、教师以及社会人员),10%的高职生认为是官方认证机构组织(政府、校方、协会)等。

#### 2.1.4 网络微动员的参与客体

99.5%的高职生认为自己都参与过网络微动员。

#### 2.1.5 通过哪些网络平台参加过网络微动员

95%的高职生通过微信与QQ进行参与,32%的高职生通过抖音与快手进行参与,12%的高职生通过微博与贴吧进行参与,5%的高职生通过知乎、豆瓣、虎扑等专业社交平台进行参与,3%的高职生通过游戏平台进行参与。

#### 2.1.6 在参加网络微动员看重那一方面

排名依次是趣味性、娱乐性、挑战性、益智性与政治性。

#### 2.1.7 认为网络微动员存在哪些风险。

排名依次是法律风险、社会风险、政治风险、经济风险、技术风险。

## 2.2 高职院校网络微动员的机遇

### 2.2.1 助力高校思政动员力度

2016年12月8日,习总书记在全国高校思想政治工作会议曾经强调:“思想政治工作是学校各项工作的生命线”并对思政工作提出了“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”的要求。作为新媒体新技术衍生出网络微动员现象,在高校思政工作中也发挥了独特的作用,首先,讲究时效性的网络微动员让高

职生更加关注时政,消减对思政教育的抵触情绪。其次,在高职院校范围内开展的网络微动员,可以锻炼学生理性分析与辨别是非的能力,锤炼政治品质,更加坚定理想信念。最后,高职校园内的网络微动员必将成为思政课的重要载体与实践方法。中和理论学习的苦味,让思政课变得更加有吸引力,增强思政课教学效果。

### 2.2.2 拓宽高校工作动员广度

高校传统工作动员主要通过文件传达、会议传达、集会宣讲等方式,文山会海只能消耗更多的精力与时间,效果仍然差强人意,而作为形式新颖,立意明确的网络微动员能够很好地传递会议精神与上级意图,高校教学实训、学生管理、校园安全、招生宣传等众多高校工作内容通过网络微动员的方式展现出来,容易被95后高职生迅速接受并且积极参与其中。为高职生参与学校事务提供机会,这成为高校协商民主的重要表现形式,必将有效推动高职生公民政治社会化。

### 2.2.3 增强高校活动动员深度

当前制约高校活动深度的三个核心问题分别是:(1)没有将社会核心价值观有机融入到高校活动中去;(2)没有将关心学生身心健康与成长的成分有效融入到高校活动中;(3)没有将高职生喜闻乐见的网络活动形式有序融入到高校活动中去。缺乏活动客体性质的研究,导致高校活动难以动员高职生参与。如果高职院校通过有意识地议题设置,加入思政元素与关系学生身心成长的内容,采取互动性强,参与性高的网络微动员活动形式,在潜移默化中让学生吸收到“思政营养元素”,寻找到“困扰身心健康的良方”,高校活动必将收到固本强基、提质增效的效果。

## 2.3 高职院校网络微动员挑战

### 2.3.1 对传统校园管理提出挑战

互联网与生俱来的隐蔽性与虚拟性滋生高职生言论责任淡漠,在网络社交平台上肆意宣泄自我不满情绪与散播谣言,有可能引起负面的蝴蝶效应,甚至出现个人问题社会化、社会矛盾网络化、

网络舆论扩大化、舆情蔓延危机化<sup>[3]</sup>等校园恶性群体极化事件,危及到校园和谐稳定,对高校的思想政治宣传工作与统战工作等带来巨大挑战。如若不进行前瞻性的舆情处理与危机干预,任其这种负面舆情在网络上肆意传播与蔓延,最终结果一发而不可收拾,遏制其负面舆情扩散与发展将是一项非常艰难的工作。

### 2.3.2 对校园文化构建提出挑战

高校校园文化彰显着大学独特的精神特质,对学生具有凝聚功能、教育功能、激励与控制功能以及导向功能等,是大学创造力与影响力的重要源泉。<sup>[4]</sup>进入互联网时代,新媒体信息技术理所当然进入到高校校园文化建设范畴之中,但新媒体缺乏有效地监管与约束,充斥着经济犯罪、文化冲突、颠覆意识形态等内容,这些内容一旦被缺少理性认识的高职生接纳与运用,夹持着网络微动员形式,必将对主流校园文化产生颠覆性破坏。

### 2.3.3 对校园思政教育提出挑战

网络微动员为更好地扩散与发动,会采取情绪化、过激性或煽动性言论,以赢得广大网民的关注与参与,而尚处于三观形成关键期且法律意识淡薄的高职大学生往往缺乏理性认识,对新媒体使用不当或者依赖过度。再者,对现实生活与学习工作中的不顺没有很好的发泄与调节途径,最终他们会借助网络微动员进行表达与控诉,加剧出现恶性发酵、群体激化、信息失真和价值误导等网络舆情,引发侵权与不法行径,严重挑战校园思政教育工作。

## 3 高职院校网络微动员的策略分析

### 3.1 政府依法治网,规范网络微动员

我国虽然制定如《集会游行示威法》、《治安管理处罚条例》等针对社会运动的法律法规,但关于社会动员规范始终滞后于现实发展,尤其是作为新型的社会动员形式的网络动员尚无明确的法律条款进行有效规范,这给社会治理与动员引导提出了难度。因此政府应加快制定涉及网络



动员的法律条款,避免“制度真空”。加强制定微动员审查、分级、许可、检举制度建设,避免责任缺位和执行脱节,允许并鼓励与支持富有正能量的共意性微动员活动,限制或者取缔带有破坏颠覆性的冲突性微动员活动,“应该坚持宽严适度的原则,使得网络法制建设“既能防范网络失序和网络犯罪的出现,又能促进网络公共空间和民主力量的生长”<sup>[5]</sup>。

### 3.2 学校依规管网,管控网络微动员

当前,高职院校对于网络微动员没有全面与准确的认识,尚未建立起将有关高职生身心健康发展与思想政治教育元素融入到网络微动员的机制,因缺乏完备且有效的网络微动员监管机制与危机处置办法,只能任其高职校园网络微动员野蛮发展,势必影响学校发展。高职院校应该应时而为,主动出击。首先,建立高职校园网络微动员报备、许可与奖惩制度。让高职生网络微动员有章可循,在合法、合理的前提下有序开展,提高网络舆情疏导和网络信访接待的专业性和及时性,将引发不良后果的网络动员消灭在萌芽之中。其次,建立高职校园网络微动员监督与处置制度。通过构建完备的校园网络监管体系,对涉及到校园突发、热点、重大网络事件应该进行及时报告、研判与处置,避免舆情短路、舆情滞后和处置延迟现象发生。最后,高职院校思政课中增加网风、网德教育。树立较强的网络道德责任感和坚强的网络道德意志,自觉遵守网络规范,不违背社会道德。

### 3.3 教师依爱引网,引疏网络微动员

高职班主任、辅导员、专业教师与思政教师,

甚至是学校领导都应该关心并参与到高职院校网络微动员活动中去,通过实际行动做好网络微动员的引疏工作。首先,高职教师应是高职生利益诉求的聆听者。广大高职教师应主动加入学生各类交流平台,并且与之建立起良好的网络沟通关系,及时掌握学生的思想动态,弄清楚高职生所思、所想、所惑,及时回应学生关切,聆听利益诉求,这也是网络微动员引疏工作的基础。其次,高职教师应是共意性网络微动员的参与者。具有正能量的共意性网络微动员将成为网络思想政治教育的“新阵地”,高校教师应该主动参与其中,与高职生培养情感共鸣,不断增强共意性网络微动员的吸引力和认同力。最后,高职教师应是冲突性网络微动员的引导者。冲突性网络微动员具有一定的破坏力与颠覆性,广大高职教师应该主动引导学生理性分析,明白其中的利害关系,不要做无谓的牺牲,并且采取有针对性的网络舆论引导策略和干预措施,防止事态扩大,培育高职生网民理性的网政治参与习性。

### 3.4 高职生依理用网,慎选网络微动员

高职生应不断增强网络道德意识和网络道德责任感。通过学习并掌握网络文明公约和网络道德公约,树立正确的人生观、价值观与网络观,避免卷入网络“道德审判”和网络“道德绑架”。高职生应不断提高对媒介信息的理性分析与价值判断的能力,积极主动参与富有正能量的网络微动员,践行社会主义核心价值观,用实际行动表达爱党爱国爱人民,不断增强网民政治素养,自觉抵制各种非理性的网络微动员中的歪风邪气。

## 参考文献

- [1] SNOW D A. Frame Alignment Processes, Micromobilization, and Movement Participation [J]. American Sociological Review, 1986(4): 464-481.
- [2] 艾尔东·莫里斯, 卡洛尔·麦克拉吉·缪勒. 社会运动理论的前沿领域 [M]. 刘能, 译. 北京: 北京大学出版社, 2002. 314
- [3] 孙晓晖. 网络群体性事件中执政公信力的流失及其防范——基于社会动员的分析视角 [J]. 理论与改革, 2010(04).
- [4] 赵宝, 徐宁. 新媒体时代高校正能量文化的传播路径 [J]. 青年记者, 2018(14).
- [5] 陈潭, 罗晓俊. 中国网络政治研究: 进程与争鸣 [J]. 政治学研究, 2011(4).

(上接第24页)

# 大学生开展媒介素养教育的意义浅析

赵云洁

(许昌学院 图书馆, 河南 许昌 461000)

**摘要:**随着互联网技术的发展,媒介信息充斥了人们的视听领域。大学生是互联网用户的主力军,但是他们社会经验较少,人生观、世界观、价值观还处于形成时期,尚不能清楚地分辨媒介信息的真伪优劣,有的大学生甚至被网络骗局魅惑而损失惨重。因此,有必要对大学生开展媒介素养教育。良好的媒介素养有助于大学生把握正确的政治方向和政治立场,有意识地对以研判的精神来筛选有效的媒介信息,自觉抵御负面媒介信息的侵蚀,并学会利用媒介信息促进个人成长及社会进步。

**关键词:**大学生;媒介素养教育;必要性;意义

有学者早在人民网《人民日报》2011年07月08日的文章《大学生思想政治教育 新媒体上建起新课堂》中就曾指出:“据统计,我国高校上网人数目前几乎达到大学生数的100%,其中90.5%的大学生将互联网作为重要信息渠道。校园里不用微博或者不看微博的学生,会被同学们视为‘外星人’”。<sup>[1]</sup>时至今日,各种五花八门的新媒体所营造的虚拟空间几乎成了大学生的另一个活动场所,新媒体的用途已经兼有了网络工具与网络环境的两种属性。“中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第42次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2018年6月,我国网民规模达8.02亿,普及率为57.7%;2018年上半年新增网民2968万人,较2017年末增长3.8%;我国手机网民规模达7.88亿,网民通过手机接入互联网的比例高达98.3%”。<sup>[2]</sup>

大学生群体是互联网使用的主力军,首当其冲受到大众传媒快速发展的影响,“目前,普遍具有‘手机依赖症’的大学生与网络形影不离,虚拟世界中充斥着反三观的海量信息,形式多样、

观点不一、自由度高,一些逆思维的言论更容易引起大学生驻足,这些与常理相悖的信息容易对涉世未深的大学生产生负面影响。”<sup>[3]</sup>大学生作为特殊的社会群体和新媒介的受众,其媒介素养受到了世界各国研究者的广泛关注,许多国家的教育体系中也逐渐对媒介素养教育重视起来。

## 1 媒介素养教育的概念

### 1.1 何为“媒介”

从传播学意义考虑,媒介是指利用媒质存储和传播信息的物质工具,正如美国著名传播学家施拉姆所认为的:“媒介就是传播过程中,用以扩大并延伸信息传送的工具”。古代刻录文字或符号的龟甲、兽骨、竹片、石头即是一种媒介,它能把用文字或符号记录下来的信息从一方传递给另一方或者多方。技术的发展与社会的需求不断催生出新的媒介,布帛、纸张、匾额、碑刻、乐器、书本典籍等媒介也逐渐流行开来,不过在历史的特定时期,这些媒介是奢侈品,只在少数人中流行,那时人们所具有的媒介素养也只是阅读、理解和书写能力。

收稿日期:2019-05-24

基金项目:1. 2018年度许昌市哲学社会科学规划课题《大学生媒介素养教育研究》阶段性成果(课题编号:2018109); 2. 河南省哲学社会科学界联合会、省经济团体联合会2018年度调研课题《自媒体艺术创作现状研究》阶段性成果(课题编号:SKL-2018-1317)。

作者简介:赵云洁(1976—):女,汉族,黑龙江伊春人,学士,馆员,研究方向:中国现当代文学、教育学

随着信息技术的进步发展,广播、电视、互联网、智能手机等新的媒介走入了千家万户;互联网技术带动了新一轮媒介的更新换代,现如今,手机APP等多种社交软件及娱乐平台成为了大众关注的新兴传播媒介,大众传播文化已蔚然成风。本文探讨的媒介指的是新生代的电子传播媒介,如全媒体、自媒体、大数据、云计算等等,而报纸、书籍、广播、电视、电影、广告牌等则可视为传统的媒介。

## 1.2 “媒介素养”释义

在阐述“媒介素养”之前,先得厘清“素养”的概念。《现代汉语词典》(1996年版)对“素养”作出的解释是“平日的修养”,<sup>[4]</sup>主要体现的是人的某种能力和修为。学者刘家丰认为:“素养,是通过先天和后天的诸多因素形成的,但它侧重于后天的教养、修养。素养是素质的一部分,人的素质是由先天形成的自然素质和后天形成的素养组成的。”<sup>[5]</sup>本文认为,素养是人类在长期的社会生活中,经过训练和学习而逐渐形成的道德品质和文化修养的综合体现,素养并非与生俱来,但也绝非不可获得,人类通过教化所习得的适应生存环境的行为和技能即是素养,素养是人类文化基因的组成部分,素养是动态的变化的,因此,修正并提高人类的某些素养可以推动人类社群的发展和进步。

“媒介素养”出自英文“media literacy”,中文之意为传媒素养,泛指对媒介的认知、识读能力等。近年来,关于媒介素养的研究比较多,东北大学副教授生奇志认为媒介素养包括三个层面的内涵:一是运用媒介获得信息,并合理分配使用媒介的时间;二是能够批判地使用媒介,会分析、质疑传媒的架构和信息;三是能深入到传媒表层框架之内,挖掘媒介信息的生产过程。<sup>[6]</sup>刘津池在自己的博士论文中将“媒介素养”界定为“社会个体在媒介时代生存和发展所必须具备的思维方式、综合行动能力,包括利用媒介资源的动机、使用媒介资源的方式方法

与态度、利用媒介资源的有效程度以及对媒介的批判能力等方面。”<sup>[7]</sup>

笔者认为,媒介素养是一个人接收、理解、评估、质疑、选择、运用媒介的一种行为方式,这一行为方式随着媒介的演变和科学技术的发展而不断变化着,传统媒体时代,人们通过报刊、电视新闻等媒介了解国内外大事,通过阅读正规出版发行的书籍来获取文化知识及审美愉悦,那时的媒介信息相对来说比较安全可靠,因为传统媒体基本上都是三审负责制,对“自己的言论”非常负责,虽然传统媒体也遵循“百花齐放、百家争鸣”的文艺创作方针,但基本上能做到依法作为,实事求是,不随意编造新闻消息。而随着自媒体的兴起,网络信息的发布越来越自由化、平民化、大众化,一时间信息领域难免会鱼龙混杂。自媒体大潮泥沙俱下,急需培养媒介受众对媒介信息的辨识能力,引导人们将媒介工具用于提高自身修养和学问,以便于更好地服务社会,这就要求人们认识操纵媒介的能力也应与时俱进,不断推陈出新,此时,针对大学生开展媒介素养教育具有一定的必要性,且意义重大。

## 1.3 “媒介素养教育”概念

大学生的媒介素养教育则是指教授、引导学生在传统的听说读写能力的基础上,掌握正确地分析、鉴别、解理和使用媒介传播的信息的能力,使受教者能够力戒道听途说、人云亦云,做到不轻信非官方媒体的“独家报道”,不信谣,不传谣,不造谣,有担当精神,能为自己的言论负责。同时还要锻炼学生们能科学合理地掌控媒介,以便能够充分利用媒介资源滋养自身的思想和行为,并促进社会方方面面的良性发展。媒介素养教育的终极目标就是培养人们在信息化的社会保持独立思考的主体意识,以批判性和创造性的思维审视媒介信息,取其精华,去其糟粕,为社会的健康有序发展营造良好的舆论环境。

## 2 针对大学生开展媒介素养教育的必要性

当前,大学生使用媒体的频率日渐提高,耗资在各类媒介上的精力和时间也越来越多,但他们关注更多的是消费、娱乐及私人领域的信息,或聊天交友,或浏览网络卖场,或听音乐看视频,或玩游戏解棋局,或利用网络学习文化知识……凡此种种,占去了他们大量的时间,这些人中有的因沉迷于网络游戏而荒废了学业,有的因交友不慎产生了纠纷,有的甚至遭遇了网络诈骗。

据抽样调查可知,当代大学生中近五成的学生认为自己不太了解媒介运作的方式及媒介产品的制作过程,部分学生还认识不到某个媒介机构及其信息制作人的立场和观点只是少数人对客观事物的认识,并不具有广泛的代表性,这种轻信极易导致大学生对媒介的盲从,为其行为埋下隐患。一直以来,高校部分大学生因媒介素养的缺失而引发的思想和行为方面的问题层出不穷,已成为家庭、学校和社会关注的焦点。

“现代传媒是政治属性、经济属性和公共属性的统一,作为社会公器,传媒首先应该追求社会效益的实现。然而,在当前市场经济环境下,媒体更多地关注经济效益。”<sup>[8]</sup>在利益驱动下,难免出现不良自媒体发布虚假、劣质信息的现象,而大学生涉世未深,一时还不能区分传统媒体与自媒体所发布信息的质的差别,极有可能把从前笃信传统报刊、书籍、电视等媒体信息的习惯下意识地移用到自媒体信息上,而自媒体多是个人或者小团体运营,其所发布的信息缺乏权威机构的审核把关,相关部门有效的监管力度也不可能面面俱到,有些自媒体难免因过于自由化而失范、失据、失衡。相对于发达国家,我国互联网业的发展速度较快,但是大学生的媒介素养却处于初级的低水平阶段,他们虽然对媒介有一定的认知,但基本上只是一种对媒介的感性体验,缺乏应有的理论支撑,其认识能力有待提高,对网络中纷繁复杂的信息一时难以做出客观判断,无力抵制某些低俗颓废甚至是反动腐朽的媒介信息的影响。

综上所述,在网络时代,有必要对大学生开

展媒介素养教育,提高大学生对媒介的了解,教会他们以批判的意识接触媒介的信息,以防误入歧途;指导他们科学有效地利用媒介资源,懂得合理地运用媒介服务自我,由盲目的媒介消费者转化为理性的媒介使用者。可以说媒介素养教育是大学生成长的必修课之一。

### 3 针对大学生开展媒介素养教育的意义

#### 3.1 有助于提升大学生科学地运用媒介的能力

新媒介浪潮下,人们不再被动地接收由上而下传播的信息,而是拥有了极大的主动权,每个人即是新媒体信息的接收者、消费者,同时也是话题和资讯的生产者和分享人。新媒体时代,广大媒介运用者应该具有新的媒介素养,这一素养首先是要具备正确的政治方向和立场,以敏锐的洞察力识别某些政治集团的不良企图;还要具有正确使用计算机、智能手机、互联网等媒介工具的能力,对文字和图像的编辑整理能力,信息的生产和传播能力;及在公共空间参与讨论时的分析能力及写文本的能力;同时也要具备在信息爆炸的网络世界保持在限定时间里专注于一事一物的能力,避免在无用信息上浪费太多时间等等。开展媒介素养教育有助于提升大学生应该掌握的上述能力,使他们具备了科学地运用媒体的能力,这样才能以优秀的道德品质和精湛的媒介运用技术来遵守和共健社会公序良俗。

#### 3.2 有助于提升大学生的独立思考能力

媒介素养的核心内容是培养大学生对媒介信息的鉴别和批判能力,教会学生以思辨式思维鉴别信息,抵制不良媒介信息的侵蚀;指导学生关注媒介信息的生产过程及媒介机构的运营方式,从而增强对媒介信息的理解和领悟能力。针对大学生开展媒介素养教育既是大学生成长的需要,也是社会发展的必须。开展媒介素养教育一方面可以提高大学生理性地对待、使用、分享媒介信息的能力,促使他们以实事求是、不妄言、不造谣的成熟心态对待媒介信息,会更有利于他们融

入社会；另一方面，大学生所具备的健康理性的思想素质，足以对其周围的人形成较好的影响，对破除谣言、抑制虚假信息传播者、净化网络环境有一定益处，有利于提高全民族的媒介素养，从而促进社会的和谐、稳定、进步。

### 3.3 有助于高校“全面育人”教育方针政策的落实

媒介素养教育的主旨是教育学生批判地看待媒介传播的内容，明白一个传播作品的优劣所在，这种能力的培养需要事先在脑子里具有一定的优质的文化基础和社会主义核心价值观，形成了一定的判断标准之后，也就具备了对不良传播信息的免疫力和媒介素养，再浏览信息就不必风声鹤唳，草木皆兵了。这就需要一些高尚的优质的文化滋养，从而形成一些美德和情操，所以，提高媒介素养教育的前提是夯实美育和德育基础。

在强调大学生对媒体机制的全面了解的同时，既要了解媒体的运行机制、技术要求，也要了解与媒体相关的政治、经济、法律等约束性章程和规定，还要了解媒介文化与传播方式的孰优孰劣，使大学生通过接受全面的知识教育加强对媒介产业特点的了解，不再困惑于传媒的专业式语码，丰富与传媒相关的知识储备。从而正确地认识媒

介工具，思辨地解读传媒资讯，然后学习制作优良的传播作品，从而优化传媒领域，造福于时代。

### 4 结语

媒介使人与人、事物与事物之间产生了千丝万缕的联系，当今时代，微博、微信、网站客户端、手机客户端等新媒体纷纷在互联网江湖上标新立异，网络环境越来越复杂，新媒体所呈现的虚拟世界、信息多元、互动方便、娱乐大众等特点，强烈地吸引着大量网民。手机APP的普及运用，导致信息多如牛毛，许多人都被裹挟于媒介文化所制造的声音影像的海洋之中。媒介素养教育目标是教会学生由被动地接收信息转化为主动识别信息的优劣，以思辨式思维鉴别信息，并学会使用媒介，关注媒介信息的生方过程及媒介的运营方式，从而增强对媒介信息的理解和领悟能力，力争形成一个谣言无处藏身、人人鄙视虚假信息传播者、网络环境充分净化的大好局面。所以，对大学生开展媒介素养教育是当务之急，具有重要的意义。

### 参考文献

- [1] [http://edu.people.com.cn/GB/15107356.html]
- [2] 中国互联网络信息中心. 第42次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. 2018-08-20. http://www.cac.gov.cn/2018-08/20/c\_1123296882.htm
- [3] 刘立波. 高校不稳定事件的新媒体舆情引导机制研究[J]. 重庆高教研究 2014(6)
- [4] 现代汉语词典[Z]. 北京:商务印书馆, 1996:1204
- [5] 刘家丰. 素质教育概论[M]. 北京:中国档案出版社, 2001:38-39
- [6] 生奇志. 大学生媒介素养现状调查及媒介素养教育策略, 东北大学学报社会科学版, 2009(1):66-70
- [7] 刘津池. 当代媒介素养教育研究[D] 东北师范大学 2012年5月:35
- [8] 余玉, 王雨瑶. 试论医患报道的网络呈现、舆情偏差与矫正路径[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版) 2018(5):169-174

(下转第52页)

# 高职《压力容器设计》 课程教学改革研究与实践

黄先平

(常州工程职业技术学院 智能制造学院, 江苏 常州 213164)

**摘要:**分析了《压力容器设计》课程特点及高职学生的学情, 提出以项目化教学为主线, 应用现代教学方法和计算机软件, 打破了传统的课堂教学模式, 提高学生的学习兴趣和教学质量。

**关键词:**压力容器设计; 项目化教学; 教学改革

## 1 引言

《压力容器设计》课程是化工装备技术(高职)一门专业必修课程, 一般安排在高年级学生学习的学期。该课程兼具理论性和工程实用性强的特点, 理论方面涉及材料学、力学、金属腐蚀与防护等知识, 工程实用方面主要体现焊接理论与实践、图形学等工程应用, 此外还要求应用大量的压力容器相关标准, 对学生各方面都有很高要求, 要学好本课程实属不易。

目前通行的教学方法就是按教材先学习各种理论知识, 最后可能会有课程设计内容。这种教学组织形式经过几轮教学验证效果不好, 高职学生普遍存在逻辑思维能力不足, 力学课程、材料学课程教学内容一再缩减, 学生在教学过程中听不懂、注意力不集中现象比比皆是, 所以教学改革势在必行。以下内容就是笔者在近几年的教学实践总结。

## 2 教学内容设计

高职《压力容器设计》课程教学目标体现实用性和实践性的原则, 不强求知识面俱到, 知识体现在项目中, 必需、够用为度, 一定要突出“会干活”的职业技能训练, 以项目化教学方式组织

教学内容设计, 课程设置二个项目: 一个是液氨储罐设计(卧式), 另一个是空气缓冲罐设计(外压、立式), 二个项目涵盖了《压力容器设计》课程标准基本知识点, 教学基本设计如下表:

表 1 高职《压力容器设计》课程教学设计表

序号	项目	单元	单元教学目标 (学生单元学习达标标准)	教学内容与方法
1	项目 液氨 储罐 设计	1.1 设计条件 准备	1. 能说出压力容器结构 2. 能绘制设计条件图	教学内容: 设计压力容器常见结构, 绘制压力容器设计条件图 教学方法: 应用 Solidworks 软件建模, 认识结构
2		1.2 技术参数 特性表设计	1. 能说出受压元件主要材料 2. 能说出常用材料牌号 3. 能分析介质特性 4. 能确定设计参数	教学内容: 确定主要受压元件材质、分析介质特性, 确定设计温度及腐蚀裕量, 计算设计压力、确定焊接接头系数 教学方法: 翻转课堂教学
3		1.3 压力容器 几何尺寸设计	1. 能计算压力容器公称直径 2. 能计算压力容器高度(长度) 3. 能计算压力容器壁厚	教学内容: 确定压力容器公称直径及高度、确定压力容器壁厚 教学方法: 应用 SW6 软件
		1.4 压力容器 附件设计	1. 能完成接管法兰设计 2. 能完成人孔、腿式支座规格 3. 能完成支座设计	教学内容: 确定接管壁厚及法兰规格、确定人孔、腿式支座规格 教学方法: 应用 Solidworks 软件建模, 认识连接面和密封面
		1.5 压力容器 图形设计	1. 能合理布局总装图 2. 能写出技术要求 3. 能编制零件明细表 4. 能绘制总装图	教学内容: 绘制压力容器总装图 教学方法: AutoCAD 绘图软件
5	项目 二空 气缓 冲罐 设计	2.1 真空容器 壁厚设计	1. 能解释外压力容器概念 2. 能说出外压力容器失效的主要形式 3. 能计算外压力容器临界压力 4. 能应用图算法确定壁厚	教学内容: 计算外压圆筒临界压力; 外压力容器图算法确定厚度 教学方法: 应用 SW6 软件
6		2.2 真空容器 图形设计	1. 能合理布局总装图 2. 能写出技术要求 3. 能绘制总装图	教学内容: 绘制真空容器总装图 教学方法: 应用 Solidworks 软件、AutoCAD 绘图软件

## 3 引入先进教学理念

项目化教学过程中涉及的基本概念如压力、

收稿日期: 2019—09—20

作者简介: 张黄先平, 男, 副教授, 高级工程师, 主要研究方向: 机械工程。

温度、液位等，以及力学知识采用云课堂或翻转课堂教学，力学知识部分一直是教学难题，在云课堂或翻转课堂中向学生推送大量动画视频增强理解力，学生在课余时间学习理论知识时，也要求在云课堂或翻转课堂完成一定数量的理论测试题，这些测试自动反映在学生的平时成绩上，课堂教学过程就是完成老师布置的阶段任务，收到较好的教学效果。

#### 4 增加计算机技术在在在教学中的应用

许多学生在学习该课程前甚至还不知道压力容器的结构，本课程尽量安排在三维造型软件如 Solidworks 或 UG 课程之后，在进行结构设计时要求学生进行三维造型，同时在项目教学中强化了化工设备强度计算软件 (SW6) 和 AutoCAD 绘图软件的应用，可收到事半功倍的效果。举例如下：

1. 学生在进行鞍式支座设计时，生成三维模型，使学生对鞍式支座的结构一目了然，而以往光是讲解鞍式支座固定型和滑动型要费许多口舌，甚至有的学生最终还没搞懂。

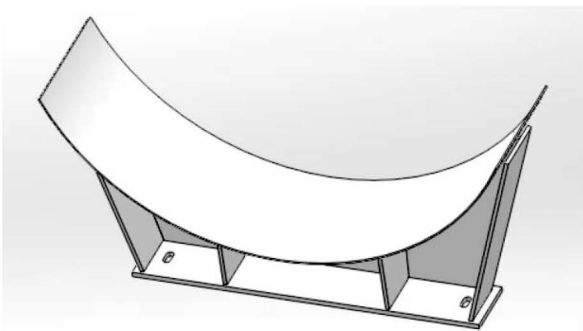


图1 滑动型鞍式支座

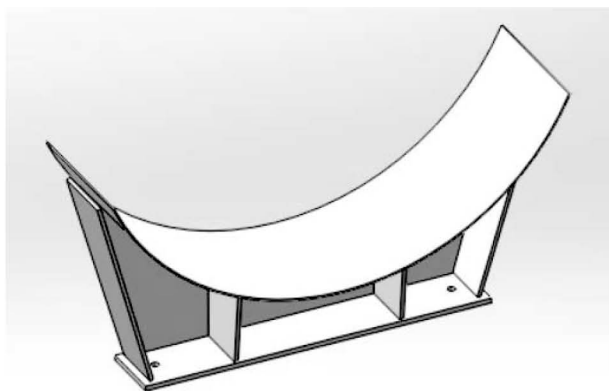


图2 固定型鞍式支座

2. 学生在接管法兰设计时，生成三维模型，使学生对法兰的密封面、连接面的概念印象十分深刻，还可以在三维造型时把焊缝加上，把焊接结构设计内容也涉及到了。

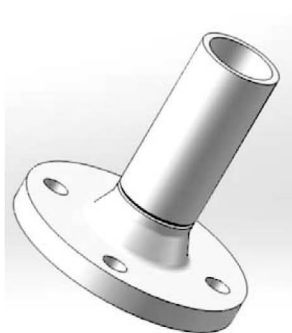


图3 接管法兰结构

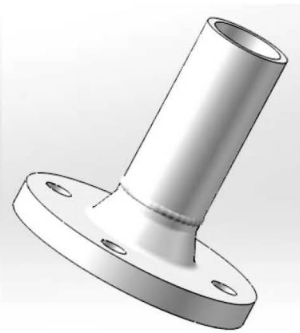


图4 加焊缝后的结构

3. 在整体装配中应用三维软件，各部分结构一目了然。

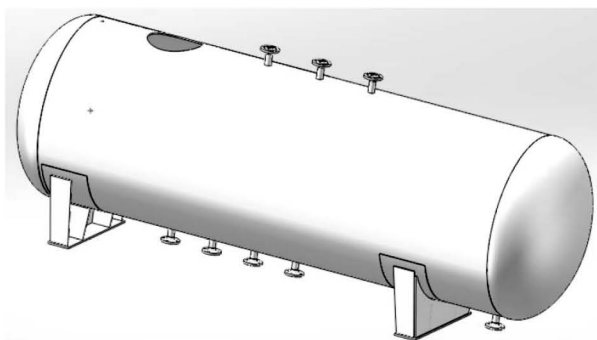


图5 压力容器三维组装过程中 (检查孔还未装)

#### 5 结语

通过对《压力容器设计》课程的教学内容和教学方式的改革，学生在教学过程中不断地在使用各种计算机软件操作，动手的机会多了，注意力高度集中，既学到了压力容器设计的相关知识，又接触到本课程的有关压力容器设计的国家标准和行业资料，充分调动了学习积极性，提高了教学效果，不足之处在于应用于云课堂或翻转课堂的题库量偏少，后续要进行补充；同时该课程在教学中最好安排一次压力容器制造企业参观实践，效果更好。

## 参考文献

- [1] 刘友英等. 过程设备设计 [M]. 西安: 西安电子科技大学出版社, 2017  
[2] 朱财等. 化工设备设计与制造 [M]. 北京: 化学工业出版社, 2013  
[3] 王勇等. 《过程设备设计》课程教学方法探讨 [J]. 广州化工, 2010, 38 (10), 227 - 228

# Research and Practice on Teaching Reform about Vocational Design of Pressure Vessels Curriculum

*HUANG Xianping*

( School of Intelligent Manufacturing, Changzhou Vocational Institute of Engineering, Changzhou 213164, China)

**Abstract:** Through the analysis of characteristics of the course of *Pressure Vessel Design* and the learning situation of vocational students, it is found that project-based teaching should be taken as the main line, modern teaching methods and computer software should be applied to break the traditional classroom teaching mode in order to improve students' learning interest as well as the teaching quality.

**Keywords:** Design of pressure vessels; Project-based Teaching; Teaching reform



(上接第 49 页)

# On the Significance of Media Literacy Education for College Students

*ZHAO Yunjie*

(Library of Xuchang University, Xuchang, Henan 461000)

**Abstract:** With the development of Internet Technology, media information covers all aspects of peoples seeing and hearing. College students are the main force of Internet users while they have little social experiences and their outlook on life, world outlook and values are still in the formative period. They can not clearly distinguish the true and false of media information. Some college students are even enchanted by internet scams and suffer heavy losses. Therefore, it is necessary to carry out media literacy education for college students. Good media literacy can help college students grasp the correct political direction and position, vigilantly select effective media information in the spirit of study and judgment, consciously resist the erosion of negative media information and learn to use media information to promote personal growth and social progress.

**Keywords:** College students; Media literacy education; Necessity; Significance Attainment; Informatization



# 高校法务会计教育供给侧改革研究

严娟

(武汉商学院工商管理学院 湖北武汉 430056)

**摘要:**经济越发展,会计越重要,法务会计人才是精通法律、会计、审计业务的复合型应用人才。本文在分析我国法务会计人才需求与供给情况的基础上,提出了进行高校法务会计人才供给侧改革的具体措施,对于尽快培养适合我国国情的法务会计人才,解决我国法务会计人才的供需失衡有着重要的现实意义。

**关键词:**法务会计; 人才培养; 需求; 供给

十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,贯彻新发展理念,建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标,“必须把提高供给体系质量作为主攻方向,显著增强我国经济质量优势”。随着经济社会的不断发展,经济纠纷与犯罪事件日益增多,无论是刑事诉讼,还是民事诉讼、行政诉讼,均有可能涉及财务会计问题,且涉及到的财务会计知识较为复杂,侦查人员、检察人员、法官、纪检监察人员、律师、当事人等往往不具有会计专业知识,在一定程度上超过了法律范围,法务会计人员便由此产生。法务会计人员可以有效地衔接司法和会计的沟壑,在涉及会计专业知识的诉讼及准诉讼活动中具有重要作用。

## 1 法务会计的内涵

什么是法务会计?什么是司法会计?法务会计与司法会计是不是同一个概念?法务会计或司法会计培养的是懂法律的会计人才,还是懂会计的法律人才?这些问题在理论与实务上都还存在争议。多数学者认为司法会计就是法务会计,两者研究的内容与方法等是一致的。通常情况下,

法学界学者认为法务会计培养的是懂会计的法律人才,会计界学者认为法务会计培养的是懂法律的会计人才。显然,两者都认为法务会计培养的是既懂会计又懂法律的复合型人才。

李若山<sup>[1]</sup>提出:“法务会计属于会计的一门新兴学科,它是特定主体针对经济纠纷中的法律问题,运用财务会计知识及审计调查技术,提出自主性专家意见,以用于在法庭上作证或作为法律鉴定。”

纪红梅<sup>[2]</sup>结合多年检察机关司法会计工作实践经验,指出:“司法会计是办案部门为了查明涉及财务会计业务的案件,对其涉及的财务会计问题所进行的诉讼(或准诉讼)鉴定活动,其内容包括司法会计鉴定和司法会计诉讼协助。”该定义强调了:司法会计活动是一种诉讼或准诉讼活动。

C. 杰克·贝洛各尼,洛贝特·J. 林德奎斯特所下的定义:“无论是刑事案件方面还是民事案件方面,法务会计是对财务事项中有关法律问题的关系运用相关的会计知识进行解释与处理,并作为相关的证据提供给法庭。”

收稿日期:2019-10-11

作者简介:严娟,女,武汉商学院工商管理学院教师,研究方向:教育。

笔者认为,法务会计是法务会计人员综合运用会计学、审计学及法学知识,在法律诉讼或准诉讼活动中,查证涉案财务事实,协助诉讼或进行司法会计鉴定的一门新兴学科,是会计学在司法领域的延伸应用,属于会计学与法学相结合的交叉性学科。如同法医学是医学的一个重要分支,是医学应用到司法领域后的产物。

## 2 我国法务会计人才需求

随着近几年来我国经济纠纷乃至经济犯罪案件的不增多,众多部门机关均表现出了对法务会计人才极大的需求,需求主体主要体现在以下方面:

### 2.1 公安机关、检察机关、审判机关对法务会计人才的需求

公安机关、检察机关与审判机关在法律诉讼中,不可避免的会遇到一些复杂有关财务会计方面的专业技术问题,公安机关、检察机关与审判机关的办案人员需要从纷繁复杂的财务会计数据中认识案件事实。

公安机关在侦查“金融诈骗罪,破坏金融管理秩序罪,危害税收征管罪,侵犯知识产权罪,妨害对公司、企业的管理秩序罪”等经济犯罪案件中,很多经侦人员看不懂会计账簿,经侦活动不得不依赖专业会计,这对于案件的保密非常不利,而普通会计对相关材料的证据价值也不十分清楚,难以判断证据的证明力。

检察机关在经济犯罪案件,特别是“贪污贿赂罪”案件的起诉中,很多办案人员不具备会计专业知识,需要司法会计人员协助。我国检察机关设立有“司法会计”专门职位,司法会计人员积极参与到监察机关经济犯罪案件的起诉之中,在打击犯罪、维护社会公平正义等方面起到了不可替代的作用。

审判机关不仅在审理经济犯罪案件中,需要应用会计专业知识,在一些民事案件和行政案件的审理中,同样需要财务会计知识。比如民事案件中涉及到“合同纠纷,婚姻家庭关系,继承,

企业破产,票据、证券、保险纠纷,著作权、专利权、商标权纠纷”等。行政案件中涉及到“行政许可费用的收取,行政处罚中的罚款、没收违法所得的数额确定,行政合同与行政给付”等。

### 2.2 纪检、监察、审计机关对法务会计人才的需求

十九大报告明确指出:“当前反腐败斗争形势依然严峻复杂,巩固压倒性态势、夺取压倒性胜利的的决心必须坚如磐石。要坚持无禁区、全覆盖、零容忍,坚持重遏制、强高压、长震慑,坚持受贿行贿一起查,坚决防止党内形成利益集团。”

十九大反腐目标明确,对纪检、监察、审计机关提出了更高要求,为更好地履行职责,纪检人员,尤其是监察人员急需掌握一些财务会计知识,这是我国监察体制改革的需要。2016年11月,我国开始进行国家监察体制改革,在北京市、山西省、福建省进行试点。2017年11月,改革在全国各地推开,建立了党统一领导下的国家反腐败工作机构,成立了中华人民共和国监察委员会及地方各级监察委员会,把过去的政府监察机关、预防腐败机关等部门的相关职能整合至监察委员会。

### 2.3 会计师事务所、律师事务所对法务会计人才的需求

会计师事务所是从事民间审计的社会中介机构,在维护我国市场经济秩序中发挥着重要作用。注册会计师是经济发展的重要角色,其审计业务主要是企业年度报表审计、验资及税务筹划等企业管理咨询服务。虽然注册会计师审计活动与法务会计活动有很多相似之处,都涉及财务会计信息,但两者性质不同。法务会计是诉讼证明活动,是通过对涉案会计凭证、会计账簿等会计信息的鉴别、判断,揭示案件事实,为诉讼活动提供科学、客观的事实证据,证据的取得必须符合诉讼证据规则要求。注册会计师审计活动是对单位经济活动的合理、合法性进行监督,对会计信息的合法性、公允性发表意见。所以,会计师事务所要开展司

法会计鉴定业务，应配备法务会计人才。目前，在相关部门的协助下，仅有少数会计师事务所、律师事务所开展了部分法务会计业务鉴定工作。

律师事务所的律师精通法律知识，缺少会计专业知识，对涉及财务会计信息的案件，律师事务所这一领域要求人员具备专业的会计知识和法律知识，因此，也需要配备法务会计人才，运用法务会计专业知识处理业务，以便更好地为当事人提供服务。

### 2.4 企事业单位对法务会计人才的需求

随着社会经济的发展，企业、事业单位的经营规模逐渐变大，外部的经营环境也瞬息万变，产生经济纠纷的风险不断增大，各类涉及财务问题的经济案件频繁发生，因此，以追求利润最大化为目标的企事业单位对融合会计学与法律学的法务会计人员有着较大的需求。法务会计人员既熟悉本单位的财务会计信息，又通晓法律法规，能有效地保护单位的正当权益。同时，法务会计人员作为具备法律思维和会计专业知识的复合型人才，在企事业单位的经营决策、发展战略的制定等方面，能提供更具价值的建议。总体而言，我国经济社会的发展对法务会计专业的人员有着迫切的需求。

## 3 我国法务会计人才供给

从上述分析可以看出，我国对法务会计行业的人才需求量很大，当然，法务会计行业也为其需求提供了市场供给，目前，我国司法会计人员有两种：一是检察机关内部设置的专职司法会计人员，他们主要协助办理涉及财务会计业务的案件或担任案件的会计事实鉴定人；另一种是由司法机关根据需要聘请的会计专业人员，主要包括会计师事务所的注册会计师、普通高校的会计学教授及其他能够担任司法会计鉴定的专业人员。

### 3.1 我国高校本科教育对法务会计人才的供给情况

目前，我国高校各层次学历教育的专业设置由国家教育部核准，并列入专业目录。由于法务

会计尚未正式列入教育部专业目录，因此在本科教育层次，高校对法务会计人才的培养是在会计学专业、财务管理专业、法学专业或法律事务专业下设“法务（司法）会计专业方向”（见表1）。

表1 我国高校本科教育开设“法务会计专业方向”情况

本科教育	大学（或学院）
在会计专业下设立法务会计专业方向	河北职业技术学院、南京财经大学、云南财经大学、云南财贸学院
在财务管理专业下设立法务会计专业方向	渤海大学、阜阳师范学院
在法学专业下设立法务会计专业方向	西南政法大学、华东政法大学、西北政法大学、江西财经大学、南京审计大学
在法律事务专业下设立法务会计专业方向	湖南财政经济学院

### 3.2 我国高校研究生教育对法务会计人才的供给情况

在硕士研究生教育层次，是在法学专业或会计学专业开设“法务会计研究方向”，在会计专业硕士教育中开设“法务会计研究方向”（见表2）。

表2 我国高校研究生教育开设“法务会计研究方向”情况

研究生教育	大学（或学院）
在MPACC下设立法务会计研究方向	复旦大学、中国人民大学、西南政法大学
在法学专业或会计专业下设立法务会计研究方向	复旦大学、中国人民大学、西南政法大学、中国政法大学、首都经贸大学、吉林大学、华东政法大学

总体来看，当前我国高校法务人才的培养现状并不乐观，我国高校的法务会计专业人才培养少，而且缺少系统的法务会计研究方向学历教育体系，高校法务会计专业的人才供给跟不上法务会计市场发展的需求。

## 4 高校法务会计人才供给侧改革措施

从目前我国法务会计人才的需求与供给情况来看，公、检、法机关，纪检、监察、审计机关，会计师事务所、律师事务所，企事业单位对法务会计人才有很大的需求，而法务会计人才的专业培养，近年来仅有十几所高校开设了法务会计专业培养方向，人才培养少而且缺少系统的学历教育经验，不能满足市场对法务会计人才的需求，法务会计人才处于供需失衡状态。因此，高校应及时进行法务会计人才供给侧改革，从整体上进行合理规划，尽快培养出适合我国国情的法务会计人才。

### 4.1 建议国家教育部尽快核准高校设立

## 法务会计本科专业，高校应尽快制定出法务会计人才培养方案

### 4.1.1 高校本科层次法务会计人才培养目标

法务会计专业应该培养具有良好的思想道德素质、文化素质和科学素养，扎实的外语、信息技术等基础知识和基本技能，具备会计学、审计学、法学、证据学、侦查学、司法鉴定学等方面的知识和能力，能够在法律诉讼或准诉讼活动中，查证涉案财务事实，协助诉讼或进行司法会计鉴定。具有强烈的社会责任感，勇于探索的创新精神，较强的学习、实践能力，能够在公安机关、检察机关、审判机关、纪检监察审计机关、各类企事业单位以及会计师事务所、律师事务所等社会中介机构从事法务会计工作的复合型应用型人才。

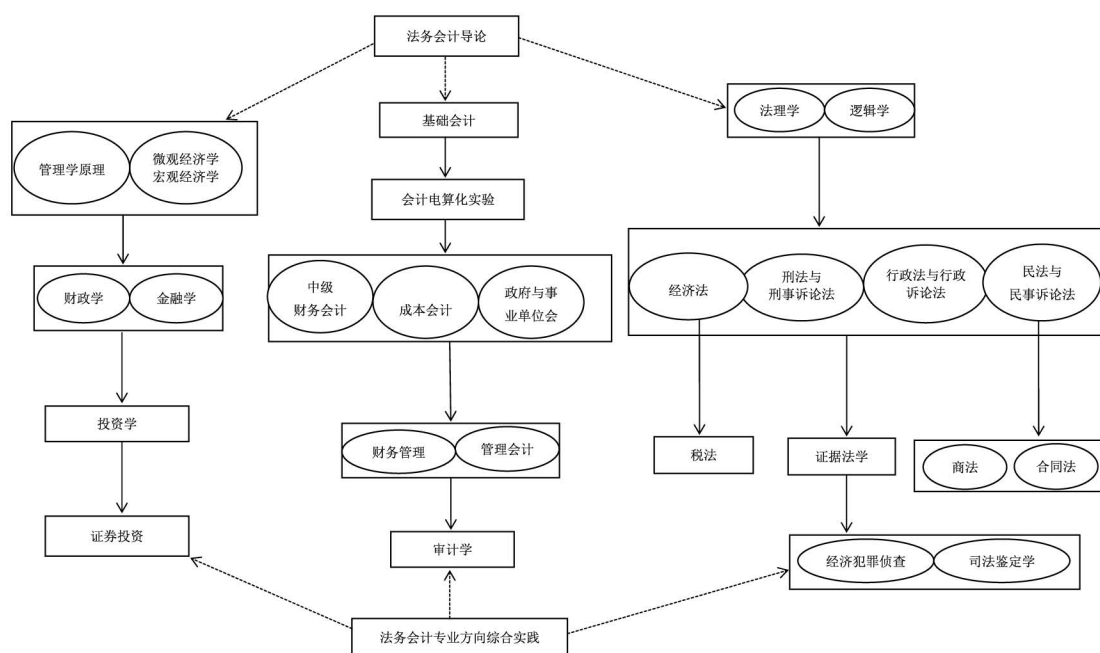
### 4.1.2 本科层次法务会计人才培养课程设置

高校应逐步完善法务会计学科建设，将相关法律方面的知识融入到会计课程中，法务会计人员在诉讼或准诉讼活动中，将会计专业语言转换为法律认可的证据语言。因此，在法务会计人员应具有的专业知识体系中，除了具备会计学、审计学、法学知识以外，还需要掌握证据法学、侦查学、司法鉴定学、逻辑学等专业知识，以培养学生逻辑推理、职业判断及搜集鉴定能力。

法务会计专业方向的基础课程应包括：基础会计、会计电算化、法理学、逻辑学、管理学原理、微观经济学、宏观经济学、财政学、金融学、投资学。

法务会计专业方向的核心课程应包括：中级财务会计、成本会计、政府与事业单位会计、财务管理、管理会计、审计学、刑法与刑事诉讼法、民法与民事诉讼法、行政法与行政诉讼法、经济法、商法、合同法、税法、经济犯罪侦查、证据法学、司法鉴定学。课程之间的逻辑关系见图 1。

图 1 “法务会计专业方向”本科课程关系逻辑结构图



## 4.2 高校应重视法务会计研究生教育，培养高层次法务会计人才

高校应大力投入人力资源，在法学专业、会计学专业、MPAcc 硕士、法律硕士中开设法务会计

方向的硕士研究生教育，设计具有特色的培养计划，引进高专业性、更多实践经验的专业教师，坚持理论与实践相结合的教学原则，对学生进行理论指导及实践培养；此外，部分高校也可以探

索开设法务会计方向的博士研究生教育，加强国内法务会计培养与国际法务会计的发展相结合，各大高等院校应结合我国具体国情，加大法务会计人才培养力度，培养更高层次的法务会计人才。当前，美国已有多所高校设立了法务会计专业，值得我国高校借鉴与学习<sup>[3]</sup>。

#### 4.3 高校应积极开展多种形式的短期培训，培养法务会计人才

培养法务会计人才，需要满足经济发展的要求。由于当前我国法务会计行业人才数量较少，专业能力及知识素养相对较低，为市场提供的服务范围比较窄小，高校应该探究实用有效的法务会计人才培养方案，可以集合社会的力量进行法务会计人才培养的研究，面向社会开办法务会计或司法会计的短期培训，主要面向注册会计师、注册税务师、会计师、各单位内部审计人员、律师、在校的会计、审计与财务管理专业的大学生及研

究生开展法务会计或司法会计培训，建立专门的法务会计专业委员会，这样可以尽快形成法务会计人员队伍，使得高校学生积累一定的会计法律实务经验，促进法务会计人才培养的发展<sup>[4]</sup>。

#### 5 结语

目前，我国法务会计行业处于初期阶段，缺少专业的法务会计人才，因此，需要大力推进并加强法务会计的人才培养建设，以适应新时代的需要<sup>[5]</sup>。在当前经济发展形势下，法务会计作为一门新兴学科，有着广泛的应用前景，本文在阐述法务会计内涵及其学科特点的基础上，从当前我国高校法务会计人才需求和人才供给的现状出发，提出了高校法务会计人才供给侧改革措施，希望能够提供高校法务会计人才培养的有效途径，促进法务会计专业的广泛开展，推动法务会计专业人才素质与能力的提升。

#### 参考文献

- [1] 李若山, 谭菊芳, 叶奕明, 洪剑峭. 论国际法务会计的需求与供给——兼论法务会计与新《会计法》的关系 [J]. 会计研究, 2000, (11).
- [2] 纪红梅, 赵新安, 秦蕾. 谈谈对司法会计业务准则体系构架的设想 [J]. 中国司法鉴定, 2013, (6).
- [3] 陈秧秧. 美国高校法务会计教育现状考察 [J]. 南京审计学院学报, 2012, (9).
- [4] 齐兴利, 王静. 法务会计: 基于人才培养法案的实践探索 [J]. 商业会计, 2015, (4).
- [5] 黎仁华. 中国法务会计的职业定位与发展分析 [J]. 会计之友, 2009, (11).

## On the Supply Side Reform of Forensic Accounting Talents in Colleges and Universities

YAN Juan

(School of Business Administration, Wuhan Commercial College, Wuhan, Hubei 430056)

**Abstract:** The more the economy develops, the more important accounting will be. Forensic accounting talents are compound applied talents who are proficient in law, accounting and auditing. Based on the analysis of the demand and supply of forensic accounting talents in China, some concrete measures to reform the supply side of forensic accounting talents in colleges and universities have been put forward, which is of great practical significance for training forensic accounting talents suitable for China's national conditions as soon as possible in order to solve the imbalance between the supply and demand of forensic accounting talents in China.

**Keywords:** Forensic accounting; Personnel training; Demand; Supply

## 《常州工程职业技术学院高职研究》2020年征稿启事

《常州工程职业技术学院高职研究》前身为《常州工程职业技术学院学报》，是由常州工程职业技术学院主办、江苏省教育厅主管的综合性学术内参，现辟有高职教育研究、工程技术与应用研究、经济与管理研究、学生工作研究、课程与教学研究、人文社会科学和综合研究等专栏，重点发表教科研领域的创新观点和学术成果，热忱欢迎校内外教师和科研工作者踊跃投稿。

### 一、来稿要求

(一)理工科论文至少在 2000 字以上，教育研究、文科论文在 3000 字以上，文章字数以 5000—8000 字为宜。

(二) 来稿格式要求：

1. 标题：标题应简明、确切，能够概括文章的主要内容，一般不超过 20 个字（不含副标题）。

2. 作者署名及工作单位：宜署真名。作者姓名置于标题下方，作者的工作单位全称、所在省、城市名及邮政编码，加圆括号置于作者署名下方。不同工作单位的作者，应在姓名右上角加注不同的阿拉伯数字符号，并且其工作单位名称之前加注与作者姓名符号相同的数字。

3. 摘要：论文应附有中文摘要。摘要应能客观地反映论文主要内容，具有独立性和自主性。一般在 100 到 200 字之间，勿用“笔者”“本文”等字样。中文摘要前以“摘要：”作为标识。

4. 关键词：关键词一般每篇可选 3-8 个。多个关键词之间用分号隔开。中文关键词前以“关键词：”作为标识。

5. 基金项目或科研项目：获得基金资助或科研资助产出的文章应以“基金项目：”或“科研项目：”作为标识。多个项目应依次列出，其间以分号隔开。

6. 作者简介：包括姓名、出生年份、性别、籍贯、工作单位、职务职称以及研究方向。

7. 注释：注释主要用于文章篇名、作者及文内某一方面特定内容作必要的解释或说明。篇名、作者注于当页地脚；对文内有关特定内容的注释夹在文内，序号用圆圈的阿拉伯数字表示。

8. 参考文献：参考文献以阿拉伯数字连续编码，序号置于方括号内放在引用文献的右上。一种文献在同一文中反复引用者，用同一序号标示，在序号后加圆括号注明页码。

9. 文中插图与表格要清晰、整齐，用序号标明，并命名图题和标题。

10. 上述 1、2、3、4 项请翻译成英文。

### 二、注意事项

1. 来稿请注明作者详细的通讯地址、邮政编码、联系电话和电子邮件地址。

**2. 本刊不收任何版面费，刊发即赠送样刊两本，并付稿酬。**

3. 本刊编辑对来稿有必要的修改或删节权，作者对此若有异议，请在来稿时说明。

4. 因本刊编辑部人力所限，未经录用的稿件恕不退还，请作者自留底稿。

### 三、投稿方式

1. 来稿请以 WORD 形式发至本刊专用邮箱：[gj@czie.edu.cn](mailto:gj@czie.edu.cn)，请在邮件主题上注明“投稿”字样。

2. 通信地址：江苏省常州市武进区滆湖中路 33 号常州工程职业技术学院学报编辑部。

邮编：213164 联系电话：0519-86332235。

《常州工程职业技术学院高职研究》编辑部