

# 高职教育研究文摘

(第 51 期)



科技发展部

2019 年 10 月

## 目 录

### 政策速递

国家发改委等：国家产教融合建设试点实施方案 .....	1
教育部：关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见	1
教育部：关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见	2
教育部等十一部门：关于促进在线教育健康发展的指导意见 .....	3
教育部等四部门：深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革 实施方案 .....	4
教育部办公厅等七部门：关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺 人才培养培训质量的意见 .....	7

### 观点摘编

吴岩：打造五大“金课” .....	8
冀宏等：应用型金课的基本特征 .....	11
周海燕：高校消灭“水课”面临的困境 .....	12
张新启：打造高职“金课”要遵循“五个理念” .....	14
杨勇：“人工智能+教育”视域下职业教育“金课”建设 .....	18
马凤岐：建设通识教育“金课” .....	21
崔佳等：“金课”的教学设计原则 .....	23

### 特别关注

河北省：发布《2019 年雄安新区急需人才岗位目录》 .....	25
----------------------------------	----

第六届世界互联网大会在乌镇落下帷幕 .....	25
第二十届中国国际教育年会全体大会在京召开 .....	26
2018 年全国教育经费执行情况统计公告发布 .....	27
教育部：公布首批全国职业教育教师企业实践基地名单 .....	28
教育部：职业技术师范教育专业认证标准 .....	29
“双高计划”拟建名单解读：哪些省份入选多？ .....	30
深圳大学全球排名两年提升 298 位 .....	31
《高等学校境外办学指南》首次发布 .....	32
新中国高等教育 70 年高峰论坛举办 .....	32
教育部、国家卫生健康委：联合部署加强新时代学校预防艾滋病教育 工作 .....	37

## 政策速递

### 国家发改委等：国家产教融合建设试点实施方案

9 月底，经国务院同意，国家发展改革委、教育部等 6 部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》（以下简称《实施方案》）。《实施方案》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。开展国家产教融合建设试点，要坚持发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力，把深化产教融合改革作为推进人力人才资源供给侧结构性改革的战略性任务，以制度创新为目标，平台建设为抓手，推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展的新引擎。（方案原文：中华人民共和国国家发展和改革委员会 [http://www.ndrc.gov.cn/zcfb/zcfbtz/201910/t20191009\\_1169274.html](http://www.ndrc.gov.cn/zcfb/zcfbtz/201910/t20191009_1169274.html)）

### 教育部：关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见

教育部办公厅发布了《关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见》（以下简称《指导意见》），提出更好发挥职业教育在攻克深度贫困地区堡垒中的突击作用。《指导意见》明确，到 2020 年，确保深度贫困地区建档立卡贫困户中有职业教育需求的学生能够

接受中、高等职业教育，更多的建档立卡户中的劳动力能够接受职业技能培训。要求充分发挥职业教育促进义务教育控辍保学的积极作用，深度贫困地区要结合区域内教育和经济发展实际，在实施九年义务教育课程的同时，鼓励普通初中通过开设职业教育课程、职业教育班等方式，帮助部分学业困难学生完成义务教育。在学前教育、护理、健康服务等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。为确保工作成效，《指导意见》提出了一系列保障措施，明确指出中央相关转移支付资金继续向深度贫困地区倾斜。相关省份要加强省级经费统筹，经费安排向深度贫困地区教育脱贫任务较重的地区倾斜。

（文件原文：中华人民共和国中央人民政府

[http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/31/content\\_5447276.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/31/content_5447276.htm)）

## 教育部：关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见

教育部于 9 月底发布《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（以下简称《意见》）。《意见》就引导教师潜心育人，提出了四个方面的举措：一是加强基层教学组织建设。基层教学组织是夯实人才培养工作的组织基础。通过加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，激发基层教学组织活力。二是完善教师培训与激励体系。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，开展岗前和在岗专业科目培训，提升教学能力。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度，鼓励社会组织对教师出资奖励，营造尊师重教良好社

会风尚。三是健全助教岗位制度。通过明确助教岗位职责要求，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度，不断强化助教队伍建设。四是完善教师考核评价制度。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时，切实落实教授全员为本科生上课的要求，推动教授到教学一线为本科生讲授基础课和专业基础课。（意见原文：  
中 华 人 民 共 和 国 教 育 部  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011\\_402759.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html)）

### 教育部等十一部门：关于促进在线教育健康发展的指导意见

近日，经国务院同意，教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》（以下简称《指导意见》）。《指导意见》指出，在线教育是教育服务的重要组成部分，发展在线教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，为加快建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会服务。《指导意见》明确，到 2020 年，大幅提升在线教育的基础设施建设水平，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛、在线教育模式更加完善，资源和服务更加丰富。到 2022 年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，学习型社会建设取得重要进展。（意见原文：中华  
人 民 共 和 国 教 育 部  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe\\_1892/moe\\_630/201909/t20190930\\_401825.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201909/t20190930_401825.html)）



## 教育部等四部门:深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建 设改革实施方案

教育部、国家发展改革委、财政部和人力资源社会保障部于8月30日发布《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(以下简称《实施方案》)。

《实施方案》适应职业教育“三教”改革、高职扩招、职业技能提升培训等新任务新要求,从教师培养补充、资格准入、培训发展、考核评价、待遇保障等方面,提出12条解决举措。经过5—10年时间,构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制,健全中等和高等职业教育教师培养培训体系,打通校企人员双向流动渠道,“双师型”教师 and 教学团队数量充足,双师结构明显改善。建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、聘用考核制度,教师职业发展通道畅通,待遇和保障机制更加完善,职业教育教师吸引力明显增强,基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。主要包括四个层面内容。

1. 建立一整套教师标准体系。分层分类建立中职、高职、应用型本科高校层次分明,覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。不断完善职业教育教师评价标准体系,提高教师队伍专业化水平。

2. 改革创新两项基本制度。一是以双师素质为导向改革新教师准入制度。完善职业教育教师资格考试制度。建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘机制。探索建立新教师为期1年的教育见习

和为期3年的企业实践制度。二是以双师素质为核心深化教师考核评价改革。建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的双师型教师评价考核体系,将师德师风、工匠精神和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。落实新时代教师职业行为准则,建立师德考核负面清单制度,严格执行师德考核一票否决。

3. 完善三项保障机制。一是加强党对教师队伍建设的全面领导。充分发挥各级党组织的领导和把关定向作用,实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,构建“思政课程”与“课程思政”大格局,全面推进“三全育人”,大力宣传职业教育教师中的“时代楷模”和“最美教师”,弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。二是落实权益保障和激励机制提升社会地位。职业院校、应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源;教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资,不纳入单位工资总额基数。各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训的实际情况,核增绩效工资总量。教师参与校企合作、技术服务、社会培训(包括职业技能培训、1+X证书培训等)等所得收入,按一定比例作为绩效工资来源,制定职业教育教师减负政策。建立中等职业学校与区域内普通高中教师工资联动机制。三是强化教师队伍建设的保障措施。将教师队伍建设作为中国特色高水平高职院校和专业建设计划投入的支持重点,现代职业教育质量提升计划重点向教师队伍建设倾斜。

4. 实施六大素质提升举措。一是构建以职业技术师范院校为主体、



产教融合的多元培养培训格局。加强职业技术师范院校建设，支持高水平工科大学举办职业技术师范教育，办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业。健全高等学校与地方政府、职业学校、行业企业联合培养教师机制。二是完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制。实施“现代产业导师特聘岗位计划”。推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师能力兼顾的专业教学团队。三是建立校企人员双向交流协作共同体。加大政府统筹，依托职教园区、职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体。建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。四是聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师，探索适应职业技能等级培训的教师分级培训模式。五是创建高水平结构化教师教学创新团队。分年度、分批次、分专业遴选建设 360 个高水平、结构化的国家级职业教育教师教学创新团队。实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划，每年选派 1000 人分批次、成建制赴国外研修访学。六是以“国家工匠之师”为引领加强高层次人才队伍建设。改革实施职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业领域的国家级“工匠之师”。建设“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台。（政策原文：中华人民共和国中央人民政府

[http://www.gov.cn:8080/xinwen/2019-10/18/content\\_5441474.htm](http://www.gov.cn:8080/xinwen/2019-10/18/content_5441474.htm)

## 教育部办公厅等七部门：关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见

教育部办公厅等七部门于 10 月初发布《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》（以下简称《意见》），加快推进社会服务产业人力资源供给侧结构性改革，提高家政、养老、育幼等领域紧缺人才培养培训质量。《意见》提出了完善学科专业布局，重点扩大技术技能人才培养规模，加快培养适应新业态、新模式需要的复合型创新人才，积极培养高层次管理和研发人才，支持从业人员学历提升，鼓励院校广泛开展职业培训，健全教学标准体系，建设高质量课程教材资源，开展 1+X 证书制度试点，推动校企深度合作，鼓励学生创新创业，打造“双师型”教师队伍和广泛开展国际交流与合作等 13 项任务措施。

据了解，社会服务产业紧缺人才培养将以面向社区居民的家政服务、养老服务、中医药健康服务、托育托幼等紧缺领域为重点，对接管理、经营、服务、供应链等岗位需求，合理确定中职、高职、本科、研究生等不同类型、层次学历教育相关专业和职业培训的人才培养目标、规格。在一流本科专业建设“双万计划”、中国特色高水平高职学校和专业建设计划等项目实施过程中，向家政、养老、育幼等相关领域专业倾斜。在家政服务、养老服务、托育服务等领域率先开展 1+X 证书制度试点，同步探索建设职业教育国家学分银行。（意见原文：中华人民共和国中央人民政府 [http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/09/content\\_5437395.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/09/content_5437395.htm)）

## 观点摘编

### 吴岩:打造五大“金课”

#### 一、线下“金课”

大学课堂教学有五重境界:第一重境界叫 *silence*, 课堂上很安静, 老师拼命讲, 学生拼命睡、拼命吃、拼命玩, 互不干扰, 一片祥和, 就是没有拼命跟老师学习。第二重境界叫 *answer*, 老师提一些非常简单的问题让学生回答: 对不对? 好不好? 是不是? *yes or no?* 这种互动跟没有互动差不多。第三重境界叫 *dialogue*, 有情感和内容的交流, 这种课是好课。第四重境界叫 *critical*, 有批评质疑的味道在其中, 学生不仅和老师有互动, 还能针对老师的观点提出自己的看法, 可能跟老师还有点小争论。最高一重境界是 *debate*, 有争论、争辩, 甚至还有争吵, 老师讲的学生可以不同意, 学生可以讲自己的看法。如果把资质相同的学生一分为二, 一部分在 *silence* 的课堂上, 一部分在 *critical* 或者 *debate* 的课堂上, 四年过去后, 前一部分可能是被动的只会循规蹈矩的只掌握已有知识的人, 后一部分则会成为独立思考、敢于批评、敢于质疑, 有创新能力、创新维的社会需要的时代新人。只要我们舍得花时间、花精力、花情感、花钱, 并用我们的爱去建设这样的课, 我们完全可以建成世界一流的“金课”。

#### 二、线上“金课”

“互联网+教育”催生的一种新课——慕课(MOOC), 是有生命力、有前途、有未来的课, 是有可能通过网络改变教育的课。所以我们

2017年推出了首批490门课国家精品在线开放课程。这490门课就是我们国家级高水平的线上“金课”。现在正在进行第二批评审,今年将推出800门“金课”。我们一共要推出3000门国家级线上“金课”。大力推动在线开放课程建、用、学,是实现中国高等教育质量特别是人才培养质量“变轨超车”的关键一招。变轨超车不是弯道超车,是另辟蹊径实现超车。目前我国上线慕课数量达到8000余门,高校学生和社会学习者选用人数突破1.4亿人次,获得慕课学分的大学生已经超过了4300万人次,可供西部高校选用的慕课超过65000门次。我国不仅在建设学习型社会,还在建设学习型国家。为此,我们专门开设了一百门线上“金课”供军队的现役军官和士兵学习;中宣部供全国党政干部学习的“学习强国”平台专门设立“学习慕课”专栏,也从大学慕课中精选了170余门课程。在建设学习型社会、学习型政党、学习国家的过程中,中国的大学慕课发挥了重要作用。

### 三、线上线下混合式“金课”

线上的课线下的课,发展到一定程度,就是模糊了分界的混合课。比方说翻转课堂就是线上线下混合式教学的有效策略和方式,它颠覆了传统课堂教学中老师讲学生听的模式,是以学生为中心的学习和教学方式的革命。我们要大力推广这种线上线下混合式的“金课”,每个学校都可以建、可以用、可以学,充分应用线上“金课”进行本地化改造,探索线上“金课”的多种应用模式,打造适合本校学生特点和培养需要的“金课”。

### 四、虚拟仿真“金课”

我曾在接受中央电视台新闻联播采访时说过,虚拟仿真实验实训的课有可能是一种新的教育生产力。虚拟仿真,我们看中的是“互联网+教育”之后的“智能+教育”。我很赞赏和支持杨宗凯教授在西安电子科技大学探索“智能+教育”。如果说“互联网+教育”的课深刻地影响了今天,那么“智能+教育”有可能开启教育的未来。我们一方面在做“互联网+教育”,另一方面要紧紧跟踪、探索创新“智能+教育”。未来“互联网+教育”“智能+教育”,将有可能成为新的教育形态。对此,大家一定要保持足够的兴趣和敏锐,要敢于先吃螃蟹,中国的教育有可能为世界提供真正的中国方案。我们推出的国家虚拟仿真实验教学项目,到今年年底,一共评出300多门。国家虚拟仿真实验教学项目就是我们说的国家级“金课”。

## 五、社会实践“金课”

“互联网+”大学生创新创业教育大赛推出了两堂课——两堂中国最大的课。一堂课叫作“青年红色筑梦之旅”,是有温度的国情思政大课。目前已有70余万人同上这门课,14万支团队走进中国边远的山村,走进革命老区、贫困地区,上了一堂生动的国情课,传承红色基因,接受思想洗礼,了解国情民情,助力乡村振兴和精准扶贫。另一堂课是中国“互联网+”大学生创新创业大赛,一年有265万人同上这门课,产生64万个项目,成为全球最大最好的双创路演平台,被国内外媒体誉为“无与伦比、惊艳非凡、继往开来”的盛会。我们也称之为中国最大的有激情的创新创业课。这两门课都属于我们所说的“金课”。(摘编自《中国大学教学》)



## 冀宏等：应用型金课的基本特征

### 一、课程内容的综合性

应用型金课的教学内容尤其强调学科知识的交叉性。面向新经济的应用型人才具有交叉复合特征,具备跨学科、跨产业的跨界整合能力。应用型人才培养需从社会需求出发,通过课程学习和项目训练成为具备解决工作岗位复杂问题能力的创建者,具有广泛的适应能力,无论进入任何领域,都能迅速按照自己的方式,为重要项目做出贡献。因此,围绕真正复杂问题的多学科综合,是应用型金课建设的黄金准则,采用多项目化教学内容,一个项目针对一个或多个复杂问题,解决这些问题除需专业知识技能外,还涉及多学科内容,包括科学、社会、经济、政治、法律、道德伦理,甚至宗教。

### 二、课群建设的系统性

应用型“金课”课群作为一个有机整体,是实践驱动下结构不断优化系统,其内涵符合以下要求:①遵循实践驱动教学规范;②基于培养目标和专业能力矩阵;③符合认知规律而不是学科逻辑,当然也不是违反学科逻辑,而是淡化学科知识的系统性,必要时根据认知规律对学科知识加以取舍或重组;④减少或避免知识点的重复;⑤兼顾知识学习的稳定性和灵活性;⑥贯穿研究和创新能力的训练。

### 三、课程学习的建构性

应用型金课的教学过程倡导以“学生为中心”的教育范式。知识的获取是通过专业活动主动建构的过程,这是应用型金课建设“实践驱动性”标准的内在逻辑支撑。新的教育范式鼓励和同伴讨论,即团



队合作,这是学习知识的模式。新的教育范式是基于问题的学习,是学生对知识和能力的主动探究,学生从被动知识接收者到学习过程的积极参与者,甚至是学习的决策者。这种教育范式的关键是激发学生学习的动机,使之对专业具有激情。新的教育范式是产出导向的学习,是学生能力的达成,具体就是以课程目标的达成为评价对象,评价的是学生的学习成果,是评“学”而不是评“教”,所以,教师的“教”应服务于学生的“学”,学生是学习的主体,学生的学习主动性和能力达成是根本。(摘编自《高等工程教育研究》2019年第4期)

## 周海燕:高校消灭“水课”面临的困境

### 一、知识、观念更新速度加快,课程体系更新相对滞后

高校的课程体系无论是在自然科学还是在人文社会科学方面,不管经过如何的精心设计和科学论证,总是滞后于实践的发展。大学生能够从互联网上寻找到类似的课程资源并不再依赖教师的课堂教学之后,教师尤其容易产生教学倦怠感,越来越觉得教学活动乏味。于是,部分教师的教学态度、教学行动越来越“水”,教学内容多年缺乏变化和更新。不同高校的师资结构不同,同样的课程在某些学校是“金课”,在另外的学校就可能是“水课”;某门课在某些时段是“金课”,在另外的时间就是“水课”。教学实践的变化越来越快,但课程体系的变化有其自身的规律和节奏,两者之间的矛盾会导致“水课”难以绝迹。

### 二、“重科研,轻教学”的高校评价竞争机制短期内难以得到改变

首先,科技竞争已经直接关乎国家民族的兴衰,科技兴国作为国家重大发展战略必然要求高校更加重视科学研究。其次,高校为获得更多发展资源、更高发展平台的排名竞争主要是围绕科研展开的,显著的排名会吸引高素质的教师和学生,也会在人才产出上保证量大质优。再次,科研评价容易量化,科研激励政策容易制定,也易产生效果。最后,网络在线优质课程的快速发展使高校教师教学水平与大学生知识获得、成长成才之间的关联度降低,高校抓教学的“道德”心理压力有所减少,研究教学管理、提升教学管理水平、制定有效教学激励措施的动力不足。

### 三、教学人力资源缺乏,短期内难以得到改善

“重科研”导致“轻教学”在很大程度上是高校在人力资源不足情况下被迫选择的发展策略。理想的高校人力资源使用是让热爱、擅长科研而不擅长教学的教师主要从事科研活动,通过率领学生从事科研来承担自己的教育职责;让热爱、擅长教学而不擅长出科研成果的教师主要从事教学活动,通过教学改革创新来完成自己的科研职责。然而,高校由于教师数量的相对不足,而不得不对每位教师都提出科研和教学的要求。时间与精力的有限性让高校教师大多不可能在这两者上都达到令人满意的效果,投入教学往往成为次要选择。从这一点来看,高校教学人力资源的缺乏在实际程度上远比数字所显示的严重得多。

### 四、干扰高校教学质量提升的两个因素较难消除

首先,高校在人才培养上普遍存在功利性价值追求。高校和大学

生的关系已经变得越来越像店家和消费者之间的关系。很多大学生进入高校的目的很大程度上是功利的,其对学历的追求超过对知识的追求,对实用知识的重视超过对基础理论知识的重视。其次,不符合教学发展规律的管理行为在短期内难以绝迹。加强教学管理是提升高校教学质量的必要措施。教学管理是一个系统工程,也是一项精细、长期的工作,需要认真研究、科学决策和耐心细致地实施。然而,管理部门追求管理绩效的冲动难以克制,他们往往出台一项新措施就急于见到工作成果。高校教学管理追求“时效”的现象普遍比较严重,往往教育部门一强调教学质量,高校教学管理部门就马上要求教师进行“教学改革”,“花样”迭出。此外,教学管理中重教学形式、轻教学内容,喜欢打造亮点以掩盖整体教学质量欠佳问题也是比较常见的现象,而且这一现象有越演越烈的趋势。(摘编自《高校教育管理》)

## 张新启:打造高职“金课”要遵循“五个理念”

### 一、体现“三个特征”

高职院校的“金课”要体现“能工作、体系化、有动力”三个特征。“能工作”指向课程目标,高职院校的课程培养受教育者的综合能力,有专业方向课程和通识通用能力课程。无论是什么性质和类型的课程,只要其应用性强,体现对职业能力的培养,可以对未来工作给予帮助,就具备了高职院校的“金课”的基本条件。“体系化”指向课程的系统性特征,强调高职院校的课程是系统化的课程体系。作为课程体系,高职“金课”在制定课程方案和课程标准时要充分考

量各分立课程的衔接与搭配，以达到课程的充分整合和融合，达成“金课”整体效应。“有动力”指向课程的动力特征。“金课”的学习动力来自课程教学策略上的科学设计，“任务引领”和“行动导向”作为教学方法，使学习者有主观能动的自我实现过程。

## 二、遵循“三个规律”

高职院校的“金课”要遵循职业成长规律、教育规律、学习规律。职业成长规律决定高职“金课”结构形式及呈现形态应具有明显的职业应用特征，而这种课程一定应该是先边沿简单，后核心复杂；先多实践，再多理论，实践和理论相结合课程形态。

教育规律决定了职业教育的应用型目的性规律。课程应该有与职业、社会、自我三重维度足够的对接和解答，对待工作世界要培养包括创新、实践等方面的综合职业能力；与社会和他人交往要培养社会责任感、核心价值观和公德意识；自我方面要培养健康的体魄、心理，良好的审美和积极向上的生活方式。

符合学习规律的高职“金课”，与多元智能理论、情境学习理论、学习效率理论等学习规律密切相关。高职“金课”的课堂教学呈现形式是任务引领和行动导向的“做中学”“做中教”“做中听”“做中看”“做中论”。

## 三、达成“三个目标”

第一个是工作维度，要使受教育者形成胜任工作的基本素质和能力，以便在其就业后可以很好地胜任岗位要求；第二个是社会维度，要使受教育者形成良好的社会交流沟通能力与素质，以便使其在

走上工作岗位后的社会关系生活中,能够应付自如地处理好各种社会关系并从中受益;第三个是自我成长维度,要使受教育者有人格上独立的素质自我成长维度,要使受教育者有人格上独立的素质建立良好的合作关系,推动校企合作不断深化。

#### 四、校本研发,构建打造高职“金课”的生态体系

立足校本打造高职“金课”才能得到有特色的品牌课程,也才能够构建起可持续发展的生态课程体系。在打造“金课”过程中,高职院校要以学科带头人为引领,全体教师参加全过程。经过系统培训,使教师理解“金课”建设的流程和技术要领,开发出实用的“金课”教材和学材。由教师自己开发的“金课”具有很强的适用性和后续发展能力,克服了课程和教师之间的“冷磨合”现象,实现了课程与教学的有机结合,使高职“金课”成为真正可持续发展的生态课程体系。

#### 五、教师成长,给力打造高职“金课”的人才支撑

坚持在打造“金课”中促进教师成长,在教师成长中给力“金课”建设。坚持在教学实践、课程改革、学生教育、企业实践、科研应用、大赛指导中培养教师;坚持“首席教师出国培训、骨干教师国家培训、专业教师企业培训、青年教师强化培训、专家来校讲座培训、全体教师校本培训”;坚持“用发展性评价体系引导教师发展、用有效的投入促进教师发展、用优先的待遇激励教师发展、用严格的要求督促教师发展、用真挚的情感鼓励教师发展、用系统的规划统筹教师发展”。外聘高水平“双师型”教师,建设由企业专家、技术能手、行业专业人才、能工巧匠组成的高水平外聘兼职教师队伍,实现教师综合素质



的整体提高,为打造“金课”奠定人才保障基础。

## 六、资源建设,完善打造高职“金课”的配套设施

配套教学资源建设是打造高职“金课”的重要支持。为学生创造接近企业环境的全真实习实训条件,建设体现“金课”理念和特征,以培养学生综合职业能力为目标的实训场所,建设体现学生“自主学习、合作学习、探究学习”教学理念的一体化“金课”学习场所。配合“金课”建设,高职院校还要加强数字化资源建设,完善教育技术设备等多媒体教学场所的建设,为打造“金课”提供资源上的充分保障。

## 七、育人守护,营造打造高职“金课”的最佳环境

打造“金课”,高职院校还要注重育人体系的建设,既培养建设者,更培养接班人。积极探讨建设德育活动课程化、德育课程活动化的大德育课程体系。搭建管理载体、设计教育主线、明确育人目标,开发系列德育教育课程模块。把思政课对专业课程的渗透作为重要工作来抓,通过职业生涯设计活动,帮学生确定既有前瞻性,又有现实性可操作的职业奋斗目标,提升学生的实践能力、创新精神和人文情怀。

## 八、总结提升,形成打造高职“金课”的特色品牌

打造“金课”,高职院校还特别要注意对打造“金课”实践的归纳、总结和提升,以形成有自己院校特色的“金课”品牌。以综合职业能力培养为目标,以工学一体和学生主体为核心,提倡课程理念、课程目标、课程内容、课程组织、课程考核、教学管理、师资队伍



全方位系统化建设。把工作过程系统化作为打造“金课”的核心理念，以打造“金课”精品教材为课程载体，以行动导向为教学策略，以发展性评价考核为评价体系，以学分管理为组织形式，以“双师型”教师为教学保障。以此构建起具有高职院校独具特色的“金课”体系，全面提升高职院校的教育教学水平。（摘编自《中国职业技术教育》2019年第2期）

## 杨勇：“人工智能+教育”视域下职业教育“金课”建设

### 一、“点”到“空间”：课程意蕴的根本转向

“金课”视域下的“空间”是对传统课程意蕴立体化、全方位和多层次的整体性变革，是由三个维度构成的生态系统。其一，空间即体系。从结构视角而言，空间不再是由物理界面围合而成的封闭教学场所，而是由物质性、精神性与社会性所集成的教学共同体，即空间“体系”。体系外部是构成空间的物质场所与设施设备，主要包括“多功能”智慧教室、“一体化”数字实验室与智能化教学设备。体系内部则是师生通过实践与外部互动生成的“人化”空间，其构成要素主要是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。其二，空间即场域。空间不仅是存在于特定位置中的物质实体，更是教师和学生多维互动中所创建的场域。场域是一种非实体“物质”，弥散于整个空间，学生一旦进入课堂，场域便对其产生效力，这正是教育开始的地方。学生在场域中根据自身经验建构知识体系与发展职业能力，学习不再是由外向内地强制灌输，而是自里而外地天然生长，综合职业能力自然生成。其三，空间即关系。建设职业教育“金课”，必然

涉及三个核心要素：教师、学生与情境。空间课程意蕴下师生之间的关系不再是传统的“主客对立”，而是一种双向渗透的“交互主体”，二者皆为空间的建造者。情境依附于特定的场所与资源，由此构成教师、学生与情境之间的多维关系网。教师与学生在空间内超越“单声道”的知识讲授，实现平等的思维对话与情感对话，具有建构、生成与唤醒意义。

## 二、智适应学习：个性化学习的“孵化器”

一是超纳米级操作流程分解。通过将职业规范与操作流程拆分为可操作、可量化和可传授的知识点与流程点，生成知识地图，帮助学习者掌握其关联性。同时，进一步对非关联性知识点与操作点采用概率渲染，且通过高级算法找到渲染规律，为学习者营造深度学习情境，促进学习者有效学习。

二是精准个性化学习路向推荐。个性化学习路向是根据学习者的特征优势设计学习目标、推送定制学习内容和活动，并由学习者自定步调的序列集合。智适应学习系统通过对学生进行用户画像扫描精准定位学生先决技能基础和知识薄弱环节，自动匹配个性化学习内容，以减少低端重复操作，发展学生高阶技能。

三是差异化学习服务。智适应学习系统实现了教育与技术的深度融合，在学习数据上，通过情感计算技术对学习者的注意力、表情、情绪等学习表征进行量化采集，并进行心智推理，以确定学习者的智能倾向、思维习惯、认知层次等个体体征；在学习计算上，通过学习分析技术与机器学习解释和预测学习者数据，并通过大量运算生成学

习预测模型和学习者模型,以此作为差异化学习服务的提供根基;在学习方式上,通过自适应学习技术破解传统“千人一面”的教师传授途径,学生可基于个性化网络学习平台、自适应学习服务平台获取差异化的知识与技能。

四是以学生为中心的理念。智适应学习不仅提供差异化学习服务,更营造社群化的智适应学习环境,通过师生多维互动、智慧学习伙伴以及职业技能比拼等方式增加对学习者的学习情感的关注,提升并维持学习者学习动机,增强智适应学习系统黏性。

最后是智能化自我进化。智适应学习系统在机器学习、神经网络以及学习计算等人工智能技术运用后,不仅具有复杂数据处理运算的能力,更具备了类似人类大脑的自学与自我进化能力。当学习者在某个操作点上呈现高出错率,智适应学习系统能够自动对原有知识图谱与学习路向进行个性化的动态调整,找出该操作点的先决因素并据此推送相关学习内容,以此“治标治本”,引导学习者学会学习。

### 三、“双师型”数字教师:教师角色的逻辑位移

“人工智能+教育”时代对教师的诉求愈加严苛,不仅需具备理论与实践能力,更需发展应对智能化冲击的数字素养,掌握智能教学技术,成为“双师型”数字教师。“双师型”数字教师是指处于智能时代下,愿意学习和使用智能教学技术,并积极反思新技术与教育教学改革的契合点,从而实现人工智能与教学双向耦合,以此培养高度复合型人才的理想一体化教师。也就是说,“双师型”数字教师要从传统的技术“消费者”成为技术“生产者”,从课程执行者转向课程

研发者,从学习监督者变为学习引导者,真正成为人才培养的工程师,“金课”建设的践行者。完成以上角色位移的外在条件是智能化教育环境,内在条件则是教师对自身角色的再认知。(摘编自《中国职业技术教育》2019年第23期)

## 马凤岐:建设通识教育“金课”

### 一、编制高质量的课程大纲是建设“金课”的前提

第一,任课教师认真研究通识教育目标,使通识课程设计适应通识教育目标。通识课程须做到“顶天立地”。所谓“顶天”,是说通识课程要有理论、有方法论、有价值观,要能训练学生的科学思维方式和分析解决问题的能力;所谓“立地”,是说通识课程的内容要结合具体问题,要与社会实践和学生生活中的实际问题联系起来,应将其与实际问题结合起来,与分析、解决问题的思维能力结合起来。

第二,教师要对计划开设课程涉及的领域和教学内容有广泛和深入研究。任课教师需要根据自己的知识积累和研究,考虑知识逻辑、课程目标和学生的认识规律,结合现实中的具体问题,重新组织课程。开设这门课程,要求任课教师不仅要有良好的语言和表达能力,而且需要具备很好的科学思维和逻辑能力,还要了解一般的科学方法。

### 二、教学过程坚持“学生中心”是建设“金课”的关键

高质量的课程设计是建设“金课”的第一步,但“课程即使设计得再好,如果没有教师有效的教学,以激发和协助学生的学习,则终究是没有用的”。建设通识教育“金课”,需要改革教学方法,提高教学质量。学生中心、关注过程是“金课”的基本特征,教学的根本

目的是促进学生学习。“学生中心”的高质量教学一般具备以下特征中的一个或几个：一是要有较高和恰当的学业挑战度，包括内容深度、难度和学习量，以及严格的学术训练；二是要能有条理地讲授，有效地指导，对学生作业和其他学业表现及时反馈；三是学生积极参与教学过程并自主学习，师生之间和学生之间充分交流；四是在教学过程中理论学习与社会实践、学生经验相结合。

### 三、改进通识课程及教师管理工作是建设“金课”的制度保障

#### （一）高度重视通识教育

首先，在课程开设标准、课程时间、课程考核、学生评价和毕业审核等方面，学校要将通识课程与专业课程同等对待。

其次，学校应根据通识教育理念和目标，集中优质资源设置少量必修的通识课程，并把这些课程建成名副其实的“金课”。

最后，学校应打破通识课程和专业课程的界限，把一些能实现学校通识教育目标、非本专业学生也能完成的专业课程，作为通识课程提供给外专业学生选修。

#### （二）激发优秀教师开设和上好通识课的积极性

首先，学校的管理政策要将人才培养置于学校工作中心地位，在学校资源分配、教师考核和晋升等方面给予特别倾斜。

其次，管理者还应致力于通过有效的教育质量保障措施形成质量文化，在尊重教师教学、学术自由的前提下，制定和执行较高的通识课程质量标准。

再次，管理者还可以通过组织通识课程教学方法研讨班、教育思



想和教学经验交流会等方式，增进任课教师对通识教育的理解和重视。

最后，对于基层学术单位不支持本单位高水平教师开设通识课程的问题，学校层面管理者可与基层学术单位积极沟通，亦可通过将基层学术单位对学校人才工作中的贡献（比如开设的课程门数及其受益学生数等）作为基层学术单位工作考核内容，并将其与资源在基层学术单位之间的分配挂钩等途径加以解决。（摘编自《高校教育管理》2019 年第 7 期）

## 崔佳等：“金课”的教学设计原则

### 一、学习者有效参与是建设“金课”的主体性原则

有效参与设计须把握两个原则：一是促进学习者高层次思考；二是调动全员参与。教学设计应交叉设置多认知思考水平的学习活动，但以高层次认知思考水平活动为主，一是满足不同难度水平的学习目标，二是可以有效保证学习者投入认知性学习。其次，教师在进行教学设计时，应穿插采用不同形式全员参与活动。

学习者有效参与须激活学习动机。“金课”要有效激发学习者的内外部学习动机。首先，要使学习内容本身具有激励作用，提高学习者的内部学习动机；其次，不能忽视学习的外部动机，须采取措施来激发学习者付出艰苦的努力去学习复杂的内容。事实上，所有学习者，或内或外、或强或弱，都是有学习动机的。教学设计的任务并不是增强其学习动机本身，而是发现（培养）、激活并保持学习者的学习动机，使学习者主动从事有利于学习的活动。

### 二、学习内容聚焦是建设“金课”的基础性原则



学习内容聚焦要求“金课”设计时将教与学的内容围绕确定的、具体层次的、适量的教学目标展开,并保证学习内容为学习者所掌握,并达成学习目标。

学习内容聚焦须以教学目标为中心。“金课”设计的主要挑战是既要保证学生围绕适当数量的目标进行认知加工,又要保证不会产生认知负荷超载。

学习内容聚焦须匹配不同层次教学目标。教学目标按照难度水平分为不同层次,学习内容的呈现及相应学习活动的设计自然应与不同层次教学目标相匹配。

### 三、全脑教学是建设“金课”的科学性原则

“金课”设计应以全脑教学为支撑导向,在教学中要让学习者的大脑在不同的区域进行切换,应用到大脑中的多个感官通道,从而使学习者自始至终处于轻松、愉悦的参与状态,提高学习积极性,并增强学习的效果。(摘编自《中国高等教育》2019年第5期)

## 特别关注

### 河北省：发布《2019年雄安新区急需人才岗位目录》

雄安新区官方首场人才智力交流会将于10月19日在雄安新区容城市民体育运动中心举办。据河北省人民政府官网上的《2019年雄安新区急需人才岗位目录》可见,交流单位类别涉及事业单位、央企、民企等,53个岗位共需求1387人。其中招聘人数最多的是医疗卫生人才,其次是教师。本次活动还包括举办雄安新区人才智力交流会,组织新区大型国企、教育卫生事业单位、民营企业和部分入驻央企等50余家人单位参会引才,发动国内重点高校应届毕业生和广大人才对接洽谈,同时开展雄安新区人才政策宣传咨询活动。(摘编自北京青年报)

### 第六届世界互联网大会在乌镇落下帷幕

为期3天的第六届世界互联网大会10月22日在浙江乌镇落下帷幕。大会期间,来自全球83个国家和地区的约1500名嘉宾齐聚乌镇,围绕“智能互联 开放合作——携手共建网络空间命运共同体”主题,纵论网络空间发展大势,展示信息技术创新成果,共商网络空间开放合作途径。

大会闭幕新闻发布会上,国家网信办副主任刘烈宏表示,国家主席习近平向第六届世界互联网大会致贺信,展现了中国与世界各国携手构建网络空间命运共同体的真诚愿望,赢得了与会嘉宾的热烈反响和国际社会的广泛认同。

刘烈宏说，大会期间发布的《网络主权：理论与实践》《世界互联网发展报告 2019》《中国互联网发展报告 2019》和《乌镇展望 2019》等成果广受关注，为全球互联网发展提供了新的思想借鉴和智力支撑。

据浙江省副省长高兴夫介绍，世界互联网大会“互联网之光”博览会于 10 月 18 日至 22 日成功举办，来自五大洲 38 个国家和地区的 601 家企业参展，其中有 107 家境外企业和机构，比上届增长三成。人工智能、5G、工业互联网、网络安全、物联网等领域的新技术、新产品及新应用竞相登台亮相，15 项世界互联网领先科技成果在本届大会上成功发布，形成示范引领效应。（摘编自学习强国）

## 第二十届中国国际教育年会全体大会在京召开

10 月 18 日，第二十届中国国际教育年会全体大会在京召开。会议以“教育 2035——对话世界的未来”为主题。教育部部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生提出三点倡议：一是秉持人类命运共同体理念，顺应时代潮流，摒弃保护主义、单边主义、零和博弈思维，秉持平等、谦虚、包容的态度，推动文明平等交流互鉴。二是着眼未来世界教育发展趋势，站在人类命运的高度，更加敏锐地思考、把握和引领教育的未来，贡献智慧，共谋解决方案，不断增进人民福祉。三是广泛搭建国际合作平台，倡导同各国合作共赢，寻求和平、发展、繁荣的最大公约数，同心协力应对全球问题和共同挑战，以推动构建新型国际关系，助力维护世界和平。

据悉，中国国际教育年会迄今已成功举办了十九届，发展成为中国最大的国际教育交流平台和中外教育界的年度盛会，是中国教育联通世界的重要窗口和重要桥梁。本届年会由“中国国际教育研讨会”“中外院校项目合作洽谈会”和“中国国际教育展”三大部分组成，将围绕各级各类国际教育领域的热点话题开展近 40 场丰富多样的活动。（摘编自中国教育新闻网）

## 2018 年全国教育经费执行情况统计公告发布

教育部、国家统计局、财政部近日发布了 2018 年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示，2018 年全国教育经费总投入为 46143.00 亿元，比上年的 42562.01 亿元增长 8.41%。国家财政性教育经费为 36995.77 亿元，比上年的 34207.75 亿元增长 8.15%，占 GDP 比例为 4.11%。这是自 2012 年首次超过 4% 以来连续七年保持在 4% 以上，4% 成果进一步巩固。全国一般公共预算教育经费为 31992.73 亿元，比上年的 29919.78 亿元增长 6.93%；全国一般公共预算教育经费占一般公共预算支出 220904.13 亿元的比例为 14.48%，比上年的 14.73% 降低了 0.25 个百分点。

根据统计公告，2018 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育经费增幅分别为：10.36%、3.82%、4.79%、8.64%、7.90%、3.61%；全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育事业费支出增幅分别为：11.52%、3.60%、

3.81%、8.62%、6.99%、3.33%；全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算公用经费支出增幅分别为：9.22%、2.29%、3.04%、7.40%、6.06%、3.76%。

（信息来源：中华人民共和国教育部  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201910/t20191016\\_403829.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201910/t20191016_403829.html)）

## 教育部：公布首批全国职业教育教师企业实践基地名单

为深化产教融合、校企合作，发挥企业在职教师队伍建设中的重要作用，教育部联合相关部门启动全国职业教育教师企业实践基地遴选建设工作，请行业主管部门、行业组织进行了推荐和遴选，确定中国铝业集团、中国通信服务股份有限公司等 102 家企业为首批全国职业教育教师企业实践基地，引导企业深度参与职业院校、高等学校教育教学改革。

基地遴选优先考虑装备制造、轨道交通等战略性新兴产业和养老、护理等民生紧缺领域，代表行业先进水平，在全国乃至国际具有一定的影响力，有覆盖较广专业面的岗位群和产业链，具有长期校企合作基础与经验，能为教师实践及促进教师与企业技术人员双向交流提供必要条件，保证企业能够承接相关工作任务并深度参与职业教育师资队伍建设。

基地主要承担职业院校、应用型本科高校教师国家级培训任务，接纳教师定期到企业进行工程技术实践、专业技能实训，与合作院校互派人员交流兼职、开展产教研发合作等。（摘编自教育部新闻网）

## 教育部：职业技术师范教育专业认证标准

为贯彻落实关于大力振兴教师教育的决策部署，培养高素质教师队伍，根据《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》（教师〔2017〕13号，以下简称《办法》），教育部在总结中学教育、小学教育和学前教育专业认证标准制定工作经验，在充分调研基础上，研制了职业技术师范教育专业认证标准，与特殊教育专业认证标准一并发布，标志着三级五类师范专业认证标准体系正式建立。

职业技术师范教育专业认证标准分为相互衔接、逐级递进的三个层级，同时突出职业技术师范教育专业特色。第一级认证定位于专业办学基本监测要求，包括课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件4个维度18个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强职业技术师范教育专业基本建设；第二级认证定位于专业教学质量合格要求，包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展8个一级指标42个二级指标，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准；第三级认证定位于专业教学质量卓越要求，包括8个一级指标和46个二级指标，在二级基础上要求标准内涵递进，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆。二、三级标准在工匠精神、实践操作能力、职业指导、创新创业、双师型教师等方面凸显职教特色。

认证坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”的理念，强调以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，对照师范毕业



生核心能力要求评价专业人才培养质量,评价结果及时反馈推动教学改进和质量持续提升。通过构建三级递进的师范类专业认证标准体系,教育部和省级教育行政部门统筹协调,数据监测与进校考查相结合,自我评估和专家查证相结合,推动相关高校合理定位、规范办学、特色发展、追求卓越,建立完善基于产出的专业持续改进质量保障机制和质量文化,持续提升师范专业人才培养质量。教育部将开展职业技术师范教育专业认证培训,组建认证专家组,并于2020年组织专业教学状态数据填报,开展认证试点工作。(摘编自教育部新闻网)

### “双高计划”拟建名单解读:哪些省份入选多?

25日,教育部、财政部发布了《关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位的公示》,正式揭晓了备受关注的“双高计划”名单,此次全国共有197所高职院校入选。

公示名单中“双高计划”建设的高职院校分为四类,其中第一类包括:高水平学校建设单位(A档)10所;第二类包括:高水平学校建设单位(B档)20所;第三类包括:高水平学校建设单位(C档)26所、高水平专业群建设单位(A档)26所、高水平专业群建设单位(B档)59所;第四类包括高水平专业群建设单位(C档)56所。

从省份布局看,公示的197所拟建单位覆盖了29个省份。名单显示,7个省(市)有10所以上的高职入选,其中,江苏省有20所高职院校入选,居所有省份高职院校入选数首位,山东和浙江分别有15所高职入选,广东14所,湖南12所,重庆10所,河北10所。

从专业布局看,申报的389个专业群覆盖了18个高职专业大类,布点最多的五个专业大类分别是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类。从产业布局看,服务面向战略性新兴产业的专业群有113个,面向现代服务业的112个,面向先进制造业的100个,面向现代农业的32个,其他32个。

“双高计划”提出,要集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。“双高计划”每5年为一个支持周期,对入选学校给予重点经费支持。(摘编自江苏高等教育网)

## 深圳大学全球排名两年提升298位

国庆假期,自然指数网站更新了2019年最新的自然指数排名(统计时间节点为2018.7.1—2019.6.30),以深圳大学为代表的一众地方高校表现出色。其中在2019年最新自然指数中国内地高校TOP200排行榜中,深圳大学稳居50强,排名36位;在全球排行榜上,深圳大学居181位。

自然指数是国际知名科技出版机构“施普林格·自然集团”旗下的数据库,于2014年11月首次发布,主要对前一年各科研机构在世界82种自然科学类期刊上发表的研究型论文数量进行计算和统计。82种期刊分为化学、地球与环境科学、生命科学和物理学四类。自然指数目前已成为评价科研机构高水平学术成果产出的重要指标。(摘编自江苏高等教育网)

## 《高等学校境外办学指南》首次发布

改革开放以来,我国高等教育在不断发展壮大中逐步走向世界,高等学校境外办学活动日益增多。国家对高等学校境外办学活动也由行政审批的直接管理转向政策指导的间接管理,高等学校境外办学迎来自我发展和自我约束的新机遇和新挑战。进入新时代,在加快和扩大教育对外开放的新形势下,高等学校坚持“引进来”与“走出去”并重,加强更深层次更宽领域教育国际合作,科学谋划和稳步推进境外办学的需求日益迫切。同时,高等学校十分希望得到专业化的指导。为顺应这一要求,2018年2月以来,在教育部的指导下,中国高等教育学会系统开展了高等学校境外办学课题专项研究,组织编写了《高等学校境外办学指南(试行)(2019年版)》,现正式予以发布。

指南包括总则、可行性分析、筹备建设、教育教学、组织管理、附则等六章,共七十二条。从招生与学籍、教学与科研、教师与学生、教学质量评估、行政管理、财务与资产管理、跨文化管理、风险管理、协议与章程签署、办学场地选择、培养方案制定和报备及办学地许可手续办理等具体环节,对高等学校境外办学提供实操层面的技术指导。中国高等教育学会希望指南的出台能促进高等学校境外办学健康规范的可持续发展,为服务中外教育合作和人文交流发挥积极作用。

(资料来源:江苏高等教育网 <http://www.jsgjxh.cn/newsview/26263>)

## 新中国高等教育70年高峰论坛举办

11月1日至3日,中国高等教育博览会在南京举行。作为本次

高博会的重要组成部分,由中国高等教育学会主办、江苏省教育厅支持、河海大学承办的“新中国高等教育70年高峰论坛”在南京国际博览中心召开。

本次论坛以“1+6”的形式举行,设一个主论坛和六个分论坛,系统地梳理回顾新中国高等教育70年发展历程与辉煌成就,总结发展经验,推进新时代高等教育的高质量发展。

在主论坛上,参与论坛报告的学者、专家围绕自己研究的领域发表演讲,报告涵盖了农科、艺术、水利、理工科、高等职业教育等在内的几大高等教育学科分支。

### 一、谈高等农科教育:高等农业院校要适变、应变和求变

中国农业大学副校长王涛在主论坛上就“新中国高等农科教育70年”为主题作报告。他指出,发展新农科,本质上是国家经济社会发展,特别是农业农村发展对高等农业院校的必然要求,同时也是高等农业院校成长的内在要求。

“截至2017年底,农业教育全国在校本专科生达46.9万余人,研究生12万,建国以来已经为社会输送了234.6万人才,为我国的三农建设提供了强有力的人才支撑。”王涛介绍。

王涛表示,国家不断发展,人民对美好生活的需求日益提升,高等农业院校也要适变、应变和求变。建设“新农科”,要加快转变人才培养方式,加快转变专业发展方式,加快推动教学改革,加快推动产学研融合。

### 二、谈高等艺术教育:70年硕果累累 已形成中国品牌

南京艺术学院院长刘伟冬在题为“新中国高等艺术教育70年”的报告中表示,新中国艺术教育的70年硕果累累,在承续传统、借鉴他者的基础上形成了中国品牌。

刘伟冬提到,在中国高等教育体系中,艺术学科具有特殊的意义。不仅具有高等教育各学科的共同属性,例如人才培养、文化传承、科学研究与社会服务等,同时还肩负着当代文化建设的神圣使命。新中国高等艺术教育70年,在尊重高等教育规律与艺术学科规律的同时,为传承和发展民族艺术文化提供了高质量的人才,同时在促进人的全面自由发展、推动社会文化进步以及提升国家文化软实力等方面起到了不可替代的作用。

刘伟冬强调,新时代高等艺术教育的发展过程当中,值得关切的是艺术教育与美育之间的联系。“全社会的美育教育,在新时代一定是不可或缺的。全民的、全社会的美育要达到一种新的高度,否则实现中华民族伟大复兴就会有缺陷。而艺术教育一定是美育教育的一个非常宽阔的路径,是达到美育教育很好的一个平台。”

### 三、谈高等水利教育:要走向国际舞台 参与全球水治理

主论坛上,河海大学校长徐辉就“新中国高等水利教育70年”为题发表报告。他介绍,建国之初,水利类高校只有8所,当时在校学生不到一千人。2019年,全国共有144所高校设置了水利学科专业,在校本科生超过20万人,专科生超过10万人。水利学科的规模不断扩大,层次不断提升,现代教育手段得到广泛运用,对外合作办学体系逐步健全,充分满足了水利发展的需求。



徐辉表示,高等水利教育70年的发展,离不开整个中国高等教育的大力发展,离不开行业的需求,并且与全球水治理问题结合紧密。新时代对水利高校的人才培养提出了新的要求,要创新转型,从原来工程技术人才培养向管理方向拓展,围绕生态环境、民生需求培养人才。

谈及面向未来使命和担当,他强调,“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”这16个字,是水利行业发展、水利工作的要求,也是水利人才培养、水利科技发展的方向。“我们要走向国际舞台,就要推进水利高等教育国际化的进程,要参与全球水治理相关的科研工作、人才培养工作,从而得到国际认可。”徐辉最后说。

#### 四、谈高等职业教育:改革职教高考制度 拓展职教教育功能

“高等职业教育作为大国工匠的摇篮,高技术质量人才成长的地方,历经70年不懈的努力,奏响了智能强国,职教兴邦的一首壮歌。”江苏经贸职业技术学院院长薛茂云在题为“新中国高等职业教育70年”的报告中表示。

薛茂云说,职业教育离不开区域地方经济和社会事业的发展,在区域协调发展中发挥了不可替代的作用。除了西藏、青海、宁夏、海南以外,其他各省高职院校数量都在20所以上,职业院校的分布和区域的经济社会事业的发展密不可分,呈一个正向比的关系。同时,高职院校为制造业培养和输送170万毕业生,为乡村振兴培养了4.5万名技术技能人才。

报告中,薛茂云同时表达了对我国高等职业教育的一些反思:一

是政策和专项驱动的发展逻辑导致了高职教育发展内生的动力不足；二是普通高等教育强大的磁场吸引力，导致高职教育缺乏应有的自信；三是前期规模扩张负效应，导致了高职院校同质化现象突出，学校本身内部虚胖，体制不健全。他建议，改革职教高考制度，使职业高考和普通高考慢慢分离。此外，要拓展教育的功能，凸显高职教育的职业教育、高等教育和继续教育的功能，优化结构、提升层次，实现职业教育内部宗旨和高职之间的有效衔接。

### 五、谈高等工科教育：我国理工科院校数量增长得最多、最快

中国高等教育学会工程教育专业委员会秘书长、浙江大学陆国栋教授在主论坛上以“新中国70年理工科院校发展变迁”为题发言。他指出，新中国成立以来，理工科类院校数量变迁与整个国家的发展紧密相关，且理工科院校数量是增加最多最快的，70年增长了33倍，占比从1949年的13.66%增长到2018年的35.35%，基本上是“三分天下有其一”。

从理工科院校发展的现状来看，在本科高校的空间分布上，理工类占到30%，农林类4.3%，师范类13%，医药类8.54%，综合类13.24%。并且，理工类本科高校重点大学占比要高于本科高校的平均占比，相对优势比较明显。

“在一流大学建设高校中，理工类高校占了47.62%；在一流学科建设高校中，理工类占了32.63%。由此可见，我国对理工类院校的重视，这也是理工类院校强势和优势的一种体现。”陆国栋说。（摘编自学习强国）

## 教育部、国家卫生健康委：联合部署加强新时代学校预防艾滋病教育工作

近日，教育部、国家卫生健康委联合部署加强新时代学校预防艾滋病教育工作，通过多措并举、综合施策，保障学生身心健康。

两部委要求各级教育行政、卫生健康部门认真落实党中央、国务院决策部署，牢固树立健康第一的教育理念，高度重视学校预防艾滋病教育工作，深化学校健康教育，帮助学生养成健康文明的行为方式和良好的生活习惯，不断提高健康素养。学校要加强组织领导，加大工作力度，落实各项防控措施。疾病预防控制机构要积极主动提供专业指导和技术支持。

两部委要求教育行政部门把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育和高等教育各领域，引导学生培育和践行社会主义核心价值观。将婚恋教育纳入普通高等学校、中等职业学校教育内容，强化学生的尊重意识、诚信意识和责任意识，引导树立文明、健康的婚恋观念。开展适合青少年身心特点的健康教育，根据不同教育阶段强化健康教育。

两部委要求教育行政、卫生健康部门研究制定符合实际的宣传教育方案。学校结合教育教学实际，将艾滋病综合防治教育纳入教育计划。鼓励将大学生预防艾滋病教育跨校学分课程等纳入教学内容。医学类、师范类院校在教学计划中增加艾滋病综合防治知识相关内容。疾病预防控制机构进一步完善符合青少年学生特点的艾滋病防控核心信息和警示案例，提高学生预防艾滋病能力，支持学校开展预防艾

滋病教育。学校坚持经常性与重要时间节点相结合,充分发挥新媒体作用,结合警示案例,全面普及预防艾滋病等健康知识。

两部委要求各级卫生健康、教育行政部门每年定期召开学校艾滋病防控会商会议,研究综合防控对策,督促学校和疾病预防控制机构落实防控措施。疾病预防控制机构按照属地管理原则,加强与学校沟通,了解学生感染途径和影响因素。疾病预防控制机构和抗病毒治疗定点医疗机构依法开展学生艾滋病感染者流行病学调查、综合干预和抗病毒治疗等工作。

两部委要求增强学校预防艾滋病综合干预服务能力。教育行政、卫生健康部门要及时总结艾滋病防控工作经验,逐步扩大艾滋病检测咨询和综合干预服务范围。探索利用“互联网+综合干预”“互联网+检测”等新手段,帮助学生识别易感染艾滋病危险行为、知晓寻求帮助的途径和方法。疾病预防控制机构优化自愿咨询检测点等布局。

两部委要求教育行政、卫生健康部门要加强宣传和倡导,动员全社会关心学生身心健康和成长成才,为学校预防艾滋病教育创造良好氛围。激发相关学生社团、学生预防艾滋病志愿者积极性、主动性、创造性,将学生参与预防艾滋病志愿活动纳入学生志愿服务管理和社会实践。

两部委要求发挥专家作用,为学校提供预防艾滋病教育技术指导和专业咨询服务。卫生健康部门统筹加大学校预防艾滋病教育经费投入和技术支持。教育行政部门加强专兼职健康教育师资队伍建设。学校配备数量充足的校医,不断提高校医服务师生健康能力,提供工作

经费，通过各种渠道积极争取社会支持，提高学校开展预防艾滋病教育能力。（摘编自中华人民共和国教育部）